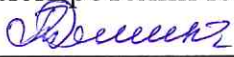


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
Электротехнических дисциплин

 Демина Т.Л.
« 12 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»

 Токарева Н.Х.
« 22 » 01 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.03 Родная литература

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.01.03 Родная литература** разработана на основе документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 802 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2013 № 29611;

Приказа №166/02-02 от 29.11.2017 г. О введении родного (русского) языка, литературного чтения на русском языке и родной (русской) литературы.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

Разработчик:

Семыкина Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины ОУДб.01.03 Родная литература в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от 12.01.2022г.) и одобрено методическим советом (протокол № 4 от 22.01.2022г.)

Разработчик

 _____ Семыкина Н.И.

Председатель предметно-цикло-
вой комиссии Гуманитарных дисциплин

 _____ Киселева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.01.03 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.01.03 Родная литература является учебным предметом предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы дисциплины должно обеспечить:

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01.03 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

предметных:

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

личностных:

- формирование умения аргументировать собственное мнение;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

1. коммуникативных

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2. познавательных

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

3. регулятивных

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающихся **18** часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1 Древняя Русь	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	Входной контроль. Жанры древнерусской литературы: летопись, поучение, житие, хождение, хождение, повесть, слово. Связь древнерусских жанров литературы с современными.			
	Тематика практических занятий:	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Практическая работа №1 по теме «Славянская мифология»			
Тема 2. Русский фольклор	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 2
	Малые и большие жанры русского фольклора.	8	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Тематика практических занятий:			
	Практическая работа №2 по теме «Малые жанры русского фольклора»			
	Практическая работа №3 по теме «Русская народная сказка»			
	Практическая работа №4 по теме «Быль, былина, небылица»			
	Практическая работа №5 по теме «Русская народная песня»	5	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Написать собственную сказку				
Тема 3. Русский раёшный театр	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 2
	Раёк, раёшник, раёшный театр.	2	2	ОК 2, ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнить тест по теме «Древнерусская литература и фольклор»			
Тема 4. 1812 год в творчестве русских писателей.	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 2
	Поэты и прозаики - участники войны 1812 года. Творчество В. Жуковского, Д. Давыдова, Ф. Глинки, И. Крылова. Бородинское сражение в романе Л. Толстого «Война и мир».			
	Тематика практических занятий:	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Практическая работа №6 по теме «Анализ стихотворений о войне 1812 г. (по выбору)»	4	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выучить наизусть 1 стихотворение русских поэтов о ВОВ.			
Тема 5. Русская литература периода В.О.В.	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 2
	Великая Отечественная Война в русской художественной литературе.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Тематика практических занятий:			
	Практическая работа №7 по теме «Чтение наизусть стихотворений о ВОВ»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 6. Уральский сказитель – П. Бажов.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	ОК 2.
	Жизнь и творчество П. Бажова. Викторина по биографии и сказам П. Бажова. Виртуальная экскурсия по бажовским местам в Свердловской области.			
	<i>Тематика практических занятий:</i>	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Практическая работа №8 по теме «Анализ сказов П. Бажова (по выбору)»			
Тема 7. И.Я. Стяжкин – фольклорист и краевед.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	ОК 2
	Жизнь и творчество И.Я. Стяжкина. «Словарь местного говора» И. Стяжкина. Виртуальная экскурсия в музей им. Стяжкина в г. Каменск-Уральский.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
	Выучить наизусть 1 стихотворение поэтов г. Каменска-Уральского»			
Тема 8. Поэты и прозаики г. Каменска-Уральского.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	ОК 2
	Развитие поэзии и прозы в г. Каменск-Уральский. Поэты и прозаики - члены Союза писателей России.			
	<i>Тематика практических занятий:</i>	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Практическая работа №9 по теме «Чтение наизусть стихотворений поэтов г. Каменска-Уральского».			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	2	ОК 2, ОК 3.
	Подготовиться к дифференцированному зачету.			
Тема 9. Дифференцированный зачёт.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
	Сдача дифференцированного зачета.			
Всего		54 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин, расположенного по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, аудитория 102.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- ноутбук;
- в зоне обучения студентов размещены столы ученические и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- телевизор;
- шкаф для учебных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование).
2. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование).
3. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники для студентов:

1. Аникин В.П. Устное народное творчество. М.: Академия, 2011.
2. Бобылёв В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. — М.: Логос, 2014.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. — М.: Астрель, 2012.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. М.: Астрель, 2003.
5. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А Кузнецов. — СПб.: «Норинт», 2013.
6. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ.- М.: Цитадель, 2014.
7. Фокеев А.Л. Устное народное творчество и древнерусская литература. Саратов, ИЦ «Наука», 2011.

Для преподавателей:

1. Вавилова М.А. Устное народное творчество. – Вологда: Русь, 2004.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
4. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.pushkinskiydom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы и т.д.

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Учебно-методические материалы.

<http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал»

<http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.metodiki.ru (Методики)

www.posobie.ru (Пособия)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru)

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

www.gramota.ru (Справочная служба)

<http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>. - Электронные учебники

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
I. Предметные:		
1) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2
2) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2, ОК 3.
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2
4) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2, ОК 3.
II. Личностные:		
1) формирование умения аргументировать собственное мнение;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 3, ОК 6.
2) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 3
3) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы)	ОК 2, ОК 3.
4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 3

III. Метапредметные:		
1. Коммуникативные:		
1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2, ОК 3, ОК 6.
2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 3, ОК 6.
2. Познавательные:		
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2, ОК 3.
2) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы)	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
3) умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Входной контроль Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2
4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы) Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 2
5) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы)	ОК 3
3. Регулятивные:		
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, самостоятельные работы)	ОК 2, ОК 4, ОК 5.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	I. Предметные: - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; II. Личностные: - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	I. Предметные: - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. II. Личностные: - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; III. Метапредметные (познавательные): - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	I. Предметные: - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; II. Личностные: - формирование умения аргументировать собственное мнение; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

	III. Метапредметные (коммуникативные): - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; IV. Метапредметные (познавательные): - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	I. Личностные: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; II. Метапредметные (познавательные): - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; III. Метапредметные (регулятивные): - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	I. Предметные: - владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; II. Личностные: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; III. Метапредметные (познавательные): - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; IV. Метапредметные (регулятивные): - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	I. Предметные: - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

	на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; II. Личностные: - формирование умения аргументировать собственное мнение; III. Метапредметные (коммуникативные): - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. IV. Метапредметные (познавательные): - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплотехника.

Реализация программы запускается в дистанционном формате.