

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

Принята
на заседании методического совета
от «04» 12 2024 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «КУПК»
Токарева Н.Х.
«04» 12 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ».

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Срок реализации 1 год

Каменск-Уральский
2025

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Разработчик: Брызгалова Людмила Геннадьевна – педагог дополнительного образования ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
 - 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
 - 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе для полноценной жизни, важным является формирование естественно - научного мышления, проявляющегося в определенных знаниях, умениях и навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания способствовали разработке дополнительной общеразвивающей программы «Познавательная география» естественно - научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить информационную компетентность.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 1- 4 курсов по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Программа «Познавательная география» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе, экономике, обществознанию. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Актуальность программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Программа «Познавательная география» рассчитана на учащихся 16-20 лет и реализует межпредметные связи с литературой, обществознанием, экономикой, историей.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся. Данная программа призвана последовательно решать педагогические, культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации на этапе среднего профессионального образования (освоение основ географической грамотности).

Программа дополнительного образования разработана с учетом требований:

Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21); в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008); с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р (далее - Концепция) и иных нормативных правовых документов.

Цель программы:

Повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные навыки обучающихся;
2. Развивать творческие способности обучающихся;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся.

Воспитательные:

1. Создать условия для формирования у обучающихся чувства коллективизма;
2. Создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде.

Образовательные:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<p>Раздел 1 .Природа материков. Рекорды планеты. Тема 1.1 Путешествие по материкам и океанам. Тема1. 2 Происхождение материков и впадин океанов. Тема1. 3 Географическое положение, площадь материков. Тема 1.4 Особенности рельефа и климата. Тема1 5Основные природные объекты. Тема1.6.Разнообразие природы, типичные ландшафты материков. Тема 1.7Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Тема 1.8 Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Тема 1.9 Практическая работа «Составления визитных карточек материков».</p>	20	16	4	Беседа, опрос, тестирование, практическое проигрывание ситуаций.
2	<p>Раздел 2. Природа России . Тема2.1Пространство России. Границы России. Тема2.2Особенности физико-географического положения России. Тема2.3Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Тема2.4Административно-территориальное деление РФ. Тема2.5Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Тема2.6Типы климата России, климатические пояса. Тема 2.7Внутренние воды России. Тема 2.8 Размещение основных типов почв России. Тема 2.9 Растительный и животный мир России. Тема2.10 Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий». Тема2.11.Практическая работа</p>	30	24	6	Беседа, тестирование, практические задания.

	«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска». Тема2.12 Практическая работа «Составление буклета «Памятники природы»				
3	Раздел 3 Человек и ресурсы Земли. Тема 3.1 Природные ресурсы стран мира (общая характеристика). Тема 3.2 Земельные ресурсы. Тема 3.3 Водные ресурсы. Тема 3.4 Лесные ресурсы. Тема 3.5 Ресурсы Мирового океана. Тема3.6 Практическая работа «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета».	12	10	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Проверка практической работы.
4	Раздел 4 География населения. Тема 4.1 Рост населения Земли. Тема4.2 Этническая и языковая мозаика. Тема 4.3 Возрастно-половой состав. Тема 4.4 Демографическая политика. Тема4.5 Города и сельские поселения. Тема4.6 Практическая работа «Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации»	12	10	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
5	Раздел 5 География культуры, религий, цивилизаций. Тема5.1 География культур, цивилизации мира, география религий. Тема5.2 Практическая работа «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)».	4	2	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
6	Раздел 6 Политическая карта мира Тема 6.1 Государства на карте мира. Тема6.2 Типы государств. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Тема6.3. Региональные и отраслевые группировки стран мира. Тема6.4 Государственный строй стран мира. Геополитика. Тема6.5 Практическая работа «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	10	8	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы

7	<p>Раздел 7 География мировой экономики. Тема 7.1 Мировая экономика. Тема 7.2 Научно-техническая революция. Тема 7.3 Международное географическое разделение труда. Тема 7.4 Горнодобывающая промышленность. Тема 7.5 Обрабатывающая промышленность. Тема 7.6. Сельское хозяйство. Тема 7.7 Транспорт. Тема 7.8 Сфера услуг. Тема 7.9 Международная интеграция. Тема 7.10 Практическая работа «Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»</p>	20	18	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Кимы.
8	<p>Раздел 8 Регионы и страны. Тема 8.1 Экономико-географическая характеристика России» Тема 8.2 «Экономико-географическая характеристика Китая» Тема 8.3 «Экономико-географическая характеристика ЮАР» Тема 8.4 Практическая работа «Составление сравнительной таблицы стран».</p>	12	8	4	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
9	<p>Раздел 9 Проект – написание реферата. «Экономико-географическое положение страны...» по выбору .</p>	10	8	2	Защита проектов, собеседование, обсуждение

ИТОГО 130 ЧАСОВ

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения предполагается, что у воспитанников должны сформироваться следующие знания, умения и навыки:

Личностные:

1. Наличие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Способность к саморазвитию;
4. Наличие уважительного отношения к мнению окружающих.

Метапредметные :

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные :

1. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. Опыт отбора и систематизации различной информации и представление ее в виде проекта;
3. Умение создавать проекты на основе полученной информации;
4. Опыт работы в группах, в коллективе;
5. Опыт публичного выступления с результатами своей работы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530513> (дата обращения: 14.06.2023). 2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcod>

Основные электронные издания :

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512211> (дата обращения: 14.06.2023). 2. Российская электронная школа география <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> Образовательная платформа ЮРАЙТ

2.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка практических работ - тестирование. - фронтальный опрос;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, Раздел 6 Темы 6.3 Раздел 5 Темы 5.1	Текущий контроль: - фронтальный опрос; - оценка выполнения практических работ; - географический диктант.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Раздел 1. Тема 1.4., Раздел 4 Темы 4.2. Раздел 2 Темы 2.3. Раздел 7 Темы 7.3	Текущий контроль: - фронтальный опрос; - оценка практических работ. - фронтальный опрос; - оценка практических работ (составление сравнительных таблиц) - оценка практических работ (составление сравнительных таблиц) ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.5., Раздел 2 Темы 2.1. Раздел 3 Темы 3.1. Раздел 8 Тема 8.1 Раздел 9	Текущий контроль: - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; устный опрос, беседа, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет

2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компьютер;
Принтер;
Мультимедиа проектор;
Экран;
Школьная доска.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ;

Архив видео и фотоматериалов;

Методические разработки занятий.

1.особенности организации образовательного процесса :

-очно , дистанционно(в условиях сетевого взаимодействия, ухудшения эпидемиологической обстановки);

2.методы обучения организации образовательного процесса:

-словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный;

3.методы воспитания при реализации программы:

-убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

4.формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая,
-групповая;

5.формы организации учебного занятия

-беседа, игра, практическое занятие, соревнование, турнир.

6.педагогические технологии применяемые при реализации программы:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

7. Организационно – педагогические

Кабинеты, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия, дидактические материалы).