

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
технологии машиностроения

И.А. Неверов Неверов И.А.
« 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»

Н.Х. Токарева Токарева Н.Х.
« 08 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.03 История

15.02.08 Технология машиностроения

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.16 № 350

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

Разработчики:

Белоносова Мария Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»;

Заирова Светлана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»;

Суханов Леонид Иванович, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины **ОУДб.01.03 История** в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Технологии машиностроения (протокол № 1 от 28.08.2020 г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2020 г.)


Разработчики


_____ Белоносова М.Л.


_____ Заирова С.В.


_____ Суханов Л.И.

Председатель предметно-цикло-
вой комиссии Социальных дисциплин


_____ Белоносова М.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1. Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения.

3. Метапредметных:

Регулятивных:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Познавательных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Коммуникативных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Рабочая программа учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация проводится в форме:	Дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Особенности исторической науки. Проблема достоверности исторических знаний. Источники и методы исторического исследования. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая история. Первобытный мир		2+1	
Тема 1.1. Древнейшая история. Первобытный мир.	Проблемы происхождения человека. Расселение древнейших людей. Родовая община. Основные занятия, религия и искусство. Неолитическая революция и ее последствия. Формирование народов и зарождение государственности.	2	2
	Самостоятельная работа студента: выучить термины	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4+2	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	История Древнего мира. Зарождение и основные черты ранних цивилизаций. Древний Египет. Государства Месопотамии. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье. Древний Восток и особенности развития его держав.	2	1
Тема 2.2. Древняя Греция и Рим.	История Древней Греции. Минойская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис. Афины. Спарта. Древний Рим. Управление в Римской республике. Римская империя и ее падение. Культура и религия Древнего мира.	2	
	Самостоятельная работа студента: - повторить конспект	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		6+3	
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века.	Хронология Средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. История развития Арабского халифата. Византийская история и культура. Особенности развития восточных государств в Средние века.	2	2,3
Тема 3.2. Становление Западноевропейской средневековой цивилизации.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Феодализм. Черты феодализма. Сословия феодального общества. Средневековый западноевропейский город и его значение. Католическая церковь, крестовые походы.	2	
Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Зарождение централизованных государств в Европе. Создание первых сословно-представительных органов власти. Средневековая культура Западной Европы.	2	
	Самостоятельная работа студента: - составить таблицу сословного устройства средневековой Западной Европы; - повторить конспект	3	
Раздел 4. История России с		22+13	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Древнейших времен до конца XVII века			
Тема 4.1. Восточные славяне в древности. Образование раннего государства Киевской Руси.	Восточные славяне в древности. Происхождение и прародина славян. Расселение славянских племен, их основные занятия и верования. Торговый путь «из варяг в греки». Объединение славянских племен, возникновение государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории.	2	1,2,3
Тема 4.2. Киевская Русь в X-XI вв.	Первые русские князья. Крещение Руси и его значение. Социально-политическое развитие при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Социально-политическое устройство Руси.	2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Раздробленность на Руси. Крупнейшие русские княжества и их особенности развития. Древнерусская культура.	2	
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под Золотоордынским игом. Борьба с крестоносцами, отражение угрозы с Запада.	2	
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению.	Возрождение и начало объединения Руси. Новые политические центры. Борьба между Москвой и Тверью. Возвышение Москвы. Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.	2	
Тема 4.6. Образование единого русского государства.	Дальнейшее усиление Москвы. Правление Ивана III. Освобождение от ордынского владычества. Объединение русских земель и образование единого Русского государства. Социально-политическое устройство общества. Церковь и государство.	2	
Тема 4.7. Реформы страны в период правления Ивана Грозного.	Россия в правление Ивана Грозного. Вступление Ивана IV на престол и реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. Земский собор. Приказная система. Итоги реформ. Внешняя политика.		
Тема 4.8. Опричнина и ее последствия.	Опричнина и ее причины. Опричный террор. Разорение страны, закрепощение крестьян. Последствия деятельности Ивана IV.	2	
Тема 4.9. Смутное время в России начала XVII в.	Смутное время и его причины. Гражданская война. Самозванцы. Война И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII вв.	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Появление мануфактур в России и их особенности. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	2	
Тема 4.11. Русская культура XIII-XVII вв.	Особенности культура Руси конца XIII-XVII вв.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Практическая работа № 1 «Реформы страны в период правления Ивана Грозного».	2	
	Самостоятельная работа студента: - заполнить таблицу "Первые правители Руси" - написать историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России; - подготовить сообщение или презентацию о Куликовской битве (на выбор обучающихся); - заполнить таблицу "Народные восстания и бунты"	13	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- подготовить сообщения о русском народном творчестве, древнерусской литературе, живописи, архитектуре (на выбор обучающихся); - подготовиться к практическому занятию; - повторить конспект		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.		10+5	
Тема 5.1. Социально-экономические перемены в XVI-XVIII вв.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие мануфактур и формирование капиталистического общества. Великие географические открытия. Образование колониальных империй Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	1
Тема 5.2. Реформация в Европе	Реформация и контрреформация. Лютеранство и кальвинизм. Формирование протестантизма. Религиозные войны.	2	
Тема 5.3. Образование централизованных государств.	Становление абсолютизма в европейских странах. Просвещенный абсолютизм. Англия в XVII-XVIII веках. Английская революция. Начало промышленного переворота в Англии. Модернизация.	2	
Тема 5.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Страны Востока в XVI-XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев. Причины колонизации. Международные отношения в XII-XIII вв. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.	2	
Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение. Просвещение XVIII в.	Развитие науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	
	Самостоятельная работа студента: - составить таблицу “Деятели Возрождения” или “Идеи Лютера и Кальвина”; - составить таблицу технических изобретений в производстве и военном деле в XVI-XVIII вв.;	5	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.		6+4	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. Борьба с коррупцией в государстве.	Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. Государственные реформы Петра. Борьба с коррупцией в центральном аппарате власти и на местах. Преобразование в экономике и социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	1, 2, 3
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Внешняя политика России в середине XVIII века.	2	
Тема 6.3. Российская империя во второй половине XVIII века.	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Продолжение политики Петра I, в том числе по борьбе с коррупцией. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII в. Русская культура XVIII века.	2	
	Самостоятельная работа студента: - историческое эссе «Можно ли считать Екатерину II просвещенной императрицей?»; - повторить конспект	4	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		4+2	
Тема 7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры XIX в.	Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество. Монополизация. Типы монополий. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения в XIX в.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США. Социалистическое учение и первые социалистические организации. Марксизм. Развитие Западноевропейской культуры.	2	
	Самостоятельная работа студента: - ответить на вопросы; - причины и последствия революций 1848-1849 гг. в странах Европы; - что такое марксизм? Охарактеризуйте его основные идеи.	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		2+1	
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. Индия. Китай. Япония.	2	1
	Самостоятельная работа студента: составить таблицу «Завершение колониального раздела мира»	1	2
Раздел 9. Россия в XIX веке.		16+7	
Тема 9.1. Преобразования Александра I.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года. Александр I. Проекты социальных преобразований: внешние и внутренние факторы. Создание министерств. Внешняя политика до 1812 года.	2	
Тема 9.2. Отечественная война 1812 года. Декабризм.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Декабристы и декабризм. Тайные общества. Программные документы декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года. Причины поражения и значение движения декабристов.	2	
Тема 9.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Восшествие на престол Николая I. Усиление централизации управления. Кодификация законодательства. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Экономическое положение страны в I половине XIX века. Кавказские войны. Мюридизм. Крымская война. Культурная и общественная жизнь. Тенденция к политизации литературы. Искусство.	2	
Тема 9.4. Реформы 60-80 гг. XIX в.	Вступление на престол Александра II. Причины и условия проведения реформ. Отмена крепостного права. Земельная реформа. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.	2	
Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественная мысль и общественные движения. Либерализм и его представители. Консерватизм. Радикальные организации и их деятельность. Народничество. Народнические организации.	2	1,2
Тема 9.6. Политика Александра III.	События 1 марта 1881 года. Александр III. «Контрреформы». Экономическое развитие второй половины XIX века: сельское хозяйство и промышленность. Развитие транспорта. Финансовая политика.	2	
Тема 9.7. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в.	Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Расширение границ империи. Активизация усилий России в Средней Азии, на Кавказе, на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.	2	
Тема 9.8. Русская культура XVIII-XIX вв.	Усиление раскола российского общества в области культуры. Вклад России в мировую культуру.	2	
	Самостоятельная работа студента: - составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г.» - составить хронологическую таблицу «Войны России в пер. пол. XIX в.» - составить кроссворд «Общественное движение в XIX в.»	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- повторить конспект		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Революционный путь России (1901 – 1920гг.)		12+6	
Тема 10.1. Мир и Россия в начале XX века.	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков стран. Балканские войны. Революции в Азии в начале XX века. Глобализация общественных процессов.	2	1,2
Тема 10.2. Революция 1905 -1907 гг. в России. Попытки власти модернизировать страну.	Российские реформы в контексте общемирового развития. Революции и реформы. Первая революция. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума, ее значение в общественной и государственной жизни. С. Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Реформы П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты.	2	
Тема 10.3. Формирование политических партий в России в начале XX в.	Возникновение политических партий. Программные и тактические установки партий, их состав. Деятельность политических партий.	2	
Тема 10.4. Первая мировая война. Участие в ней России.	Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Нарастание угрозы мировой войны. Культура и быт. Россия в мировой войне. Рост социальной напряженности. Активизация межпартийной борьбы. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления.	2	
Тема 10.5. Революционный 1917 год в России. Приход большевиков к власти.	Февральская революция. Отречение Николая II от престола. 1917 год. Двоевластие. Поляризация общественных сил. Октябрьские события в Петрограде. II Съезд Советов и его решения. Роспуск Учредительного собрания (январь 1918 г.). Политика «военного коммунизма».	2	
Тема 10.6. Гражданская война в России (1918-1920): причины, участники, этапы, итоги.	Мнения историков о гражданской войне: причины, стратегия и тактика противоборствующих сил. Политические отношения в годы гражданской войны. Итоги гражданской войны. Причины победы красных в гражданской войне.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Практическая работа № 2 «Формирование политических партий в России в начале XX в.».		
	Самостоятельная работа студента: - написать эссе (на выбор обучающихся) - подготовиться к практической работе - повторить конспект	6	
Раздел 11. Между мировыми войнами. Советская страна в 1920-е – 1930-е гг.		8+4	
Тема 11.1. Основные тенденции мирового развития в 1920–1930-е гг.	Европа и США после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Коммунистическое движение. Недемократические режимы в странах Европы. Приход фашистов и нацистов к власти. Политика Гитлера. Антиколониальная борьба народов Азии. Мировая культура в первой половине XX века.	2	1,2,3
Тема 11.2. Советская страна в 1920-е гг.	Социально-политический кризис начала 20-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б): решение о замене продразверстки продналогом. Формирование однопартийного политического режима. Образование Союза ССР. НЭП. Влияние идеологии «мировой революции» на внешнюю политику советского правительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свертывание НЭПа. 1922 г.: Переход к режиму личной власти Сталина.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 11.3. Социалистическая модернизация и ее результаты.	Индустриализация и массовая коллективизация. Индустриальное развитие Каменска-Уральского. Оценка экономического развития СССР в 30-е годы. Идеологизация науки и искусства. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века: мобилизационное развитие, идеология, репрессии, социальные процессы. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	2	
Тема 11.4. Международные отношения в 1920-1930гг.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон. Внешняя политика СССР на рубеже 20-х - 30-х годов. События 1933 года в Германии, их влияние на советскую внешнюю политику. Советско-германский пакт (август 1939 г.).	2	
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение или презентацию по истории развития промышленности Каменска-Уральского - повторить конспект	4	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8+4	1,2
Тема 12.1. Первый период Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной армии. Оборонительные сражения 1941 года.	2	
Тема 12.2. Второй период войны.	Основные сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Антигитлеровская коалиция. Партизанское движение.	2	
Тема 12.3. Трудовой подвиг советского народа.	Патриотизм советского народа в годы войны. Промышленная роль востока страны в годы войны.	2	
Тема 12.4. Заключительный этап войны. Итоги и уроки войны.	Военные операции 1944 года на советско-германском фронте. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки войны.	2	
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение или презентацию о сражениях Второй мировой и Великой Отечественной войны, о полководцах, партизанах, о советском тыле и т.п.	4	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.		4+1	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало “холодной войны”.	Изменения в соотношении стратегических сил на мировой арене. Значительное повышение роли СССР в международных отношениях. Организация Объединенных Наций. «Холодная война»: истории об ее начале и причинах.	2	1,2
Тема 13.2. Мировое экономическое развитие во второй половине XX в.	Первые международные кризисы. Ведущие капиталистические страны. Строительство социализма в восточноевропейских странах. СЭВ и ОВД. Крушение колониальной системы в мире. Развитие освободившихся стран. Международные отношения во второй половине XX в. Развитие культуры	2	
	Самостоятельная работа студента: - составить таблицу «Крушение колониальной системы империализма»	1	
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.		6+3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 14.1. СССР в послевоенный период (1945 – 1955)	Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности Сталина.	2	
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Политические процессы. Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Реформы Н. С. Хрущева в области экономики. Развитие народного хозяйства. Курс на строительство коммунизма. Социальная сфера.	2	
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 80-х гг.	Свержение Н. С. Хрущева и поиск политического курса. Нарастание кризисных явлений. Конституция 1977 года. «Диссидентъ». Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Антиядерные договоренности. Проявление военно-политической конфронтации. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Противостояние двух сверхдержав.	2	
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение или презентацию (на выбор обучающихся)	3	
Раздел 15 Становление Российской государственности		4+3	
Тема 15.1. СССР в период перестройки.	М.С.Горбачев. Концепция «нового политического мышления». Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Политика ускорения. Перестройка управления экономикой. Размежевание в лагере «перестройки». Признание многопартийности. Взрыв инфляционных процессов. Падение жизненного уровня населения. События августа 1991 года. Культура и быт.	2	
Тема 15.2. Становление Российской государственности .Антикоррупционная политика.	Б.Н.Ельцин. Беловежская декларация. Распад СССР. Усиление идейно-политического раскола. Принятие Конституции России. Военные действия в Чеченской республике. Выборы в Госдуму. Выборы Президента России. Россия на пути радикальных социально-экономических преобразований. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. В.В.Путин, Д.А. Медведев. Основные тенденции общественного развития в России в 2000-х гг. Антикоррупционная политика. Значительный рост интереса к отечественной истории. Издержки в развитии культуры: коммерциализация, понижение нравственного тонуса.	2	2
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение или презентацию (на выбор обучающихся)	3	
	Дифференцированный зачет	2	2
Всего:		177 (118+59)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» (г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д.58, ауд. 105)

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- компьютер с ЖК монитором;
- проектор;
- в зоне обучения студентов размещены двухместные столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная маркерная;
- шкаф для учебных материалов.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С. История отечества. – М.: Инфра-М, 2009
2. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства России) (1905-2005). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Алексеева М.Я. Индивидуальная диагностика на уроках истории как способ повышения познавательной деятельности старшеклассников. Материалы второй научно-практической конференции «Молодые ученые Якутии в стратегии устойчивого развития Российской Федерации». СПб.: НИИХ СПбГУ, 2001. С. 183.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. - М.: Олма- Пресс, 2006.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Гаджиев К.С, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

8. История России 9-21вв. от Рюрика до Путина. - М.: MapT, 2005
9. Кацва Л.А История Отечества. Справочник. - М.: АСТ -Пресс, 2005
10. Кириллов В.В. История России. Справочник для школьников, студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
11. Кознев С.Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2005
12. Медведев Р. Ближний круг Сталина. Соратники вождя. - М.: Эксмо, 2005
13. Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Эксмо, 2006
16. Шутов А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991-2003 годы. М.: Вече, 2004. – 432 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plehanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
1. Предметные:		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий (Входной), контроль (тестирование, собеседование)	ОК1, ОК8
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК2, ОК3
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль (выполнение самостоятельных заданий) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК4, ОК5
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль (проектная деятельность, семинарские занятия)	ОК9
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий (входной) контроль (устный опрос, семинарские занятия)	ОК6, ОК7
2. Личностные:		
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Текущий (Входной), контроль (устный опрос, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК1, ОК2

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Текущий контроль (семинарские занятия, проектная деятельность)	ОК7
-готовность к служению Отечеству, его защите;	Текущий контроль (устный опрос, собеседование)	ОК2, ОК7
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий (Входной), контроль (тестирование, собеседование)	ОК8
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Текущий контроль (проектная деятельность, семинарские занятия)	ОК6, ОК9
3. Метапредметные:		
<p>Регулятивные:</p> -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Текущий контроль (выполнение самостоятельных заданий) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК5
Познавательные:		

Результаты обучения	Формы и виды контроля	Формируемые компетенции
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК2, ОК3
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль (выполнение самостоятельных заданий) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК4
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Текущий контроль (тестирование, собеседование, проектная деятельность)	ОК8, ОК9
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Текущий контроль (тестирование, собеседование)	ОК7
Коммуникативные:		
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Текущий контроль (проектная деятельность, семинарские занятия)	ОК6

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с учётом объектов профессиональной деятельности (инструментальные средства для документирования).</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -готовность к служению Отечеству, его защите; <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умений применять исторические знания в

Общие компетенции	Результаты УУД
необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Личностные:</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Личностные:</p> <p>- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития</p>

Общие компетенции	Результаты УУД
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>России в глобальном мире;</p> <p>Личностные:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Предметные:</p> <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>Личностные:</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Метапредметные (познавательные):</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 15.00.00. Машиностроение.