

**Рабочая программа воспитания
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Квалификация: специалист по информационным системам

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - город Каменск-Уральский, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (ГАПОУ СО «КУПК»).

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии:

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547;

примерной программой воспитания по 09.02.07 Информационные системы и программирование

Авторы-составители:

Зырянова Е.А., заместитель директора

Дмитриева Я.Л., преподаватель, председатель цикловой комиссии Информационных систем.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям:

Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания;
Экологическое направление профессионального воспитания;
Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
Культурно-творческое направление профессионального воспитания;
Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Область применения рабочей программы	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3.	Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4.	Ожидаемые результаты	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1.	Основные направления воспитательной работы	10
2.2.	Содержание рабочей программы	11
	Блок - Инвариантные модули	
2.2.1.	Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;	12
2.2.2.	Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания;	18
2.2.3.	Экологическое направление профессионального воспитания;	
2.2.4.	Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;	
2.2.5.	Культурно-творческое направление профессионального воспитания;	
	Блок-Вариативные модули	26
2.2.6.	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.	
2.2.7.	Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.	
2.3.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	31
2.3.1.	Виды воспитательной деятельности	31
2.3.2.	Формы организации воспитательной работы	32
2.3.3.	Методы воспитательной работы	33
2.3.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	33
3.	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	34
3.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы	34
3.2.	Особенности реализации рабочей программы	34
4.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35
	Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	39
	Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

НАЦИОНАЛЬНЫЕ:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24 декабря 2018 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р;
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);
11. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464(ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
12. Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2016 Г.

N 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения Аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»;

13. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 Мая 2012 Г. N 413, Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с подпунктом 5.2.41, пунктом 17;

14. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О Внедрении Примерной Программы Воспитания»;

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Информационные системы и программирование» (далее – ФГОС СПО).

Региональные:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 29.10.2013 г.№ 113-03 «О молодежи в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 21.12.2015г. № 151-03 «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Закон Свердловской области от 11.12.2016г. № 11-03 «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной/ политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017г. № 1047-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1268-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013г. № 1332-ПП.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности и в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Осознание у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека; воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в обществе, готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающихся лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания, духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже, взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи, инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации.

5. Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

6. Создание условий, способствующих реализации предпринимательского потенциала студенческой молодежи. Формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Стимулирование интереса молодежи к предпринимательской деятельности. Развитие молодежного предпринимательства. Повышение мотивации для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

7. Формирование мотивационной стабильности выбора профессии; развитие профессиональных компетенций и основ мастерства. Подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии, формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, планирование обучающимися личностного профессионального роста, формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.
- 2) Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 3) Культурно-творческое направление профессионального воспитания - воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
- 5) Экологическое направление профессионального воспитания – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся. Активное участие в природоохранных акциях, соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, участие в решении экологических проблем.
- 6) Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании, создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже,

взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи, инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;

- 7) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания - создание условий, способствующих реализации предпринимательского потенциала студенческой молодежи, формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Стимулирование интереса молодежи к предпринимательской деятельности. Развитие молодежного предпринимательства. Повышение мотивации для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Содержание воспитания обучающихся отражается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определена технология взаимодействия, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- научно-исследовательскую;
- нравственно-эстетическую, досуговую;
- профилектическую;
- трудовую;
- спортивную;
- гражданско-патриотическую;
- общественно-организаторскую;
- работа с родителями.

Блок 1. Инвариантные модули

2.2.1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.

Модуль «Я - гражданин»

ЗАДАЧИ:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи		Ключевые дела	
• Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных		• Конкурсы инсценированной патриотической песни, стихов;	военно-

обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа; • Развитие общественной активности студентов; • Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству и его вооруженной защите; • Формирование гражданского отношения к Отечеству; • Воспитание верности духовным традициям России; • Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоинству, уважения к национальным традициям; • Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; • Сохранение традиций учебного учреждения; • Расширить представление обучающихся о мире; • Развить умение мыслить гуманно; • Тolerантно подходить к решению вопросов, проблем, конфликтов; • Формирование личности обучающегося под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре; • Способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; • Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.	• Проведение тематических линейк и уроков мужества, посвященные дням воинской славы; • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Воина Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • Посещение музеев колледжа и городского краеведческого музея; • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в городских конкурсах правовой, патриотической направленности; • Участие в городском конкурсе-смотре строя и песни; • Проведение классных часов тематической направленности; - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»; - «Конституция: права и обязанности гражданина»; - «Государственные праздники РФ»; - «День народного единства»; - «Мое представление о подвиге» и др.; • Оформление информационных стендов и выставок; • Проведение предметной недели по комиссии социально-правовых дисциплин; • Просмотр документальных (художественных) фильмов гражданско - патриотической тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах; • Месячник защитников Отечества; • Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»); • Уроки мужества: - «Встань часовам к огню отцовской славы» - «Юность во фронтовой шинели»; • Возложение цветов к памятнику, погибших альпинистов в годы Великой Отечественной войны; • Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости;
---	---

	• Беседы и классные часы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»; • Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?»; • Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»; • Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»; • Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику); • Акция «День спасибо» (14 января); • Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий; • Просмотр видеороликов по профилактике преступности; • Выставка методических материалов по экстремизму. На уровне города: • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • участие в акции Бессмертный полк; • участие обучающихся в митинге ко Дню России; • участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; • видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой. На уровне учебной группы: • тренинги командообразования и командные игры; • формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; • благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; • кураторские часы с дискуссионными о
--	---

семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. На индивидуальном уровне с обучающимися: • наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; • создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; • проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	
---	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации в (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, stressоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководителей и педагогических работников:

контроль руководителями работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- осознанию у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;

- воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

В колледже формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Контроль с помощью наблюдений педагогов за поведением обучающихся в различных педагогических ситуациях, с помощью анализа проведенных анкет;

Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки;

Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности;

Улучшение психологического климата в коллективе;

Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности; формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям, воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

- активность студентов в мероприятиях.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям: наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания; активность студентов в патриотических мероприятиях.

2.2.2. Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания.

Модуль «Я и здоровье»

ЗАДАЧИ:

Формирование у обучающихся культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • Внедрение в образовательный процесс	• День Здоровья, туристический слет; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ, правил поведения на РЖД; • Всемирный день отказа от курения; • Беседы медика с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных и вирусных заболеваний»;

современных педагогических технологий;	• Спортивные мероприятия; • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • Участие в массовых городских мероприятиях; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Тематические классные часы на тему здоровья; • Акция «Брось сигаретку, получи конфетку»; • Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий обучения и его обновление; • Реализация ПРОЕКТА по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ; • Проведение мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем - Классные часы; • Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа и др.; • Конкурсы газет, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; • Организация работы спортивно-оздоровительных секций; • Участие и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий разного уровня; • Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»; • Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»
• Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска; • Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек; • Подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления пав в студенческой среде; • Пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.	• Конкурсы газет, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; • Организация работы спортивно-оздоровительных секций; • Участие и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий разного уровня; • Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»; • Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» - Написание сценариев мероприятий по

• Акции: - «Нет – наркомании!» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье» - «НЕТ – ВИЧ!»; • работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, ОФП и др.; • спортивные соревнования, совместные партнерские; • конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. На уровне города: • участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; • участие в Дне бега. На уровне учебной группы: • экологические экскурсии; • кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.. На индивидуальном уровне с обучающимися: • индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	пропаганде здорового образа жизни, их проведение; • Акции: - «Нет – наркомании!» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье» - «НЕТ – ВИЧ!»; • работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, ОФП и др.; • спортивные соревнования, совместные партнерские; • конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. На уровне города: • участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; • участие в Дне бега. На уровне учебной группы: • экологические экскурсии; • кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.. На индивидуальном уровне с обучающимися: • индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
---	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководителей и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

В колледже создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и отдыха обучающихся. Студенты и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

2.2.3. Экологическое направление профессионального воспитания.
Модуль «Я и экология»

ЗАДАЧИ: Формирование у обучающихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой Родине, воспитание экологического мышления обучающихся, развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Воспитание экологически ответственного поведения;	• Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»;
• Формирование сознания обучающихся на соблюдение	• Участие в городских соревнованиях Молодежных трудовых отрядов – работа трудового

охраны окружающей среды; • Внедрение наилучших педагогических технологий; • Развитие навыков эффективной и доступной заботы о природе; • Осознание значения экологической культуры, как пользы для собственного здоровья и здоровья окружающих.	отряда «Грудяти КУПСК»; • Вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность, экологические и трудовые акции; • Проведение субботников по уборке территории колледжа и внутренних помещений; • Проведение классных часов по темам: -Чернобыль: трагедия или предупреждение?»; -Заповедные места России»; -«Отражение экологических проблем в современном искусстве»; -«Влияние окружающей среды на здоровье человека»; -«Экологический бумеранг»; - «Планета – наш общий дом». Пусть чище будет мир»; - «Современные экологические проблемы»; - «Строим дом своего здоровья»; • Участие в праздновании Всемирного дня охраны окружающей среды, классные часы по экологической тематике; • Участие в операции «Чистота» по уборке территории; • Экологический десант: (уборка и благоустройство прилегающей территории колледжа). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных помещений. На уровне города: • Участие в конференциях, «круглых столах», лекториях; • участие в экологических акциях и субботниках. На уровне учебной группы: • экологические экскурсии; • кураторские часы с дискуссиями о экологической культуры пользования, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.. На индивидуальном уровне с обучающимися: • индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию экологической культуры личности.
--	---

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

на индивидуальном уровне с обучающимися:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию экологической культуры личности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;

взаимодействие руководителей и педагогических работников:

контроль руководителями работниками качества проводимых мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- реализация образовательных технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний об экологической культуре;
- осознание обучающимися экологии как ценности, наличие мотивации на сохранение своего экологических ресурсов для окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших природоохранных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Активное участие в природоохранных акциях, соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, участие в решении экологических проблем.

2.2.4. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.

Модуль «Я - студент»

ЗАДАЧИ: Развитие личностно обучающегося, обладающего социальными, коммуникативными, информационными компетентностями, способную к успешной социализации, воспитание и развитие у обучающихся таких качеств как: творческая инициатива; умение ставить цели и достигать их; самостоятельность в решении личных и общественных проблем; ответственность за себя и других; умение работать в команде, формирование организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникативных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- Создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. - Воспитание и развитие у обучающихся таких качеств как: - творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в	Проведение переизборного собрания участников студенческих органов самоуправления. Утверждение нового студенческого актива на учебный год Организация студенческого самоуправления в группах, отделениях, колледже, в том числе: - проведение соревнований на лучшую группу отделения; - организация работы Совета обучающихся колледжа; - организация работы «Школы актива «Лидер»;

решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и других, умение работать в команде.

- организация работы Профкома студентов;
 - организация обучающих семинаров со студентами колледжа;
 - работа со студсоветом общежития;
 - работа Совета старост;
 - волонтерский отряд «Альгаир»;
 - работа Совета физоргов.
- Формирование активы учебных групп и состава студенческого самоуправления;
- Проведение рейтинга «Лучший активист года», «Лучшая группа по развитию студенческого самоуправления»;
- Оказание методической помощи Совету колледжа;
- Проведение индивидуальной работы с активными групп нового приема в адаптационный период;
- Проведение заседаний советов студенческого самоуправления в соответствии с планом работы.
- Встречи студсовета с администрацией колледжа – «Директорский час»;
- Проведение церемонии Директорского приема – «Лучший студент года»;
- Выпуск студенческой газеты
- «Мир КУПК»;
- Обучающий семинар «Школа Лидеров»;
- Мастерские для актива групп:
- «Навыки выступления перед публикой»;
 - «Выборы. Для чего и как?»;
 - «Разрешение конфликтов» и др.;
- Социально-психологический тренинг на актуальные молодежные темы;
- Участие в областном Фестивале студенческого творчества «Звездный дождь»;
- Расширение связей с молодежными организациями предприятий города, областным студенческим советом
- Организация проведения, участие в региональном фестивале студенческого творчества «Весна КУПК» (на базе ГАПОУ СО «КУПК»);
- Участие в слете лучших студентов УСПО Свердловской области;
- Проведение конференции по вопросам развития студенческого самоуправления на уровне колледжа, города, области.
- На уровне города:**
- Участие в конференциях, «круглых столах», лекториях;
 - Городской конкурс участников и организаторов

самоуправления «Лидер года»; - Участие в городских («ЦМП»), областных мероприятиях РСМ по направлению «Студенческое самоуправление»; - Участие в городском итоговом слете «Веснянка» лучших студентов. На уровне учебной группы: - Формирование актива группы по секторам; - Включение лидеров группы в органы студенческого самоуправления колледжа, города; На индивидуальном уровне с обучающимися: индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию лидерских качеств личности.	
--	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий;

развитие профессионально значимых качеств личности на уровне студенческого самоуправления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Планируемые результаты:

- Степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже;
- Взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи;
- Инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;
- Создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Формирование лидерских умений и навыков, развитие природной социальной активности, её позитивной реализации. Готовность действовать в социально значимом пространстве, освоение социально значимыми умениями взаимодействия сотрудничества и партнерства, развитие социальной активности.

2.2.5. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

Модуль «Я - человек»

ЗАДАЧИ: Формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни. Воспитание духовно-нравственной,

толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- Формирование духовно-нравственных ориентиров; - Формирование гражданского отношения к себе; - Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - Формирование потребности самовоспитания своих морально-волевых качеств; - Развитие самосовершенствования личности; - Формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; - Развить умение мыслить гуманно; толерантно подходить к решению вопросов, проблем, конфликтов; - Формирование личности обучающегося под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре; - Способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; - Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.	- День Знаний; - День Учителя; - День матери; - Урок Доброты, посвященный Декаде добрых дел; - День посвящения в студенты; - Смотр талантов первокурсников; - Творческий конкурс талантов студентов 3 курса «Новогоднее ассорти»; - Благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для социальных центров); «Новогодний бал»; - Праздничный концерт ко Дню студентов - Татьянин день; - Мероприятия ко Дню защитника Отечества; - Конкурс военно-патриотической песни студентов 2 курса; - Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - Совместные мероприятия с библиотекой колледжа; - Праздник «Последний звонок» - «Спасибо тебе, родной колледж...»; - Конференция, классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»; «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; - Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах; - Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»; - День открытых дверей; - Тематические выставки в читальном зале; - Цикл мероприятий ко Дню защиты детей;

	• Литературно-музыкальная композиция ко Дню России; • Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»; • Цикл мероприятий по антикоррупционному просвещению; • Фестиваль студенческого творчества «Весна – КУПК». На уровне города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»; фестиваль национальных культур; фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; открытая лекция о противодействии коррупции; На уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решении моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов. На индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
--	---

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководителями работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Планируемые результаты:

- Воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- Создание банка методических разработок, направленных на внедрение наилучших педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в социуме; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в студенческом обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к педагогам, родителям (законным представителям), к старшим; знание традиций колледжа, края, страны, своей семьи.

Блок 2. Вариативные модули

2.2.6. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Модуль «Я - профессионал»

ЗАДАЧИ:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3)Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся; • Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов; • Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.	• Организация работы по успешной адаптации первокурсников; • Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический совет; <i>Информационное обеспечение</i> • изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций Министерства образования по вопросам профессионального образования на педагогических и методических советах • обзор периодических педагогических изданий и Интернет-ресурсов по вопросам профориентационной работы. <i>Методическое обеспечение</i> • проведение тренингов, семинаров-практикумов с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формированию интереса к своей профессии. <i>Психолого-педагогическая поддержка</i> • проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся; • проведение процедуры рейтинговой оценки профессиональной подготовки студентов; • проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления; • проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов; • групповые психологические занятия, тренинги

	по формированию коллективов групп первокурсников; • подготовка фотовыставки о педагогах колледжа ко Дню учителя; • студенческие научно - практические конференции; • участие в областных мероприятиях по профессиональному мастерству; • участие в предметных олимпиадах разного уровня; • проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников; • вовлечение обучающихся в профориентационную работу колледжа: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде, флешмобе; • участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Разработка мобильных приложений», «Веб-дизайн и разработка»; • конкурс индивидуальных проектов; • конкурс курсовых работ (проектов); • конкурс на лучшую дипломную работу (проект); • проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; • олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; • участие во всероссийской акции Тотальный диктант; • ежегодные научно-практические конференции: «Актуальные проблемы цифровизации»; «Современные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; • выпуск сборников статей по результатам проведения конференций. На уровне учебных групп одной профессии, специальности, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): • экскурсии на предприятия; • встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; • конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения
--	---

квалификационных экзаменов; На уровне учебной группы: • кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»; • наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата. На индивидуальном уровне с обучающимися: • наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; • анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; • индивидуальные беседы с обучающимися классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	
---	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:
 работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
 участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
 работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
 родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
 проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;
работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
 совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты:

опыт самореализации в различных видах профессиональной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах профессионального мастерства; мотивация к реализации профессиональных ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
 Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
 Повышение качества результатов учебной и производственной практики.
 Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных мероприятиях колледжа, города, области;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие профессиональной практико-ориентированной личности.

2.2.7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

профессионального воспитания.

Модуль «Я - бизнес-партнёр»

ЗАДАЧИ: Внедрение различных форм проектной, научно- исследовательской деятельности; - организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-классов; усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры; создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов, развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес - партнерами.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности; • Организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-классов; • Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры; • Создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов для последующей реализации;	• Участие в деловых играх, проводимых в рамках программы Школы бизнеса Торгово – Промышленной Палаты г.Каменска-Уральского; • Психологические консультации - составление эффективного резюме, самопрезентация на собеседовании, помощь в постановке карьерных целей, профориентация; • Взаимодействие с работодателями с целью трудоустройства студентов на условиях временной занятости; • Участие в проектных группах;

• Развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами; • Воспитание социальной направленности, проявляющейся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу; • Развитие творческого начала разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей, наставников и студентов, отвечающая их интересам и потребностям; • Постепенное усложнение содержания воспитания от профессионально-ориентированных и бизнес-ориентированных составляющих, с учетом последовательности и систематичности.	- помощь студентам в разработке индивидуальных бизнес-проектов; - участие в круглых столах, тренингах; - организация встреч студентов с представителями бизнеса, банковской системы; - встречи с предпринимателями г.Каменска-Уральского - презентация и защита бизнес-проектов студентов – выпускников в рамках демонстрационного экзамена; - создание базы данных проектов студентов колледжа; • Информирование студентов по вопросам развития малого предпринимательства в г.Каменске-Уральском и Свердловской области; • Городской Форум молодёжного предпринимательства; • Участие в региональном чемпионате по методике WorldSkills; • Участие в Областном конкурсе в сфере предпринимательской деятельности «Молодежь планирует бизнес»; • Развитие студенческого бизнес-проектирования. Реализация проектов по данному направлению; • Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления; • Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования; • Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию; • Популяризация историй успеха предпринимателей, реализующих проекты в различных сферах экономики. На уровне учебной группы: дискуссии по вопросам профессионально-ориентированных и бизнес-ориентированных составляющих и др.; социальные инициативы студентов. На индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по
--	--

материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по формированию финансовой грамотности; оказание помощи в продвижении и реализации лучших бизнес-проектов студентов; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости).	
---	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ проведенных мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, сайте колледжа и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение неформальных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие инициативности, финансовой грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышению их профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности.

Планируемые результаты:

- Высокие количественные показатели реализованных бизнес-проектов, создания банка студенческих идей.
- Развитие студенческого бизнес-проектирования, с использованием форм и методов воспитательного воздействия, направленного на развитие предпринимательского мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес – проектированию;
- Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов, нацеленных на выявление и практическую реализацию лучших студенческих бизнес-проектов с привлечением кадровых партнеров, популяризацию предпринимательства среди студентов.

Ожидаемые результаты:

Развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.

2.3.1. Виды воспитательной деятельности.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

соответствует бизнес-ориентированному направлению.

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованый отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основной является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического воздействия на обучающихся.

Методы прямого педагогического воздействия применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического воздействия является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического воздействия предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического воздействия.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Совет обучающихся, Совет старост, Совет физиков, Профсоюзный студенческий совет, волонтерский отряд «Альтаир», Студсовет общегития);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися, руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками, педагогическими работниками ↔ обучающимися, педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимосоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных

в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для выполнения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытый стадион;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

слесарно-механические мастерские;
музей колледжа;
медицинский пункт.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера и трудовых соглашений.

Кадровый потенциал. Непосредственно воспитательной деятельностью в соответствии со своими функциональными обязанностям занимаются:

- заместитель директора по социально- педагогической работе;
- заведующие отделениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- медицинские работники;
- преподаватель- организатор ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- воспитатель;

руководители студенческих кружков

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через официальный сайт колледжа.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными, локальными актами колледжа, регламентирующими воспитательную работу.

- Устав колледжа;
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о студенческом общежитии
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в колледже
- Положение о классном руководстве
- Положение о психологе - педагогическом консилиуме для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
- Положение о студенческой деятельности в ГАПОУ СО «КУПСК»
- Положение о студенческом совете – Совете обучающихся
- Положение о музее
- Положение о студенческом совете общежития и председателе студенческого совета общежития
- Положение о порядке посещения мероприятий в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», не предусмотренных учебным планом
- Положение об осуществлении индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонализированном учете
- Положение по учету и контролю посещаемости обучающимися учебных занятий
- Положение о физоре группы
- Положение о спортивном студенческом клубе.

Социальные партнёры и заинтересованные стороны

- Администрация города Каменск - Уральского,
- МКУ «Центр молодежной политики» г. Каменск-Уральский,
- «Центр национальных культур» г. Каменск-Уральский,
- ТКДН Краснотургорского района, Синянского района г. Каменск-Уральский, Каменского района;
- Военный Комиссариат города г. Каменск-Уральский и другие субъекты города Каменск-Уральского,
- Молодежные организации промышленных предприятий города
- Филиал Свердловской государственной академической филармонии;
- ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- Отдел опеки и попечительства г.Каменск-Уральского;
- Отдел ГИБДД города Каменск-Уральский;
- Каменск-Уральским МРО УФСКН РФ по Свердловской области;
- Общественные организации города;
- Краснотургорский районный суд;
- Региональный центр патристического воспитания.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)		Код личностных результатов реализации
---	--	---------------------------------------

Портрет выпускника СПО		программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.		ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентированный в изменяющемся рынке труда, избегаящий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.		ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.		ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач.		ЛР 15

выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ⁴ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, равносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31

⁴ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Оценивающий возможные ограничения свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР37
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР38
Личностные результаты программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР41
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР42
Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР35
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР37

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе

Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.		
1.3.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		
1.4.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		
1.6.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.8.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.9.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.		
1.10.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.		
1.11.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.		
1.12.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	
1.13.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	
1.14.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.15.	Доля обучающихся, получивших отметку	%	-	

Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%		
2.1.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%		
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%		
2.3.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл		
2.4.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.5.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.		
2.6.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.		
2.7.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	
2.9.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	
2.10.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.11.	Доля обучающихся, получивших отметку	%	-	

	«отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе						
2.11	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.12	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.13	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.14	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.15	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-				
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-				
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%					

	учебной группе						
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%					
2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%					
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.					
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедического потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.					
2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.					
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.					
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.					

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)- ЛР 1, ЛР 2
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои- ЛР 2, ЛР 5
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите- ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире- ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности- ЛР 9, ЛР 10.
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям- ЛР 9, ЛР 10.
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности- ЛР 10, ЛР 11.
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей- ЛР 11.
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности- ЛР 8;
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений- ЛР 10;
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков- ЛР 8;
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь- ЛР 11;
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов- ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем- ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24;
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности- ЛР 24, ЛР 27;
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни- ЛР 22.

**Формирование общих компетенций
в модулях образовательной пр**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выявлять специфику, значимость, актуальность решения задачи профессиональной деятельности, применять к ней современные подходы	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в команде и эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять управление проектами, знаниями, информацией, ресурсами, инструментами и технологиями	ОК 06. Проводить гражданско-патриотическое воспитание, патристическое образование, воспитывать гражданские ценности	ОК 07. Сопоставлять потребности в развитии с возможностями образовательной среды, выбирать эффективные инструменты и ресурсы	ОК 08. Использовать средства физической культуры для формирования здорового образа жизни	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Планировать профессиональный и личностный рост	ОК 11. Планировать личностное развитие в соответствии с требованиями образовательной среды
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+					
ОГСЭ.02 История		+	+	+		+					
ОГСЭ.03 Психология общения	+	+	+	+		+		+	+		
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+				+	+		
ОГСЭ.05 Физическая культура	+						+				
ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности	+	+	+		+			+	+		
ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	+	+		+	+			+			
ЕН.01 Элементы высшей математики	+	+		+		+		+			
ЕН.02 Дискретная математика	+	+		+		+		+			
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	+	+		+		+		+			
ОП.01 Операционные системы	+	+	+	+		+		+	+		
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	+	+	+	+		+		+	+		
ОП.03 Информационные технологии	+	+	+	+		+		+	+		

[illegible]

