

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии  
Металлургических дисциплин

Е.А. Гулевская Гулевская Е.А.

« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»

Н.Х. Токарева Токарева Н.Х.

« 31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.01.01 Русский язык**

**22.02.02. Metallurgy of non-ferrous metals**

Квалификация: техник

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.01.01 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **22.02.02 Metallургия цветных металлов**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.14 № 356

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

**Разработчик:**

Семькина Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Metallургических дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2020г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2020г.)

Разработчик



Семькина Н.И.

Председатель предметно-цикло-  
вой комиссии Гуманитарных дисциплин



Киселева М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП .....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **22.02.02. Metallургия цветных металлов**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### *метапредметных:*

### **1. коммуникативных**

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

### **2. познавательных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3. регулятивных**

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

#### **В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **31** час.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел I. Фонетика, орфография, лексика, морфемика и словообразование</b>		<b>35 ч.</b>		
<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Входной диктант. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Согласные и гласные. Ударение словесное и логическое.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад	11	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
<b>Тема 1.2. Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетический разбор слова.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.3. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.4. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	1   Правописание приставок при, пре, на – з, -с.			
	2   Правописание Ъ в разных частях речи.			
	3   Правописание сложных слов.			
<b>Тема 1.5. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.6. Лексика с точки зрения происхождения и употребления в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Историзмы, архаизмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Диалектизмы.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.7. Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологический словарь.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.6. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав слова: корень, суффикс, префикс, интерфикс, постфикс, флексия, основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный разбор слова.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	ОК 2, ОК 4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Понятие об этимологии. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательный анализ.	2	2	ОК 6.
	<b>Тематика практических занятий:</b> <b>Практическая работа №1</b> по теме «Фонетика, орфография, лексика, морфемика и словообразование»			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
<b>Раздел II. Морфология и орфография</b>		<b>34ч.</b>		
Тема 2.1. Знаменательные части речи. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала:</b> Род, склонение, число, падеж, разряд имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, склоняемые и несклоняемые имена существительные.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Тема 2.2. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
Тема 2.3. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление имен числительных обе, оба.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Тема 2.4. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
Тема 2.5. Глагол.	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки глагола. Спряжения глагола.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Тема 2.6. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
Тема 2.7. Деепричастие как особая форма глагола.		<b>Содержание учебного материала:</b> Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
	Тема 2.8. Наречие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки наречия. Образование наречий.	2	2
Тема 2.9. Служебные части речи. Предлог как часть речи.		<b>Содержание учебного материала:</b> Служебные части речи, их роль в предложении. Правописание предлогов.	2	2
	Тема 2.10. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.11. Частица как часть речи. Вводные слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание частиц БЫ, ЖЕ, НЕ. Функция вводных слов в предложении. Постановка запятой в предложении с вводными словами.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Тематика практических занятий:</b> <b>Практическая работа № 2</b> по теме «Знаменательные и служебные части речи»	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить домашнюю контрольную работу №1	10	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	<b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24 ч.</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала:</b> Слово, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды и типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Тема 3.2.</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Главные и второстепенные члены простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	2
Тема 3.3. Виды односоставного предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды односоставного предложения. Знаки препинания в односоставном предложении.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Тема 3.4.</b> <b>Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды осложнения простого предложения. Знаки препинания в осложненном простом предложении.	2	2
Тема 3.5. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить домашнюю контрольную работу №2	10	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	<b>Тема 3.6.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	<b>Тематика практических занятий:</b> <b>Практическая работа № 3</b> по теме «Синтаксический разбор словосочетаний и предложений»	2	2	ОК 2, ОК 6.
	<b>Всего</b>	<b>93ч.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, расположенного по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, аудитория 106.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол и стул для преподавателя;
- ноутбук;
- в зоне обучения студентов размещены столы ученические и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- телевизор;
- шкаф для учебных материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

###### **Для студентов**

1. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. М., 2017.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### **Дополнительные источники для студентов:**

4. Бобылёв В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М.: Логос, 2014.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: Астрель, 2012.
6. Елисеев М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарями и тестами. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: «Паритет» , 2006.
7. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2013.
8. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ.- М.: Цитадель, 2014.
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – М.: Юрайт, 2016.

10. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / Под ред А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2014.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2015.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка)

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru)

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Учебно-методические материалы.

<http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал»

<http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>. - Электронные учебники

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
<b>I. Предметные:</b>		
1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2.
<b>II. Личностные:</b>		
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Входной контроль (диктант) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3, ОК 6.
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 3.

3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)	ОК 3.
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3.
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3.
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2.
<b>III. Метапредметные:</b>		
<b>Коммуникативные:</b>		
1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.
2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль (устный опрос) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3, ОК 6.
<b>Познавательные:</b>		
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.

2) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 3, ОК 4, ОК 5.
3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 2, ОК 4, ОК 05.
4) умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 3.
<b>IV. Регулятивные:</b>		
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Текущий контроль (практические работы)	ОК 4, ОК 5.

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном</li> </ul>

	<p>уровне;</p> <p><b>IV. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul> <p><b>IV. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>



	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>I. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>II. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>I. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>II. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>I. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>

	<b>III. Метапредметные (познавательные):</b>
--	--

	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 22.00.00 Технологии материалов.