

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
Информационных систем

И.М. Калмыкова И.М.

« 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»

Н.Х. Токарева Н.Х.

« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.03 История

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД6.01.03 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 и от 29 июня 2017 №613, на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

Разработчики:

Белоносова Мария Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»;

Заирова Светлана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»;


Суханов Леонид Иванович, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины **ОУД6.01.03 История** в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Информационных систем (протокол № 1 от 28.08.2020 г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2020 г.)


Разработчики


_____ Белоносова М.Л.


_____ Заирова С.В.


_____ Суханов Л.И.

Председатель предметно-цикло-
вой комиссии Социальных дисциплин


_____ Белоносова М.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1. Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-

3. Метапредметных:

Регулятивных:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Познавательных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Коммуникативных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Значение изучения истории. Особенности исторической науки. Проблема достоверности исторических знаний. Источники и методы исторического исследования. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая история. Первобытный мир		2	
Тема 1.1. Древнейшая история. Первобытный мир.	Проблемы происхождения человека. Расселение древнейших людей. Родовая община. Основные занятия, религия и искусство. Неолитическая революция и ее последствия. Формирование народов и зарождение государственности.	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	История Древнего мира. Зарождение и основные черты ранних цивилизаций. Древний Египет. Государства Месопотамии. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье. Древний Восток и особенности развития его держав.	2	1
Тема 2.2. Древняя Греция и Рим.	История Древней Греции. Минойская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис. Афины. Спарта. Древний Рим. Управление в Римской республике. Римская империя и ее падение. Культура и религия Древнего мира.	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		6	
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века.	Хронология Средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. История развития Арабского халифата. Византийская история и культура. Особенности развития восточных государств в Средние века.	2	2,3
Тема 3.2. Становление Западноевропейской средневековой цивилизации.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Феодализм. Черты феодализма. Сословия феодального общества. Средневековый западноевропейский город и его значение. Католическая церковь, крестовые походы.	2	
Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Зарождение централизованных государств в Европе. Создание первых сословно-представительных органов власти. Средневековая культура Западной Европы.	2	
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века		22	
Тема 4.1. Восточные славяне в древности. Образование раннего государства Киевской Руси.	Восточные славяне в древности. Происхождение и прародина славян. Расселение славянских племен, их основные занятия и верования. Торговый путь «из варяг в греки». Объединение славянских племен, возникновение государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории.	2	1,2,3
Тема 4.2. Киевская Русь в X-XI вв.	Первые русские князья. Крещение Руси и его значение. Социально-политическое развитие при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Социально-политическое устройство Руси.	2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической	Раздробленность на Руси. Крупнейшие русские княжества и их особенности развития. Древнерусская культура.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
раздробленности			
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под Золотоордынским игом. Борьба с крестоносцами, отражение угрозы с Запада.	2	
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению.	Возрождение и начало объединения Руси. Новые политические центры. Борьба между Москвой и Тверью. Возвышение Москвы. Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.	2	
Тема 4.6. Образование единого русского государства.	Дальнейшее усиление Москвы. Правление Ивана III. Освобождение от ордынского владычества. Объединение русских земель и образование единого Русского государства. Социально-политическое устройство общества. Церковь и государство.	2	
Тема 4.7. Реформы страны в период правления Ивана Грозного.	Россия в правление Ивана Грозного. Вступление Ивана IV на престол и реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. Земский собор. Приказная система. Итоги реформ. Внешняя политика.		
Тема 4.8. Опричнина и ее последствия.	Опричнина и ее причины. Опричный террор. Разорение страны, закрепощение крестьян. Последствия деятельности Ивана IV.	2	
Тема 4.9. Смутное время в России начала XVII в.	Смутное время и его причины. Гражданская война. Самозванцы. Война И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII вв.	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Появление мануфактур в России и их особенности. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	2	
Тема 4.11. Русская культура XIII- XVII вв.	Особенности культура Руси конца XIII-XVII вв.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Реформы страны в период правления Ивана Грозного».		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.		10	
Тема 5.1. Социально-экономические перемены в XVI-XVIII вв.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие мануфактур и формирование капиталистического общества. Великие географические открытия. Образование колониальных империй Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	
Тема 5.2. Реформация в Европе	Реформация и контрреформация. Лютеранство и кальвинизм. Формирование протестантизма. Религиозные войны.	2	
Тема 5.3. Образование централизованных государств.	Становление абсолютизма в европейских странах. Просвещенный абсолютизм. Англия в XVII-XVIII веках. Английская революция. Начало промышленного переворота в Англии. Модернизация.	2	
Тема 5.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Страны Востока в XVI-XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев. Причины колонизации. Международные отношения в XII-XIII вв. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.	2	
Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение.	Развитие науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Просвещение XVIII в.			
Раздел 6. Россия в XVIII веке. Борьба с коррупцией в государстве.		6	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. Борьба с коррупцией в государстве.	Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. Государственные реформы Петра. Преобразование в экономике и социальной сфере. Борьба с коррупцией в центральном аппарате власти и на местах. Значение реформ Петра Великого.		
Тема 6.1. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Внешняя политика России в середине XVIII века.	2	
Тема 6.2. Российская империя во второй половине XVIII века.	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Продолжение политики Петра I, в том числе по борьбе с коррупцией. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII в. Русская культура XVIII века.	2	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		4	
Тема 7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры XIX в.	Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество. Монополизация. Типы монополий. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения в XIX в.	2	2
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США. Социалистическое учение и первые социалистические организации. Марксизм. Развитие Западноевропейской культуры.	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		2	
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. Индия. Китай. Япония.	2	1
Раздел 9. Россия в XIX веке.		16	
Тема 9.1. Преобразования Александра I.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года. Александр I. Проекты социальных преобразований: внешние и внутренние факторы. Создание министерств. Внешняя политика до 1812 года.	2	1,2
Тема 9.2. Отечественная война 1812 года. Декабризм.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Декабристы и декабризм. Тайные общества. Программные документы декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года. Причины поражения и значение движения декабристов.	2	
Тема 9.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Восшествие на престол Николая I. Усиление централизации управления. Кодификация законодательства. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Экономическое положение страны в I половине XIX века. Кавказские войны. Мюридизм. Крымская война. Культурная и общественная жизнь. Тенденция к политизации литературы. Искусство.	2	
Тема 9.4. Реформы 60-80 гг. XIX в.	Вступление на престол Александра II. Причины и условия проведения реформ. Отмена крепостного права. Земельная реформа. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	сфере образования.		
Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественная мысль и общественные движения. Либерализм и его представители. Консерватизм. Радикальные организации и их деятельность. Народничество. Народнические организации.	2	
Тема 9.6. Политика Александра III.	События 1 марта 1881 года. Александр III. «Контрреформы». Экономическое развитие второй половины XIX века: сельское хозяйство и промышленность. Развитие транспорта. Финансовая политика.	2	
Тема 9.7. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в.	Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Расширение границ империи. Активизация усилий России в Средней Азии, на Кавказе, на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.	2	
Тема 9.8. Русская культура XVIII-XIX вв.	Усиление раскола российского общества в области культуры. Вклад России в мировую культуру.	2	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Революционный путь России (1901 – 1920 гг.)		12	
Тема 10.1. Мир и Россия в начале XX века.	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков стран. Балканские войны. Революции в Азии в начале XX века. Глобализация общественных процессов.	2	
Тема 10.2. Революция 1905 - 1907 гг. в России. Попытки власти модернизировать страну.	Российские реформы в контексте общемирового развития. Революции и реформы. Первая революция. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума, ее значение в общественной и государственной жизни. С. Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Реформы П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Возникновение политических партий. Программные и тактические установки партий, их состав. Деятельность политических партий	2	
Тема 10.3. Первая мировая война. Участие в ней России.	Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Нарастание угрозы мировой войны. Культура и быт. Россия в мировой войне. Рост социальной напряженности. Активизация межпартийной борьбы. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления.	2	1,2
Тема 10.4. Революционный 1917 год в России. Приход большевиков к власти.	Февральская революция. Отречение Николая II от престола. 1917 год. Двоевластие. Поляризация общественных сил. Октябрьские события в Петрограде. II Съезд Советов и его решения. Роспуск Учредительного собрания (январь 1918 г.). Политика «военного коммунизма».	2	
Тема 10.5. Гражданская война в России (1918-1920): причины, участники, этапы, итоги.	Мнения историков о гражданской войне: причины, стратегия и тактика противоборствующих сил. Политические отношения в годы гражданской войны. Итоги гражданской войны. Причины победы красных в гражданской войне.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. <u>Практическая работа № 2 «Формирование политических партий в России в начале XX в.».</u>	2	
Раздел 11. Между мировыми войнами. Советская страна в 1920-е – 1930-е гг.		8	
Тема 11.1. Основные тенденции мирового	Европа и США после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Коммунистическое движение. Недемократические режимы в странах Европы. Приход фашистов и нацистов к власти. Политика Гитлера.	2	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
развития в 1920–1930-е гг.	Антиколониальная борьба народов Азии. Мировая культура в первой половине XX века.		
Тема 11.2. Советская страна в 1920-е гг.	Социально-политический кризис начала 20-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б): решение о замене продразверстки продналогом. Формирование однопартийного политического режима. Образование Союза ССР. НЭП. Влияние идеологии «мировой революции» на внешнюю политику советского правительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свертывание НЭПа. 1922 г.: Переход к режиму личной власти Сталина.	2	
Тема 11.3. Социалистическая модернизация и ее результаты.	Индустриализация и массовая коллективизация. Индустриальное развитие Каменска-Уральского. Оценка экономического развития СССР в 30-е годы. Идеологизация науки и искусства. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века: мобилизационное развитие, идеология, репрессии, социальные процессы. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	2	
Тема 11.4. Международные отношения в 1920-1930гг.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон. Внешняя политика СССР на рубеже 20-х - 30-х годов. События 1933 года в Германии, их влияние на советскую внешнюю политику. Советско-германский пакт (август 1939 г.).	2	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8	
Тема 12.1. Первый период Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной армии. Оборонительные сражения 1941 года.	2	1,2
Тема 12.2. Второй период войны.	Основные сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Антигитлеровская коалиция. Партизанское движение.	2	
Тема 12.3. Трудовой подвиг советского народа.	Патриотизм советского народа в годы войны. Промышленная роль востока страны в годы войны.	2	
Тема 12.4. Заключительный этап войны. Итоги и уроки войны.	Военные операции 1944 года на советско-германском фронте. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки войны.	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.		4	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Изменения в соотношении стратегических сил на мировой арене. Значительное повышение роли СССР в международных отношениях. Организация Объединенных Наций. «Холодная война»: историки об ее начале и причинах.	2	1,2
Тема 13.2. Мировое экономическое развитие во второй половине XX в.	Первые международные кризисы. Ведущие капиталистические страны. Строительство социализма в восточноевропейских странах. СЭВ и ОВД. Крушение колониальной системы в мире. Развитие освободившихся стран. Международные отношения во второй половине XX в. Развитие культуры	2	
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.		6	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период (1945 – 1955)	Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности Сталина.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Политические процессы. Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Реформы Н. С. Хрущева в области экономики. Развитие народного хозяйства. Курс на строительство коммунизма. Социальная сфера.	2	
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 80-х гг.	Свержение Н. С. Хрущева и поиск политического курса. Нарастание кризисных явлений. Конституция 1977 года. «Диссидентъ». Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Антиядерные договоренности. Проявление военно-политической конфронтации. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Противостояние двух сверхдержав.	2	
Раздел 15 Становление Российской государственности		4	
Тема 15.1. СССР в период перестройки. Антикоррупционная политика.	М.С.Горбачев. Концепция «нового политического мышления». Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Политика ускорения. Антикоррупционная политика. Перестройка управления экономикой. Размежевание в лагере «перестройки». Признание многопартийности. Взрыв инфляционных процессов. Падение жизненного уровня населения. События августа 1991 года. Культура и быт.	2	
Тема 15.2. Становление Российской государственности	Б.Н.Ельцин. Беловежская декларация. Распад СССР. Усиление идейно-политического раскола. Принятие Конституции России. Военные действия в Чеченской республике. Выборы в Госдуму. Выборы Президента России. Россия на пути радикальных социально-экономических преобразований. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. В.В.Путин, Д.А. Медведев. Основные тенденции общественного развития в России в 2000-х гг. Антикоррупционная политика. Значительный рост интереса к отечественной истории. Издержки в развитии культуры: коммерциализация, понижение нравственного тонуса.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	2
Всего:		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» (г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, ауд. 105)

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- компьютер с ЖК монитором;
- проектор;
- в зоне обучения студентов размещены двухместные столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная маркерная;
- шкаф для учебных материалов.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С. История отечества. – М.: Инфра-М, 2009
2. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства России) (1905-2005). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Алексеева М.Я. Индивидуальная диагностика на уроках истории как способ повышения познавательной деятельности старшеклассников. Материалы второй научно-практической конференции «Молодые ученые Якутии в стратегии устойчивого развития Российской Федерации». СПб.: НИИХ СПбГУ, 2001. С. 183.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. - М.: Олма-Пресс, 2006.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Гаджиев К.С, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. История России 9-21 вв. от Рюрика до Путина. - М.: MapT, 2005

9. Каца Л.А История Отечества. Справочник. - М.: АСТ -Пресс, 2005
10. Кириллов В.В. История России. Справочник для школьников, студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
11. Кознев С.Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2005
12. Медведев Р. Ближний круг Сталина. Сопратники вождя. - М.: Эксмо, 2005
13. Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Эксмо, 2006
16. Шутов А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991-2003 годы. М.: Вече, 2004. – 432 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
1. Предметные:		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Входной контроль (тестирование)	ОК01,ОК02
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК01,ОК05, ОК07
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль (выполнение поставленных задач) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК02, ОК09, ОК10
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль (семинарские занятия)	ОК03
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий (входной) контроль (устный опрос, семинарские занятия)	ОК04
2. Личностные:		
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Входной контроль (тестирование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК01, ОК02

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
<p>-становлениегражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувствомсобственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Текущий контроль (семинарские занятия)</p>	<p>ОК04, ОК 07</p>
<p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, собеседование)</p>	<p>ОК01,ОК04</p>
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, собеседование)</p>	<p>ОК03</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль (проектная деятельность)</p>	<p>ОК 08</p>
<p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Текущий контроль(семинарские занятия)</p>	<p>ОК04, ОК03</p>

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
3. Метапредметные:		
Регулятивные: -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Текущий контроль (выполнение поставленных задач) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК09, ОК 07
Познавательные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК01, ОК05, ОК 08
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Входной контроль (тестирование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК02
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Текущий контроль (тестирование, собеседование, проектная деятельность)	ОК03, ОК 10
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Текущий контроль (тестирование, собеседование)	ОК04
Коммуникативные:		
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Текущий контроль (семинарские занятия)	ОК04

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); готовность к служению Отечеству, его защите; <p>Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; <p>Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

Общие компетенции	Результаты УУД
	<p>исотрудничать для их достижения.</p> <p>Метапредметные(познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становлениегражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <p>Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Общие компетенции	Результаты УУД
	<p>Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Предметные -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>Личностные: - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметных: Регулятивных: - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Личностные: - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Метапредметных: Познавательных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Предметные: -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные): -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>

Общие компетенции	Результаты УУД
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; <p>Метапредметных:</p> <p>Познавательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.