

**Приложение 2.15**  
к ООП-П по специальности  
**15.02.08 Технология машиностроения**  
*Код и наименование специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУДп 02.03 Физика»**  
*Индекс и наименование учебной дисциплины*

**2022 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	<b>25</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: **15.02.08. «Технология машиностроения»**, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей **15.00.00. Машиностроение**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.02.03 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

### **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **личностные:**

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умения использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

***метапредметные:***

*1.регулятивные*

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

*2.познавательные*

- использования различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- использования основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно–следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явления и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умения использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность.

*3.коммуникативная*

- умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержания и формы представляемой информации;

**В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (конструкторская и техническая документация).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов,

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	168
<b>в том числе:</b>	
практические занятия и лабораторные работы	54
контрольные работы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (аудитор/самост)	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Механика с элементами теории относительности</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1 Кинематика</b>	<b>Входной контроль</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение. Относительность движения. Система отчета. Элементы кинематики материальной точки. Свободное падение. Решение задач. Движение тела, брошенного горизонтально, под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Периодическое движение.	4	1,2	ОК 1
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа №1. Определение плотности твёрдого тела правильной геометрической формы.</i> <i>Лабораторная работа № 2. Изучение движения тела по окружности.</i>	4		ОК 3 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к тестированию.	4		ОК 1
<b>Тема 2 Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Основной закон релятивистской динамики и материальной точки. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес и невесомость. Первый закон Ньютона. Решение задач. Второй закон Ньютона. Решение задач. Третий закон Ньютона. Примеры действия и противодействия. Решение задач.	4	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 3. Определение жёсткости пружины.</i>	2		ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно ответить на вопросы.	3		ОК 2 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 3 Законы сохранения в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс силы и импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Решение задач.	4	1,2	



	Подготовиться к тестированию.			
<b>Тема 2. Основы Термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия газа и способы её изменения. Изменение внутренней энергии газа в процессе совершения работы и теплопередачи. Первое начало термодинамики. Работа газа при изопроцессах. Физический смысл молярной газовой постоянной. Применение закона термодинамики к изопроцессам. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловых машин. КПД тепловых машин.	4	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 5. Определение удельной теплоёмкости вещества.</i> <i>Лабораторная работа № 6. Определение КПД нагревателя.</i>	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить контрольную работу № 2	4		ОК 2 ОК 9
<b>Тема 3. Агрегатные состояние вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие фазы вещества. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Характеристики жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Дальний порядок. Типы кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация. Изменение объёма и плотности вещества при плавлении и кристаллизации. Тепловое расширение твёрдых тел. Решение задач.	10	1,2	ОК 3 ОК 6  ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа №7. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом капель.</i> <i>Лабораторная работа №8. Определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы.</i> <i>Лабораторная работа № 9. Определение коэффициента линейного расширения твёрдых тел.</i>	6		ОК 2 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицы для систематизации учебного материала.	2		ОК 4 ОК 8
		<b>50</b>		
<b>Раздел 3. Основы Электродинамики</b>				

<b>Тема 1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические явления. Электрические заряды. Электризация. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная вакуума. Электрическое поле и его напряжённость. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Работа электрического поля по перемещению зарядов. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряжением и напряжённостью. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.	10	1,2	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить контрольную работу № 3	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 2</b> <b>Законы постоянного Тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление электрической цепи, его зависимость от температуры. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока. Решение задач. Работа, мощность, тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	6	1,2	
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 10. Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2		
	<i>Лабораторная работа № 11. Определение длины проводника при помощи амперметра и вольтметра.</i>	2		
	<i>Лабораторная работа № 12. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2		
	<i>Лабораторная работа №13. Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой от напряжения на её зажимах»</i>	2		
	<i>Лабораторная работа № 14. Построение графика зависимости мощности лампы от напряжения на её концах и силы тока в ней.</i>	2		
	<b>Практические работы:</b> <i>Практическая работа № 4. Расчёт параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединении.</i>	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к тестированию.	4			

<b>Тема 3</b> <b>Электрический ток</b> <b>в различных</b> <b>средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах. Основные положения теории электронной проводимости металла. Закон Джоуля-Ленца с точки зрения электронной теории. Электрический ток в электролитах. Законы электролиза(Фарадея). Электрический ток в газах и вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Виды полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Р-n-переход. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещённости.	8	1,2,3	ОК 2 ОК 9  ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Создать проект, подобрать аргументы для дискуссии.</i> Работать с учебником, ответить устно на вопросы.	4 4		ОК 4 ОК 8
<b>Тема 4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытие магнитного поля. Свойства магнитного поля. Линии магнитной индукции. Правило правого винта. Закон Ампера. Магнитная постоянная вакуума. Магнитная проницаемость среды. Сила ампера. Индуктивность магнитного поля. Работа магнитного поля. Поток магнитной индукции. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	4	1,2,3	ОК 5 ОК 6
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 15. Изучение свойств магнитного поля.</i>	2		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Создать проект, подобрать аргументы для дискуссии.</i>	4		ОК 2 ОК 9
<b>Тема 5</b> <b>Электромагнитная</b> <b>индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытие ЭМИ. Опыты Фарадея. ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле. Закон ЭМИ. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Решение задач. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	6	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 16. Изучение явления электромагнитной индукции.</i>	2		



<b>оптика</b>				ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 19. Определение фокусного расстояния линзы.</i>	2		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить графические задания.	4		ОК 4 ОК 8
<b>Тема 4 Волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электромагнитная природа света. Скорость света. Законы отражения и преломления. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Спектры. Показатель преломления среды. Длина и частота световой волны. Когерентные волны. Интерференция света. Условия усиления и ослабления волн. Применение интерференции. Дифракция света. Опыт Юнга. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр. Понятие о поляризации. Поляроиды. Электромагнитное излучение различных диапазонов длин волн: радиоволны, инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское.	12	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>Лабораторная работа № 20. Определение показателя преломления стекла.</i> <i>Лабораторная работа №21. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров.</i>	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5
<b>Раздел 5.Квантовая физика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Распределение энергии в спектре излучения. Квантовая теория планка об излучении. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотонов. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	4	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить 5 слайдов презентации.	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Деление тяжёлых атомных ядер, цепная реакция деления. Управляемая цепная реакция.	2	1,2	ОК 4 ОК 8
	<b>Практические работы:</b>	2		ОК 2

	<i>Практическая работа № 5. Изучение деления ядра атома урана по фотографиям треков.</i>			ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к тестированию	4		ОК 4 ОК 8
<b>Тема 3 Термоядерный синтез</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Термоядерный синтез и условия его осуществления. Баланс энергии и условия его осуществления. Проблема термоядерной энергетики.	2	1,2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Практические работы:</b> <i>Практическая работа № 6. Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.</i>	2		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить контрольную работу № 4 Подготовка к экзамену	4 13		ОК 4 ОК 8
<b>Всего:</b>		252		
<b>Из них аудиторных часов:</b>		168		
<b>На самостоятельную работу:</b>		84		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.  
Адрес: Свердловская область г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 60,  
кабинет №204

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя.
3. Стол демонстрационный.
4. Доска.
5. Мойка.
6. Приборы для проведения демонстрационного эксперимента.
7. Таблица Менделеева Д.И. Таблица СИ.
8. Комплекты оборудования для проведения лабораторных работ.
9. Методические указания по проведению лабораторных и практических работ.
10. Таблицы по изучению текущего материала по физике.
11. Шкала электромагнитных излучений.
12. Сборники задач по физике.
13. Таблицы для индивидуального пользования студентами.
14. Демонстрационные видео ресурсы по тематике курса.

В кабинете должен быть представлен полный комплект документации, учебные книги, электронные пособия.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

##### Демонстрационное и лабораторное оборудование:

Вид пособия (модели, стенды, плакаты, видео фильмы)	Наименование пособия	Кол-во
Стенд	«Кристаллические решетки»	1
Стенд	Газовые законы: Опыт Бойля (1660г);	1
	Опыт Шарля (1787г);	1
	Опыт Гей-Люссака (1802г)»	1
Стенд	«Закон Кулона (Кулон 1785г)»	1
Стенд	«Электромагнитная индукция»	1
Стенд	«Электромагнетизм и	1
	электромагнитная индукция»	1
Стенд	«Электромагнитная индукция»	1
Стенд	«Магнитоэлектрический	1
	измерительный прибор»	1
Стенд	«Постоянные магниты и	1
	электромагниты»	1
Стенд	«Действие магнитного поля на	1
	проводник с током»	1
Стенд	«Опыт Эрстеда (1820г);	1
	Опыт Ампера (1820г)»	1
Стенд	Магнитное поле электрического тока	1

Стенд	«Электрический ток»	1
Стенд	«Работа и мощность электрического тока»	1
Стенд	«Электрическая емкость»	1
Стенд	Электродвижущая сила и напряжение	1
Стенд	«Электромагнитная индукция (Фарадей 1831г)»	1
Стенд	«Взаимоиндукция»	1
Стенд	«Самоиндукция»	1
Стенд	«Открытие электрона (Томсон 1897г); Законы электролиза - (Фарадей 1822-1834гг)»	1
Стенд	«Электрический ток в электролитах»	1
Стенд	«Определение заряда электрона (Иоффе 1912г); Закон Ома (1825г)»	1
Стенд	«Электролитические конденсаторы»	1
Стенд	«Конденсаторы переменной емкости»	1
Стенд	«Конденсаторы постоянной емкости»	1
Стенд	«Аккумуляторы; Сопротивление постоянной величины»	1
Стенд	«Выпрямители»	1
Стенд	«Трансформатор; Генератор переменного тока»	1
Стенд	«Емкость; Соединение конденсатора в батарею»	1
Стенд	«Терморезисторы и фоторезисторы; Реостаты и потенциометры»	1
Стенд	«Опыт Майкельсона; Технические применения интерференции»	1
Стенд	«Применение ультразвука; Методы применения изотопов и техника безопасности»	1
Стенд	«А.Г. Столетов (1839-1869гг); Рентгеновская трубка (схема)»	1
Стенд	«Ядерный реактор; Масс-спектрометр»	1
Стенд	«Основные светотехнические величины; Схема опыта Резерфорда»	1
Стенд	«Схема оптической записи звука; П.Н. Лебедев (1866-1912гг)»	1
Стенд	«Зависимость массы от скорости движения тела; Спектрограф»	1
Стенд	«Схема оптического воспроизведения звука; Рубиновый лазер»	1
Стенд	«Энергетическая система; передача и распределение энергии»	1
Стенд	Радиолокация А.С. Попов (1859-1905)	1
Стенд	«Сетевой радиоприемник; комбинированные лампы»	1
Стенд	«Электронные лампы;	1

	полупроводниковые триоды»	1
Стенд	«Микроскоп; Телевидение»	1
Стенд	«Микроскоп»	1
Видеофильм	«Авианесущий крейсер	1
	«Адмирал Н.Г.Кузнецов»	1
Видеофильм	«Атомная ракетная подводная лодка	1
	«Тайфун»	1
Видеофильм	«Боевой вертолет Ка-50	1
	«Черная акула»	1
Стенд	«Основные единицы измерения	1
	величин в СИ»	1
Стенд	«Периодическая система химических	1
	элементов Д.И Менделеева»	1
Стенд	«Шкала электромагнитных волн»	1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

- ОИ-1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- ОИ-2 Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- ОИ-3 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- ОИ-4 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

ОИ-5	Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».		
ОИ-6	Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник	<b>Касьянов, В. А.</b>	М.:Дрофа, 2018
ОИ-7	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителей: базовый и профил. уровень	<b>Мякишев Г. Я.</b>	М.: Просвещение, 2018
ОИ-8	Физика для средних специальных учебных заведений: Учебник- 8-е изд., стереотипное	<b>Жданов Л. С., Жданов Г. Л.</b>	М.: ИД «Альянс»,2018
ОИ-9	Задачи и вопросы по физике: Учеб. пособ: Для ссузов / Под ред. Р. А. Гладковой	<b>Гладкова Р. А., Подиков Ф. С</b>	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018
ОИ-10	Задачи и вопросы по физике: Учеб. пособ: Для ссузов / Под ред. Р. А. Гладковой	<b>Гладкова Р. А., Косоруков А. Л</b>	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018
ОИ-11	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев.	<b>Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.</b>	М., 2019.
ОИ-12	Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.	<b>Касьянов, В. А.</b>	М., 2019.
ОИ-13	Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс.	<b>Касьянов, В. А.</b>	М., 2019.
ОИ-14	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования.	<b>Дмитриева В.Ф.</b>	М., 2019.
ОИ-15	Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.	<b>Дмитриева В.Ф.</b>	М., 2019.

проф. образования.

Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование).

Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование).

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru/](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.booksgid.com/](http://www.booksgid.com/) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru/](http://www.globalteka.ru/) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.st-books.ru/](http://www.st-books.ru/) (Лучшая учебная литература).
6. [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.ru/book/](http://www.ru/book/) (Электронная библиотечная система).
8. [www.alleng.ru/edu/phys.htm/](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm/) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
9. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. <https://fiz.1september.ru/> (учебно-методическая газета «Физика»).
11. [www.n-t.ru/nl/fz/](http://www.n-t.ru/nl/fz/) (Нобелевские лауреаты по физике).
12. [www.nuclphys.sinp.msu.ru/](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru/) (Ядерная физика в Интернете).
13. [www.college.ru/fizika/](http://www.college.ru/fizika/) (Подготовка к ЕГЭ).
14. [www.kvant.mccme.ru/](http://www.kvant.mccme.ru/) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
15. [www.yos.ru/natural-sciences/html/](http://www.yos.ru/natural-sciences/html/) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)





	<u>Текущий контроль:</u> -письменные практические работы; <u>Промежуточный контроль:</u> -экзамен;	ОК 3
-умения использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	<u>Текущий контроль:</u> -подготовка аргументов для выступления на деловой игре <u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование	ОК 4
-умения самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	<u>Текущий контроль:</u> -подготовка аргументов для выступления на деловой игре <u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование	ОК 9
-умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	<u>Текущий контроль:</u> -подготовка аргументов для участия в дискуссии; -решение задач <u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование  <u>Промежуточный контроль:</u> -решение качественных задач	ОК 6  ОК 7
-умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	<u>Текущий контроль:</u> -тестирование <u>Промежуточный контроль:</u> -ответы на контрольные вопросы	ОК 8
<b>Метапредметные:</b>		
<i>1. регулятивные</i>		
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	<u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование  <u>Текущий контроль:</u> -создание 5 слайдов презентации <u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование	ОК 4  ОК 5
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	<u>Входной контроль:</u> -письменное тестирование;  <u>Входной контроль:</u>	ОК 1

	<p>-устное тестирование;  <u>Текущий контроль:</u>  -тестирование  <u>Промежуточный контроль:</u>  -экзамен;</p> <p><u>Текущий контроль:</u>  -письменные практические работы;  <u>Промежуточный контроль:</u>  -экзамен;</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>
<i>2. познавательные</i>		
<p>-использования различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;</p>	<p><u>Входной контроль:</u>  -письменное тестирование;</p> <p><u>Текущий контроль:</u>  -систематизация учебного материала в виде тезисов;  -письменные ответы на вопросы;  -тестирование  <u>Промежуточный контроль:</u>  -экзамен;</p> <p><u>Текущий контроль:</u>  -письменные практические работы;  <u>Промежуточный контроль:</u>  -экзамен;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>
<p>-использования основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно–следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явления и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  -тестирование  <u>Промежуточный контроль:</u>  -ответы на контрольные вопросы</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u>  -тестирование</p>	<p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>-умения использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  -создание 5 слайдов презентации  -составление опорного конспекта  <u>Промежуточный контроль:</u>  -тестирование</p>	<p>ОК 5</p>

<i>3. коммуникативные</i>		
-умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержания и формы представляемой информации;	<u>Текущий контроль:</u> -решение задач <u>Промежуточный контроль:</u> -тестирование	ОК 6
	<u>Текущий контроль:</u> -тестирование <u>Промежуточный контроль:</u> -ответы на контрольные вопросы	ОК 8

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей **15.00.00. Машиностроение**