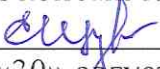


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «КУПК»)

Согласовано  
Председатель цикловой комиссии  
Экономических дисциплин  
 Шукина Е.С.  
«30» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор  
Токарева Н.Х.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация: бухгалтер, специалист по налогообложению

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

Разработчики:


Семькина Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

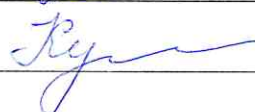
Кулакова Татьяна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык в рамках цикловой комиссии.


Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

Разработчики

  
\_\_\_\_\_ Семькина Н.И.

  
\_\_\_\_\_ Кулакова Т. В

Председатель цикловой комиссии  
Гуманитарных дисциплин

  
\_\_\_\_\_ Киселева М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП          | 19 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.01.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

#### **метапредметных:**

##### **1. коммуникативных**

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

##### **2. познавательных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Всего учебной нагрузки обучающегося                         | 62          |
| в том числе аудиторных занятий                              | 62          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> |             |

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

#### В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе

всего аудиторных занятий 62 часа.

|  |                |                                   |  |   |
|--|----------------|-----------------------------------|--|---|
| Наименование<br>разделов и тем                           | Объем<br>часов | 24 ч.                             | Раздел I. Фонетика, орфоэпия, лексика, морфемика и словообразование  |   |
|  |                |                                   | Тема 1.1. Роль русского языка в современном мире. Вводный контроль (диктант). Русский язык как государственный язык РФ. Значение русского языка в современном мире.  | 2 |
| Фонетика. Фонетический разбор слова.                     | 2              | OK 01, OK 04, OK 05, OK 09        | Тема 1.2. Звук и буква. Понятие о фонеме. Классификация звуков. Лексические слова на слог, открытые и закрытые. Сильная и слабая позиция в слове. Транскрипция. Фонетический разбор.   |   |
|  |                |                                   | Тема 1.3. Понятие об орфоэпии. Староославянское произношение. Нормы современного произношения. Орфоэпический словарь.  |   |
| Тема 1.4. Орфография. Правписание корней слов.           | 2              | OK 02, OK 04, OK 05               | Тема 1.4. Орфография как раздел науки о языке. Правписание безударных гласных в корне слова. Проверка: непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правписание согласной в корне.  |   |
|  |                |                                   | Тема 1.5. Правписание приставок. Роль приставок в языке. Радикальные приставки. Льющие приставки. Приставки пре- и при-.   |   |
| Тема 1.6. Правписание в и в разных частях речи.          | 2              | OK 02, OK 04, OK 05               | Тема 1.6. Роль в и я как разлитерального. Роль в знака как разлитерального. Роль в знака смяченного, разлитерального, разлитерального.   |   |
|  |                |                                   | Тема 1.7. Слово в лексической системе языка. Функции слова. Лексика. Лексикон. Лексическое значение слова. Толковый словарь. (Однокоренные и многозначные слова. Синонимы. Паронимы. Ларонимы. Синонимы. Антонимы. (Синонимы, антонимы). |   |
| Тема 1.8. Лексика с точки зрения происхождения и в речи. | 2              | OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10 | Тема 1.8. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, вульгаризмы как лексика ограниченного употребления.  |   |
|  |                |                                   | Тема 1.9. Фразеологизмы. Использование в речи. Выполнение проекта по фразеологизму (происхождение, современная лексика, употребление в речи, идиома, пословица, поговорка, афоризм).   |   |
| Тема 1.10.   | 2              | OK 02, OK 04                      | Тема 1.10. (Содержание учебного материала)   |   |

|   |   |                            |   |  |
|---|---|----------------------------|---|--|
| Состав слова. Морфемный разбор слова. Выполнение морфемного разбора слов. | 2 | OK 05                      | Тема 1.1. Морфология. Понятие о морфеме. Корень, приставка, суффикс, постфикс, инфикс.  |  |
|   |   |                            | Тема 1.1. Морфология. Понятие о морфеме. Корень, приставка, суффикс, постфикс, инфикс.  |  |
| Знаменательные части речи. Имя существительное.                           | 2 | OK 02, OK 04, OK 05        | Тема 2.1. Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.   |  |
|   |   |                            | Тема 2.2. Имя прилагательное. Роль прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.                              |  |
| Тема 2.3. Имя числительное.   | 2 | OK 02, OK 04, OK 05        | Тема 2.3. Имя числительное. Морфологические признаки имен числительных. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Имя числительное. Морфологические признаки имен числительных. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. |  |
|   |   |                            | Тема 2.4. Местоимение. Морфологический разбор. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологический разбор. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.   |  |
| Тема 2.5. Местоимение.  | 2 | OK 02, OK 04, OK 05        | Тема 2.5. Местоимение. Морфологический разбор. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.  |  |
|   |   |                            | Тема 2.6. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.   |  |
| Тема 2.7. Местоимение.  | 2 | OK 02, OK 04, OK 05        | Тема 2.7. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.   |  |
|   |   |                            | Тема 2.8. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.   |  |
| Тема 2.9. Местоимение.  | 2 | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | Тема 2.9. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.   |  |
|   |   |                            | Тема 2.10. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Местоимение. Морфологические признаки местоимений.  |  |

|              |   |   |                            |   |   |                            |   |  |                            |   |                              |                            |   |   |                            |   |  |                            |   |  |                     |   |   |                     |   |   |                                   |   |  |                     |       |
|--------------|---|---|----------------------------|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------|---|------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------|---|--|---------------------|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---------------------|-------|
| OK 05, OK 06 | 2 | Лправописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в простом и сложном предложениях | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Часть 2.11. Содержание учебного материала: Вить части. Лправописание частиц Был, же, не, ни с разными частями речи. | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Часть 2.12. Содержание учебного материала: Функция вводных слов и конструкций в предложении. Лстановка запятой в предложении с вводными словами и конструкциями. | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Вводные слова и конструкции. | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Тема 3.1. Содержание учебного материала: Лвоочетание как единица синтаксиса. Лпы и виды словосочетаний. | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Тема 3.2. Содержание учебного материала: Лпростое предложение. Лраспространенное или нераспространенное предложение. Виды оснований. | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 | 2 | Тема 3.3. Содержание учебного материала: Лвысоставное и односоставное простое предложение. Виды односоставных предложений: назывное, определительно-личное, неопределенное, безличное. | OK 02, OK 04, OK 05 | 2 | Тема 3.4. Содержание учебного материала: Лсложное предложение. Лсоюзное и бессоюзное предложение. Лсложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | OK 02, OK 04, OK 05 | 2 | Тема 3.5. Содержание учебного материала: Лсложноподчиненное предложение. Лпы придаточных Синтаксический разбор предложения. | OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 10 | 2 | Тема 3.6. Содержание учебного материала: Лпрактическая работа № 3 по теме «Лнтаксис и пунктуация». | OK 04, OK 05, OK 10 | 62 ч. |
|--------------|---|---|----------------------------|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------|---|------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------|---|--|---------------------|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---------------------|-------|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин, расположенного по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, аудитория 106, гуманитарных дисциплин, расположенного по ул. Алюминиевая, д.60, аудитория 212

#### Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя,
- ноутбук, компьютер
- в зоне обучения студентов размещены столы, ученические и стулья по количеству обучающихся,
- доска учебная,
- телевизор,
- шкаф для учебных материалов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

##### Для студентов

1. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык М., 2017.

##### Дополнительные источники для студентов:

1. Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов – М. Логос, 2014
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка современное написание / В.И. Даль – М. Астрель, 2012
3. Елисеев М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации Со словарями и гестами. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб. «Наритет», 2006
4. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов – СПб «Норинт», 2013.
5. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка. Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ. – М. Цитадель, 2014
6. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – М. Юрайт, 2016
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова – М. – Флинта. Наука, 2014

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

5. Вонгелова Т.М. Русский язык методические рекомендации метод пособие для учреждений сред. проф. образования — М., 2014

6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности 10—11 классы учебник для общеобразовательных учреждений — М., 2013

7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку — М., 2014

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии — М., 2013

9. Пахлова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку — М., 2015

10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014

#### Интернет-ресурсы:

[www.sot.ru/leog](http://www.sot.ru/leog) (учебный портал по использованию ЭОП)

[www.russcontrol.ru](http://www.russcontrol.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

[www.russkujazyk.ru](http://www.russkujazyk.ru) (энциклопедия «Языкознание»)

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка)

[www.rus.isreptember.ru](http://www.rus.isreptember.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»)

[www.ishrportal.ru](http://www.ishrportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.pособie.ru](http://www.pособie.ru) (Пособия)

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru)

[www.gramota.ru/class/soach/bgramota](http://www.gramota.ru/class/soach/bgramota) (Учебник грамматики)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)

[www.flog.edu.ru](http://www.flog.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Учебно-методические материалы

<http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/> - Электронные учебники

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения   | Виды и формы контроля  | Формируемые компетенции  |
|---|--|--|
| <b>I. Предметные:</b><br>1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;<br>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>4) сформированность об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка  | Входной контроль (диктант)<br>Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)<br>Входной контроль (диктант)<br>Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)<br>Текущий контроль (проверочные работы, практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)<br>Текущий контроль (практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен) | ОК 01, ОК 05, ОК 10<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05<br>ОК 02, ОК 05<br>ОК 05                                   |
| <b>II. Личностные:</b><br>1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br>2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.<br>3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.<br>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>5) способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и | Входной контроль (диктант)<br>Промежуточный контроль (экзамен)<br>Текущий контроль (устный опрос)<br>Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)<br>Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 10<br>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  | Промежуточный контроль (экзамен)  |                               |
| 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  | Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы.)<br>Промежуточный контроль (экзамен)                    | OK 03, OK 05                  |
| 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.   | Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)                     | OK 03, OK 05                  |
| <b>III. Метапредметные:</b>  |   |                               |
| <b>Коммуникативные:</b>  |   |                               |
| 1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.           | Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)                     | OK 05, OK 10                  |
| 2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.   | Текущий контроль (устный опрос)<br>Промежуточный контроль (экзамен)   | OK 04, OK 05,<br>OK 06, OK 10 |
| <b>Познавательные:</b>   |   |                               |
| 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.  | Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, проверочные работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен) | OK 05, OK 10                  |
| 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Текущий контроль (практические работы)  | OK 02, OK 05,<br>OK 09, OK 10 |
| 3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе           | Текущий контроль (практические работы)  | OK 02, OK 05,<br>OK 09, OK 10 |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| изучения русского языка,   |  |                        |
| 4) умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.   | Входной контроль (диктант)<br>Текущий контроль (практические работы, проверочные работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен) | OK 03                  |
| 5) владение учебно-познавательской и исследовательской, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Текущий контроль (практические работы)<br>Промежуточный контроль (экзамен)   | OK 01, OK 02,<br>OK 03 |
| <b>IV. Регулятивные:</b>   |  |                        |
| умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности  | Текущий контроль (практические работы)   | OK 09, OK 10           |



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УДОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Общие компетенции |   | Результаты УУД   |
|-------------------|---|--|
| ОК 01             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul> <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul> <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> </ul> |
| ОК 02             | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul> <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> </ul>  |
| ОК 03             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие  | <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> <li>- потребность в самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul> <p><b>I. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</li> <li>- владение навыками самонализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского)</li> </ul> | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> |
|---|--|

|       |           |  |
|-------|-----------|--|
| ОК 06 | Проявлять | <p>языка.</p> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> <li>- потребность в речевом самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>IV. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul> <p><b>I. Личностные:</b></p> |
|-------|-----------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p><b>I. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul> <p><b>II. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</li> </ul> <p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul> |  |
| ОК 09  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |  |
| ОК 10  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>   |
|  | <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>  |
|  | <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul> |
|  | <p><b>IV. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</li> </ul>   |

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей **38.00.00 Экономика и управление**