

1
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

ОДОБРЕН

Методическим советом
протокол от 31.08.2021 № 1

с учетом мнения

Совета обучающихся

Протокол от 30.08.2021 № 7

с учетом мнения

Родительского комитета

протокол от 30.08.2021 № 3



УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2021 № 7

И.Х. Токарева

Рабочая программа воспитания
по специальности
15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения - город Каменск-Уральский, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (ГАПОУ СО «КУПК»).

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения разработана в соответствии:

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350;

примерной программой воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Авторы-составители:

Зырянова Е.А., заместитель директора

Неверов И.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. N 350; примерной программы по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям:

Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;

Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания;

Экологическое направление профессионального воспитания;

Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;

Культурно-творческое направление профессионального воспитания;

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| | 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
| | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 5 |
| | 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 7 |
| | 1.4. Ожидаемые результаты | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 11 |
| | 2.1. Основные направления воспитательной работы | 11 |
| | 2.2. Содержание рабочей программы | 12 |
| | 2.2.1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания; | 12 |
| | 2.2.2. Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания; | 16 |
| | 2.2.3. Экологическое направление профессионального воспитания; | 19 |
| | 2.2.4. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании; | 21 |
| | 2.2.5. Культурно-творческое направление профессионального воспитания; | 23 |
| | 2.2.6. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания; | 26 |
| | 2.2.7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания. | 30 |
| | 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 32 |
| | 2.3.1. Виды воспитательной деятельности | 32 |
| | 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 32 |
| | 2.3.3. Методы воспитательной работы | 33 |
| | 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 34 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 35 |
| | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 35 |
| | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 36 |
| 4. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 41 |
| | Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 45 |
| | Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 48 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

НАЦИОНАЛЬНЫЕ:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24 декабря 2018 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:
 - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
- (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464(ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

– Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2016 Г. N 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения Аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал;

– Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 Мая 2012 Г. N 413, Об утверждении Федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с подпунктом 5.2.41, пунктом 17;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О Внедрении Примерной Программы Воспитания»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Технология машиностроения (далее – ФГОС СПО).

Региональные:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 29.10.2013 г. № 113-03 «О молодежи в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 21.12.2015г. № 151-03 «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

-Закон Свердловской области от 11.12.2016г. № 11-03 «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»;

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП;

-Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной/ политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП;

-Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017г. № 1047-ПП;

-Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1268-ПП;

-Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013г. № 1332-ПП.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Осознание у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека; воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в обществе; готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания, духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже, взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи, инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации.

5. Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

6. Создание условий, способствующих реализации предпринимательского потенциала студенческой молодежи. Формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Стимулирование интереса молодежи к предпринимательской деятельности. Развитие молодежного предпринимательства. Повышение мотивации для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

7. Формирование мотивационной стабильности выбора профессии; развитие профессиональных компетенций и основ мастерства. Подготовка компетентного специалиста,

осознающего социальную значимость своей профессии, формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, планирование обучающимися личностного профессионального роста, формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений,

2) Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

3) Культурно-творческое направление профессионального воспитания - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) Экологическое направление профессионального воспитания – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся. Активное участие в

природоохранных акциях, соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, участие в решении экологических проблем.

б) Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании, создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже, взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи, инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;

7) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания - создание условий, способствующих реализации предпринимательского потенциала студенческой молодежи, формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Стимулирование интереса молодежи к предпринимательской деятельности. Развитие молодежного предпринимательства. Повышение мотивации для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Содержание воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определена технология взаимодействия, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- научно-исследовательскую;
- нравственно-эстетическую; досуговую;
- профилактическую;
- трудовую;
- спортивную;
- гражданско-патриотическую;
- общественно-организаторскую;
- работа с родителями.

Блок 1. Инвариантные модули

2.2.1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.

Модуль «Я - гражданин»

ЗАДАЧИ:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. Воспитание толерантной личности обучающегося,

открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа; • Развитие общественной активности студентов; • Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • Формирование гражданского отношения к Отечеству; • Воспитание верности духовным традициям России; • Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; • Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; • Сохранение традиций учебного учреждения; • Расширить представление обучающихся о мире; • Развить умение мыслить гуманно; • Толерантно подходить к решению вопросов, проблем, конфликтов; • Формирование личности обучающегося под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре; | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; • Проведение тематических линейк и уроков мужества, посвящённые дням воинской славы; • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев колледжа и городского краеведческого музея; • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в городских конкурсах правовой, патриотической направленности; • Участие в городско конкурсе-смотре строя и песни; • Проведение классных часов тематической направленности; - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»; - «Конституция: права и обязанности гражданина»; - «Государственные праздники РФ»; - «День народного единства»; - «Мое представление о подвиге» и др.; • Оформление информационных стендов и выставок; • Проведение предметной недели по комиссии социально-правовых дисциплин; • Просмотр документальных (художественных) фильмов гражданско - патриотической тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах; • Месячник защитников Отечества; • Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»); • Уроки мужества: <ul style="list-style-type: none"> - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтной шинели»; • Возложение цветов к памятнику, погибших алюминщиков в годы Великой Отечественной войны; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; • Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости; • Беседы и классные часы по толерантности: <ul style="list-style-type: none"> - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»; • Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»; • Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»; • Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику); • Акция «День спасибо» (14 января); • Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий; • Просмотр видеороликов по профилактике преступности; • Выставка методических материалов по экстремизму. <p>На уровне города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • участие в акции Бессмертный полк; • участие обучающихся в митинге ко Дню России; • участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; • видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги командообразования и командные игры; • формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; • благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; • кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; • создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; • проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации в (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- осознанию у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;

- воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

В колледже формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Контроль с помощью наблюдений педагогов за поведением обучающихся в различных педагогических ситуациях, с помощью анализа проведенных анкет;

Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки;

Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности;

Улучшение психологического климата в коллективе;

Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности; формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям, воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- активность студентов в мероприятиях.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
активность студентов в патриотических мероприятиях.

2.2.2. Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания. Модуль «Я и здоровье»

ЗАДАЧИ:

Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • Внедрение в образовательный процесс современных | <ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья, туристический слет; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ, правилам поведения на РЖД; • Всемирный день отказа от курения; • Беседы медика с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных и вирусных заболеваний»; • Спортивные мероприятия; • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • Участие в массовых городских мероприятиях; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Тематические классные часы на тему здоровья; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска; • Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек; • Подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления пав в студенческой среде; • Пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов. | <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Брось сигаретку, получи конфетку»; • Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление; • Реализация ПРОЕКТА по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ среди студентов. <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем - Классные часы; • Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа и др.; • Конкурсы газет, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; • Организация работы спортивно-оздоровительных секций; • Участие и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий разного уровней; • Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»; • Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» <ul style="list-style-type: none"> - Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение; • Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Нет – наркомании!» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье» - «НЕТ – ВИЧ!»; • работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, ОФП и др.; • спортивные соревнования, совместные спортивные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>мероприятия с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. <p>На уровне города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; • участие в Дне бега. <p>На уровне учебной группы:</p> <p>экологические экскурсии;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др..</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

В колледже создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и отдыха обучающихся. Студенты и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

2.2.3. Экологическое направление профессионального воспитания.

Модуль «Я и экология»

ЗАДАЧИ: Формирование у обучающихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой Родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание экологически ответственного поведения; • Формирование сознания обучающихся, направленного на соблюдение охраны окружающей среды; • Внедрение наилучших природоохранных педагогических технологий; • Развитие навыков эффективной и доступной заботы о природе; • Осознание значения экологической культуры, как пользы для собственного здоровья и здоровья окружающих. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»; • Участие в городских соревнованиях Молодежных трудовых отрядов – работа трудового отряда «Трудяги КУПК»; • Вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность, экологические и трудовые акции; • Проведение субботников по уборке территории колледжа и внутренних помещений; • Проведение классных часов по темам: <ul style="list-style-type: none"> -«Чернобыль: трагедия или предупреждение?»; -«Заповедные места России»; -«Отражение экологических проблем в современном искусстве»; -«Влияние окружающей среды на здоровье человека»; -«Экологический бумеранг»; - «Планета – наш общий дом». Пусть чище будет мир»; |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- «Современные экологические проблемы»;</p> <p>- «Строим дом своего здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в праздновании Всемирного дня охраны окружающей среды, классные часы по экологической тематике; • Участие в операции «Чистота» по уборке территории; • Экологический десант: <p>(уборка и благоустройство прилегающей территории колледжа). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных помещений.</p> <p>На уровне города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конференциях, «круглых столах», лекториях; • участие в экологических акциях и субботниках. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические экскурсии; • кураторские часы с дискуссиями о экологической культуре пользования, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.. <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- реализация образовательных технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- сформированная у обучающихся системы знаний об экологической культуре;

- осознание обучающимися экологии как ценности, наличие мотивации на сохранение своего экологических ресурсов для окружающих людей;

- создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших природоохранных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Активное участие в природоохранных акциях, соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, участие в решении экологических проблем.

2.2.4. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.

Модуль «Я - студент»

ЗАДАЧИ: Развитие личности обучающегося, обладающую социальными, коммуникативными, информационными компетентностями, способную к успешной социализации, воспитание и развитие у обучающихся таких качеств как: творческая инициатива; умение ставить цели и достигать их; самостоятельность в решении личных и общественных проблем; ответственность за себя и других; умение работать в команде, формирование организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. • Воспитание и развитие у обучающихся таких качеств как: <ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и других, умение работать в команде. | <p>Проведение перевыборного собрания участников студенческих органов самоуправления.</p> <p>Утверждение нового студенческого актива на учебный год</p> <p>Организация студенческого самоуправления в группах, отделениях, колледже, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение соревнования на лучшую группу отделения; - организация работы Совета обучающихся колледжа; - организация работы «Школы актива «Лидер»; - организация работы Профкома студентов; - организация обучающих семинаров со студентами колледжа; - работа со студсоветом общежития; - работа Совета старост; - волонтерский отряд «Альтаир»; - работа Совета физоргов. <p>Формирование активов учебных групп и состава студенческого самоуправления;</p> <p>Проведение рейтинга «Лучший активист года», «Лучшая группа по развитию студенческого самоуправления»;</p> <p>Оказание методической помощи Совету колледжа;</p> <p>Проведение индивидуальной работы с активами групп нового приема в адаптационный период;</p> <p>Проведение заседаний советов студенческого самоуправления в соответствии с планом работы.</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Встречи студсовета с администрацией колледжа – «Директорский час»;</p> <p>Проведение церемонии Директорского приема – «Лучший студент года»;</p> <p>Выпуск студенческой газеты «Мир КУПК»;</p> <p>Обучающий семинар «Школа Лидеров»;</p> <p>Мастерские для актива групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Навыки выступления перед публикой»; - «Выборы. Для чего и как?»; - «Разрешение конфликтов» и др.; <p>Социально-психологический тренинг на актуальные молодежные темы;</p> <p>Участие в областном Фестивале студенческого творчества «Звездный дождь»;</p> <p>Расширение связей с молодежными организациями предприятий города, областным студенческим советом</p> <p>Организация проведения, участие в региональном фестивале студенческого творчества «Весна КУПК» (на базе ГАПОУ СО «КУПК»);</p> <p>Участие в слете лучших студентов УСПО Свердловской области;</p> <p>Проведение конференции по вопросам развития студенческого самоуправления на уровне колледжа, города, области.</p> <p>На уровне города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конференциях, «круглых столах», лекториях; • Городской конкурс участников и организаторов самоуправления «Лидер года»; • Участие в городских («ЦМП»), областных мероприятиях РСМ по направлению «Студенческое самоуправление»; • Участие в городском итоговом слете «Веснянка» лучших студентов. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование актива группы по секторам; • Включение лидеров группы в органы студенческого самоуправления колледжа, города; <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию лидерских качеств личности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности на уровне студенческого самоуправления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже;
- Взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи;
- Инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;
- Создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Формирование лидерских умений и навыков, развитие природы социальной активности, её позитивной реализации. Готовность действовать в социально значимом пространстве, освоение социально значимыми умениями взаимодействия сотрудничества и партнерства, развитие социальной активности.

2.2.5. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

Модуль «Я - человек»

ЗАДАЧИ: Формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовно-нравственных ориентиров; • Формирование гражданского отношения к себе; • Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; | <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День Учителя; • День матери; • Урок Доброты, посвященный Декаде добрых дел; • День посвящения в студенты; • Смотр талантов первокурсников; • Творческий конкурс талантов студентов 3 курса- |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • Развитие самосовершенствования личности; • Формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; • Развить умение мыслить гуманно; толерантно подходить к решению вопросов, проблем, конфликтов; • Формирование личности обучающегося под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре; • Способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; • Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения. | <p>«Новогоднее ассорти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для социальных центров); • «Новогодний бал»; • Праздничный концерт ко Дню студентов - Татьянин день; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Конкурс военно-патриотической песни студентов 2 курса; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Совместные мероприятия с библиотекой колледжа; • Праздник «Последний звонок» - «Спасибо тебе, родной колледж...»; • Конференция, классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах; • Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»; • День открытых дверей; • Тематические выставки в читальном зале; • Цикл мероприятий ко Дню защиты детей; • Литературно-музыкальная композиция ко Дню России; • Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»; • Цикл мероприятий по антикоррупционному просвещению; <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль студенческого творчества «Весна – КУПК». <p>На уровне города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»; фестиваль национальных культур; фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; открытая лекция о противодействии коррупции;</p> <p>На уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Планируемые результаты:

- Воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;

- Создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в социуме; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в студенческом обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к педагогам, родителям (законным представителям), к старшим; знание традиций колледжа, края, страны, своей семьи.

Блок 2. Вариативные модули

2.2.6. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Модуль «Я - профессионал»

ЗАДАЧИ:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3) Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся; • Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов; • Организация воспитательных дел | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по успешной адаптации первокурсников; • Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах; <p><i>Информационное обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций Министерства образования по вопросам профессионального образования на |

профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

педагогических и методических советах

- обзор периодических педагогических изданий и Интернет-ресурсов по вопросам профориентационной работы.

Методическое обеспечение

- проведение тренингов, семинаров-практикумов с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формированию интереса к своей профессии.

Психолого-педагогическая поддержка

- проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся;
- проведение процедуры рейтинговой оценки профессиональной подготовки студентов;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления;
- проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов;
- групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников;
- подготовка фотовыставки о педагогах колледжа ко Дню учителя;
- студенческие научно - практические конференции;
- участие в областных мероприятиях по профессиональному мастерству;
- участие в предметных олимпиадах разного уровня;
- проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу колледжа: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде, флешмобе;
- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Инженерный дизайн CAD»;
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; • выпуск сборников статей по результатам проведения конференций. <p><i>На уровне учебных групп одной профессии, специальности, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия; • встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; • конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов; • организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «.....». <p><i>На уровне учебной группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»; • наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата. <p><i>На индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; • анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; • индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты:

опыт самореализации в различных видах профессиональной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах профессионального мастерства;

мотивация к реализации профессиональных ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;

Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных мероприятиях колледжа, города, области;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие профессиональной практико-ориентированной личности.

2.2.7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

Модуль «Я - бизнес-партнёр»

ЗАДАЧИ: Внедрение различных форм проектной, научно- исследовательской деятельности; - организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-классов; усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры; создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов; развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес - партнерами.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности; • Организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес- проектов, мастер-классов; • Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры; • Создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов для последующей реализации; • Развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами; • Воспитание социальной направленности, проявляющейся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу; • Развитие творческого начала разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей, наставников и студентов, отвечающая их интересам и потребностям; • Постепенное усложнение | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в деловых играх, проводимых в рамках программы Школы бизнеса Торгово – Промышленной Палаты г.Каменска-Уральского; • Психологические консультации - составление эффективного резюме, самопрезентация на собеседовании, помощь в постановке карьерных целей, профориентация; • Взаимодействие с работодателями с целью трудоустройства студентов на условиях временной занятости; • Участие в проектных группах: <ul style="list-style-type: none"> -помощь студентам в разработке индивидуальных бизнес-проектов; - участие в круглых столах, тренингах; - организация встреч студентов с представителями бизнеса, банковской системы; - встречи с предпринимателями г.Каменска-Уральского - презентация и защита бизнес-проектов студентов – выпускников в рамках демонстрационного экзамена; -создание базы данных проектов студентов колледжа; • Информирование студентов по вопросам развития малого предпринимательства в г.Каменске-Уральском и Свердловской области; • Городской Форум молодежного предпринимательства; • Участие в региональном чемпионате по методике WorldSkills; • Участие в Областном конкурсе в сфере предпринимательской деятельности «Молодежь планирует бизнес»; • Развитие студенческого бизнес-проектирования. Реализация проектов по данному направлению; • Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес- |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержания воспитания от профессионально-ориентированных и бизнес-ориентированных составляющих, с учетом последовательности и систематичности.</p> | <p>встреч , направленных на формирование предпринимательского мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования; • Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию; • Популяризация историй успеха предпринимателей, реализующих проекты в различных сферах экономики. <p>На уровне учебной группы: дискуссии по вопросам профессионально-ориентированных и бизнес-ориентированных составляющих и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию финансовой грамотности;</p> <p>оказание помощи в продвижении и реализации лучших бизнес-проектов студентов;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ проведенных мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение неформальных встреч родителей и обучающихся;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие инициативности, финансовой грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности.

Планируемые результаты:

- Высокие количественные показатели реализованных бизнес-проектов, создания банка студенческих идей.
- Развитие студенческого бизнес-проектирования, с использованием форм и методов воспитательного воздействия, направленного на развитие предпринимательского мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес – проектированию;
- Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов, нацеленных на выявление и практическую реализацию лучших студенческих бизнес-проектов с привлечением кадровых партнеров, популяризацию предпринимательства среди студентов.

Ожидаемые результаты:

Развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.

2.3.1. Виды воспитательной деятельности.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

соответствует бизнес-ориентирующему направлению.

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основной является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического воздействия на обучающихся.

Методы прямого педагогического воздействия применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического воздействия является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического воздействия предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического воздействия.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Совет обучающихся, Совет старост, Совет физоргов, Профсоюзный студенческий совет, волонтерский отряд «Альтаир», Студсовет общежития);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытый стадион;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

слесарно-механические мастерские;

музей колледжа;

медицинский пункт.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера и трудовых соглашений.

Кадровый потенциал. Непосредственно воспитательной деятельностью в соответствии со своими функциональными обязанностями занимаются:

- заместитель директора по социально- педагогической работе;
- заведующие отделениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;

- педагог-психолог;
- медицинские работники;
- преподаватель- организатор ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- воспитатель;

руководители студенческих кружков

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через официальный сайт колледжа.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными, локальными актами колледжа, регламентирующими воспитательную работу:

- Устав колледжа;
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о студенческом общежитии
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в колледже
- Положение о классном руководстве
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
- Положение о волонтерской деятельности в ГАПОУ СО «КУПК»
- Положение о студенческом совете – Совете обучающихся
- Положение о музее
- Положение о студенческом совете общежития и председателе студенческого совета общежития
- Положение о порядке посещения мероприятий в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», не предусмотренных учебным планом
- Положение об осуществлении индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированном учете
 - Положение по учету и контролю посещаемости обучающимися учебных занятий
 - Положение о физорге группы
 - Положение о спортивном студенческом клубе.

Социальные партнёры и заинтересованные стороны

- Администрация города Каменск -Уральского,
- МКУ «Центр молодежной политики» г. Каменск-Уральский,
- «Центр национальных культур» г. Каменск-Уральский,
- ТКДН Красногорского района, Синарского района г. Каменск-Уральский, Каменского района;
- Военный Комиссариат города г. Каменск-Уральский и другие субъекты города Каменск-Уральского,

- Молодежные организации промышленных предприятий города
- Филиал Свердловской государственной академической филармонии;
- ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- Отдел опеки и попечительства г.Каменск-Уральского;
- Отдел ГИБДД города Каменск-Уральский;
- Каменск-Уральским МРО УФСКН РФ по Свердловской области;
- Общественные организации города;
- Красногорский районный суд;
- Региональный центр патриотического воспитания.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | ЛР 7 |
| <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> | ЛР 8 |
| <p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p> | ЛР 9 |
| <p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> | ЛР 10 |
| <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> | ЛР 11 |
| <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | ЛР 12 |
| <p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | ЛР 13 |
| <p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> | ЛР 14 |
| <p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p> | ЛР 15 |
| <p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве⁴.</p> | ЛР 16 |

4 См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, | ЛР 32 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 36 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁵ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 37 |
| Анализировать производственную ситуацию, принимать решения | ЛР 38 |
| Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 39 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 40 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁶ (при наличии) | |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 41 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 42 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747). | ЛР 43 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁷ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 44 |
| Применять полученные знания на практике. | ЛР 45 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 46 |

⁵ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁶ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁷ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|--|
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | | | |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|--|
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.) | чел. | | | | |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6.
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6.
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 37.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 24.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 39, ЛР 41
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – ЛР 9, ЛР 11, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 44.
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 47.
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. – ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 28, ЛР 47.
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – ЛР 6, ЛР 8 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 47.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – ЛР 29, ЛР 32, ЛР 36, ЛР 46
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь – ЛР 30, ЛР 47.
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем– ЛР 33, ЛР 35, ЛР 34, ЛР 42, ЛР 43.

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | | | | | + |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | | | | | + |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | + | + | + | + | + | | | | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | | | | + | | | | + | |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | | | | + |
| ОГСЭ.06 Основы предпринимательской деятельности | + | + | + | + | + | | | | + |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | | | + | | |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | | | + | | |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования | + | + | + | + | | | | | + |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | + | + | | | + | | + |
| ОП.02 Компьютерная графика | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ОП.03 Техническая механика | + | + | + | + | | | + | | |
| ОП.04 Материаловедение | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + | | + | | + |

