

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Код и наименование специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУДб.01.01 Русский язык»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУДб.01.01 Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.01.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

1. коммуникативных

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2. познавательных

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. регулятивных

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика и словообразование		26 ч.	
Тема 1.1. Роль русского языка в современном мире.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10.
	Входной контроль. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Влияние русского языка на другие языки.		
Тема 1.2. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Звукопись как изобразительное средство. Фонетические и орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 1.3. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание согласных в корнях слов. Правописание словарных слов.		
Тема 1.4. Правописание чередующихся корней слов.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Правописание чередующихся корней слов. Правописание омонимичных корней.		
Тема 1.5. Правописание приставок	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Правописание приставок на З, С, ПРИ-ПРЕ.		
Тема 1.6. Правописание Ъ в разных частях речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Правописание Ъ в именах существительных, именах прилагательных, именах числительных, наречиях, глаголах.		
Тема 1.7. Правописание сложных имен существительных.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Слитное и дефисное написание имен существительных.		
Тема 1.8. Слово в лексической системе языка.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь русского языка.		
Тема 1.9. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Синонимы, антонимы, виды омонимов, паронимы и их употребление. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов и омонимов.		
Тема 1.10. Лексика с точки зрения происхождения и употребления в речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Приметы заимствования слов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.11. Фразеологизмы и диалектизмы.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Диалектизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологический словарь.		
Тема 1.12. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04.
	Понятие об этимологии. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательный анализ.		
	<i>Тематика практических занятий:</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
	Практическая работа №1 по теме «Комплексный анализ слова».		
Раздел II. Морфология		24 ч.	
Тема 2.1. Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки имен существительных.		
Тема 2.2. Имя прилагательное.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки, разряды и степени сравнения имен прилагательных.		
Тема 2.3. Имя числительное.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки имен числительных. Разряды.		
Тема 2.4. Местоимение.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Разряды местоимений. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.		
Тема 2.5. Глагол.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Грамматические признаки глагола. Спряжения глагола.		
Тема 2.6. Причастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки причастия. Причастный оборот.		
Тема 2.7. Деепричастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот.		
Тема 2.8. Наречие.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Морфологические признаки наречия. Слитное и дефисное написание наречий.		
Тема 2.9. Предлог как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Правописание производных предлогов.		
Тема 2.10. Союз и союзное слово как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в простом и сложном предложениях.		
Тема 2.11. Частица как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Морфологические признаки частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	<i>Тематика практических занятий:</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	Практическая работа № 2 по теме «Части речи»		
Раздел III. Синтаксис и пунктуация		12 ч.	
Тема 3.1. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Главные и второстепенные члены простого предложения. Виды осложнения простого предложения.		
Тема 3.2. Виды односоставного предложения.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Виды односоставного предложения. Знаки препинания в односоставном предложении.		
Тема 3.3. Сложносочиненное и бессоюзное предложение.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложение.		
Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.		
Тема 3.5. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Запятая перед союзом И в простом и сложном предложениях.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
	<i>Тематика практических занятий:</i>		
	Практическая работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».		
Всего		62 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- ноутбук;
- в зоне обучения студентов размещены столы ученические и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- телевизор;
- шкаф для учебных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

Дополнительные источники для студентов:

1. Бобылёв В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М.: Логос, 2019.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: Астрель, 2019.
3. Елисеев М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарями и тестами. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: «Паритет» , 2019.
4. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. М., 2019.
5. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2019.
6. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ.- М.: Цитадель, 2019.
7. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – М.: Юрайт, 2019.
8. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / Под ред А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2019.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor
www.ruscorpora.ru
www.russkiyjazik.ru
www.etymolog.ruslang.ru
www.rus.1september.ru
www.uchportal.ru
www.metodiki.ru
www.posobie.ru
www.spravka.gramota.ru
www.slovari.ru/dictsearch
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
www.gramota.ru
www.fcior.edu.ru
<http://www.ed.gov.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://en.edu.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
<http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
I. Предметные:		
1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 05, ОК 10.
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 02, ОК 05.
4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05.
II. Личностные:		
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Входной контроль (диктант) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)	ОК 05, ОК 06, ОК 10.
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 10.
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эф-	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

фективности достижения поставленных коммуникативных задач;		
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03, ОК 05.
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03, ОК 05.
III. Метапредметные:		
Коммуникативные:		
1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05, ОК 10.
2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль (устный опрос) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
Познавательные:		
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05, ОК 10.
2) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
4) умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
IV. Регулятивные:		
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Текущий контроль (практические работы)	ОК 09, ОК 10.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	I. Предметные: - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; II. Метапредметные (познавательные): - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	I. Предметные: - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; II. Личностные: - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; III. Метапредметные (познавательные): - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	I. Предметные: - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; II. Личностные:

	- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; III. Метапредметные (познавательные): - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	I. Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; II. Метапредметные (коммуникативные): - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	I. Предметные: - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

	II. Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; III. Метапредметные (коммуникативные): - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; IV. Метапредметные (познавательные): - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осо-	I. Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные

знанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; II. Метапредметные (коммуникативные): - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	I. Метапредметные (познавательные): - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; II. Регулятивные: - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	I. Предметные: - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; II. Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практи-

	ки, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; II. Метапредметные (коммуникативные): - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; III. Метапредметные (познавательные): - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; IV. Регулятивные: - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
--	---

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.