

**Приложение 2.1**  
к ООП по специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений  
*Код и наименование специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУДб.01.01 Русский язык»**  
*Индекс и наименование учебной дисциплины*

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП .....	19

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОУДб.01.01 Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУДб.01.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### ***метапредметных:***

##### **1. коммуникативных**

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

## **2. познавательных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3. регулятивных**

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел I. Фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика и словообразование</b>		<b>26 ч.</b>	
<b>Тема 1.1. Роль русского языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Входной контроль. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Влияние русского языка на другие языки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10.
<b>Тема 1.2. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Звукопись как изобразительное средство. Фонетические и орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 1.3. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание согласных в корнях слов. Правописание словарных слов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.4. Правописание чередующихся корней слов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание чередующихся корней слов. Правописание омонимичных корней.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.5. Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание приставок на З, С, ПРИ-ПРЕ.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.6. Правописание Ъ в разных частях речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание Ъ в именах существительных, именах прилагательных, именах числительных, наречиях, глаголах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.7. Правописание сложных имен существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Слитное и дефисное написание имен существительных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.8. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь русского языка.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
<b>Тема 1.9. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Синонимы, антонимы, виды омонимов, паронимы и их употребление. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов и омонимов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.10. Лексика с точки зрения происхождения и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Историзмы, архаизмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Приметы заимствования слов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
употребления в речи.			
Тема 1.11. Фразеологизмы и диалектизмы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Диалектизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологический словарь.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.12. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие об этимологии. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательный анализ.	2	ОК 02, ОК 04.
	<i>Тематика практических занятий:</i> Практическая работа №1 по теме «Комплексный анализ слова».	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
<b>Раздел II. Морфология</b>		<b>24 ч.</b>	
Тема 2.1. Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки имен существительных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.2. Имя прилагательное.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки, разряды и степени сравнения имен прилагательных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.3. Имя числительное.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки имен числительных. Разряды.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.4. Местоимение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Разряды местоимений. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.5. Глагол.	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки глагола. Спряжения глагола.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.6. Причастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки причастия. Причастный оборот.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.7. Деепричастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.8. Наречие.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки наречия. Слитное и дефисное написание наречий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.9. Предлог как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание производных предлогов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. Союз и союзное слово как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в простом и сложном предложениях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. Частица как часть речи.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфологические признаки частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	<i>Тематика практических занятий:</i> Практическая работа № 2 по теме «Части речи»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
<b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12 ч.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Осложненное простое предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Главные и второстепенные члены простого предложения. Виды осложнения простого предложения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды односоставного предложения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды односоставного предложения. Знаки препинания в односоставном предложении.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 3.4.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 3.5.</b> <b>Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Запятая перед союзом И в простом и сложном предложениях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<i>Тематика практических занятий:</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
	Практическая работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».		
<b>Всего</b>		<b>62 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол и стул для преподавателя;
- ноутбук;
- в зоне обучения студентов размещены столы ученические и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- телевизор;
- шкаф для учебных материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

###### **Для студентов**

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

###### **Дополнительные источники для студентов:**

1. Бобылёв В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М.: Логос, 2019.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: Астрель, 2019.
3. Елисеев М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарями и тестами. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: «Паритет» , 2019.
4. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. М., 2019.
5. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2019.
6. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ.- М.: Цитадель, 2019.
7. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – М.: Юрайт, 2019.
8. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / Под ред А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2019.

###### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor  
www.ruscorpora.ru  
www.russkiyjazik.ru  
www.etymolog.ruslang.ru  
www.rus.1september.ru  
www.uchportal.ru  
www.metodiki.ru  
www.posobie.ru  
www.spravka.gramota.ru  
www.slovari.ru/dictsearch  
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota  
www.gramota.ru  
[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)  
<http://www.ed.gov.ru>  
<http://www.school.edu.ru>  
<http://en.edu.ru>  
<http://www.ict.edu.ru>  
<http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
<b>I. Предметные:</b>		
1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 05, ОК 10.
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 02, ОК 05.
4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05.
<b>II. Личностные:</b>		
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Входной контроль (диктант) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)	ОК 05, ОК 06, ОК 10.
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03, ОК 05.
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03, ОК 05.
<b>III. Метапредметные:</b>		
<b>Коммуникативные:</b>		
1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05, ОК 10.
2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль (устный опрос) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
<b>Познавательные:</b>		
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 05, ОК 10.
2) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе	Текущий контроль (практические работы)	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

изучения русского языка;		
4) умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 03.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
<b>IV. Регулятивные:</b>		
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Текущий контроль (практические работы)	ОК 09, ОК 10.

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>

	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>I. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения</li> </ul>

	<p>языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>

	<p><b>IV. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>I. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> </ul> <p><b>II. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p><b>I. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>

	<p><b>II. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>I. Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul> <p><b>II. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul> <p><b>III. Метапредметные (познавательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>

	<b>IV. Регулятивные:</b> - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.