

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО КУПК
Токарева Н.Х.

« 14 » августа 2018

ПРОГРАММА
содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения
выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
ГАПОУ СО « Каменск-Уральский политехнический колледж »

2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ГАПОУ СО « Каменск-Уральский политехнический колледж» (далее - Программа).

Разработчики программы: заместитель_директора по УПР, заместитель директора по УПР, социальный педагог

Цели программы:

- Разработка и внедрение технологий и эффективных методов работы в области рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ.
- Содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускников с ОВЗ.

Задачи программы:

- успешное решение проблемы трудоустройства инвалидов с разными формами инвалидности;
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- отбор мониторингового инструментария;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников;
- апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений студентов с ОВЗ;
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;
- формирование системы профориентации и поддержки трудоустройства инвалидов.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников ГАПОУ СО « КУПК» с ОВЗ;
- количество выпускников ГАПОУ СО « КУПК» с ОВЗ продолживших обучение в ВУЗах;
- количество выпускников ГАПОУ Со « КУПК» с ОВЗ имеющих карьерный рост;
- доля лиц положительно оценивающих обучение в ГАПОУ СО « КУПК» и др.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2018 по 2022 гг.

Источники и объёмы финансирования программы:

собственные внебюджетные средства ГАПОУ СО « КУПК» .

Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы):

- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
- Общественные организации инвалидов (по согласованию);
- Социальные партнеры: образовательные учреждения Свердловской области, общественные организации, бизнес-структуры, семьи лиц с ОВЗ и сами инвалиды.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;
- повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;
- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- Физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;
- Недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Вследствие неудовлетворения перечисленных потребностей, инвалиды становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень

дохода, невысокая возможность получения образования. Нарастают трудности участия этих людей в производственной деятельности, небольшое число инвалидов занято трудом. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

Несмотря на существующую систему социальной защиты, молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет являются наиболее уязвимой категорией, так как в этом возрасте многие из них сталкиваются с решением социально-психологических проблем, организацией досуга и общения, с проблемой профессионального выбора.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации. Данная программа направлена на комплексную работу со студентами-инвалидами, т.к. именно студенты являются потенциальными квалифицированными кадрами многих организаций, и именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование основных мер	Исполнитель	Сроки исполнения
1	2	3	4
Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ			

1.1.	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через областную базу вакансий, Интернет-ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств	Служба содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «КУПК»(ССТВ) ,	Ежегодно, до 01 января
1.2.	Анализ итогов мониторинга рынка труда на предоставление рабочих мест для лиц с ОВЗ	ССТВ	Ежегодно, до 01 февраля
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки лиц с ОВЗ	ССТВ	Ежегодно, до 01 марта
1.4.	Создание базы данных для инвалидов, ищущих работу	ССТВ	Систематически, в течение года
Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ			
2.1.	Создание программы психологической помощи	ССТВ . психолог	Ежегодно, до 01 января
2.2.	Отработка различных моделей и программ психологической поддержки, отбор и тиражирование наиболее эффективных	ССТВ зав.отделения, ПЦК	Ежегодно, до 01 февраля
2.3.	Разработка программы подготовки лиц с ОВЗ к трудоустройству	ССТВ зав.отделения, ПЦК	Ежегодно
2.4.	Организация юридических и психологических консультаций для соискателей с инвалидностью	ССТВ зав.отделения, ПЦК	Ежегодно
2.5.	Внесение дополнений в Положение о Центре содействия трудоустройства выпускников ГАПОУ Со « КУПК» направлений деятельности по трудоустройству лиц с ОВЗ	Руководитель ССТВ	По плану
2.6.	Разработка Программы Индивидуального сопровождения для лиц с ОВЗ	ССТВ	По плану
Задача 3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ			
3.1.	Сбор и систематизация данных о требованиях региональных рынков труда и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ	ССТВ	Ежегодно
3.2.	Информирование работодателей о потенциальных и творческих способностях выпускников из числа лиц с ОВЗ	ССТВ	Ежегодно
3.3.	Поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами с ОВЗ	ССТВ	Ежегодно

3.4.	Организация помощи выпускникам-соискателям лицам с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и транспортное сопровождение в поисках работы	ССТВ зав.отделения, ПЦК	Ежегодно
3.5	Организация приема и обучения студентов в пределах ежегодных контрольных цифр приема	Приемная комиссия, отделения	Ежегодно
3.6.	Проведение ярмарок вакансий для инвалидов, в т.ч. виртуальных	ССТВ	По плану
3.7.	Подготовка и направление предприятиям, организациям, учреждениям информации о механизме взаимодействия колледжа с потенциальными работодателями	ССТВ	Ежегодно, октябрь-ноябрь
3.8.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики студентов и возможности трудоустройства выпускников колледжа	Руководитель ССТВ	Постоянно
3.9.	Участие работодателей в студенческих научно-практических, отчетных конференциях в качестве экспертов	Заместитель директора по УПР	Ежегодно
Задача 4. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки студентов			
4.1.	Совершенствование системы организации и проведения всех видов практики студентов, в том числе лиц с ОВЗ: – разработка Программ практики студентов в соответствии с формированием компетентностной модели выпускника; – дальнейшее формирование банка баз прохождения всех видов практики обучающихся; – организация контроля за проведением практики: посещение баз практики,	Заместитель директора по УПР Заведующие отделениями	Постоянно
4.2.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей - профессионалов и практиков по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов (чтение лекций по отдельным разделам дисциплин, работа над курсовыми проектами, проведение тренингов, мастер-классов, работа в составе Государственных экзаменационных комиссий, присутствие во время защиты выпускных квалификационных работ (по согласованию) и т.п.).	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями, преподаватели	Ежегодно

4.3.	Подготовка обучающимися тем курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам от предприятий, организаций, учреждений	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями, преподаватели	Ежегодно
4.4.	Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе на предприятиях с высоким процентом трудоустройства лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями	Ежегодно
4.5.	Участие студентов, преподавательского состава колледжа в конференциях, семинарах, проектах и иных мероприятиях, организуемых профессиональными объединениями работодателей, предприятиями, организациями, учреждениями	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями, преподаватели	Ежегодно
4.6.	Комплексный анализ предложений и замечаний со стороны предприятий, организаций, учреждений, в которых студенты с ОВЗ проходили практику, самих студентов и руководителей практикой от колледжа по совершенствованию практической подготовки	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями	Ежегодно, июль
4.7.	В рамках подготовки студентов к будущему профессиональному становлению модернизация системы дополнительного образования студентов в колледже	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по маркетингу	По плану
Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников			
5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников колледжа	ССТВ	Постоянно
5.2.	Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех студентов и с ОВЗ на сайте колледжа	ССТВ	Ежемесячно
Задача 6. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ			
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического, профильного и конкурентного трудоустройства выпускников с ОВЗ	Заместитель директора по УПР, ССТВ	В течение учебного года
6.2.	Разработка перечня индикаторов эффективности процесса трудоустройства	Заместитель директора по	Ежегодно до 15 сентября

	выпускников с ОВЗ	УПР, ССТВ	
6.3.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с ОВЗ	Заместитель директора по УПР, ССТВ	Постоянно
6.4.	Деятельность Центра содействия трудоустройства выпускников колледжа (по отдельному плану работы)	ССТВ	По утвержденному плану
6.5.	Совместная работа по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников с ОВЗ с органами студенческого самоуправления (по совместным планам работы)	ССТВ, Студенческий совет	Ежегодно

2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно функционирование специализированной структуры, обеспечивающей внедрение системной работы в ГАПОУ СО «КУПК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ. Таким структурным подразделением в ГАПОУ СО «КУПК» является *Служба содействия трудоустройству выпускников, одним из направлений работы которой является сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.* Работа Службы строится на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов колледжа в программах и проектах по данному направлению работы. Организация Службы как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ.

Работа Службы направлена на социальную интеграцию лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально – трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости. Основная цель – помощь в трудоустройстве выпускников колледжа, и как результат – их успешная адаптации к условиям современного рынка.

В ГАПОУ СО «КУПК» ведется целенаправленная работа по трудоустройству выпускников. Так, в структуре колледжа функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, в рамках которого проводятся различные мероприятия по трудоустройству выпускников.

Большое внимание уделяется организации и прохождению производственной практики обучающихся, на основе Договоров ведется работа с организациями и предприятиями г. Каменск-Уральский

В рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов будет реализован комплекс мероприятий:

1.	Целенаправленная работа по трудоустройству выпускников с ОВЗ	Систематически, в течение года
2.	Семинар-тренинг по вопросам ведения собственного дела	1 раз в полугодие
3.	Участвовать в Ярмарках вакансий рабочих мест	По графику
4.	Вести информационную и разъяснительную работу среди родителей и законных представителей выпускников	Систематически, в течение года
5.	Координировать трудоустройство выпускников в рамках реализации задачи: «Содействие трудоустройству инвалидов»	Систематически, в течение года
6.	Привлечение волонтеров из числа студентов для оказания помощи в передвижении и освоении учебного материала	Систематически, в течение года

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ОВЗ

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается разделить их на три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата . Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся колледжа, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как менеджеры или частные предприниматели, будущие организаторы малых предприятий. Учитывая рекомендации Постановления Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» в ГАПОУ СО « КУПК» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по таким специальностям как «Экономика и бухгалтерский учет», « Информационные системы» .

Преимущества получения специальностей и профессий сферы услуг с

овладением знаний частного предпринимателя и будущей их трудовой реализацией как владельца малого предприятия:

1. Востребовано городом и областью, т.к. перспективно как отрасль профессиональной деятельности и связано с формированием среднего класса;

2. Инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот;

3. Малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу;

4. Сфера услуг – это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокоприбыльной.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например ступенчатый подход (обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных (интегрированных) группах). При этом необходимо разрабатывать специальные образовательные программы с увеличенным сроком обучения). В ГАПОУ СО «КУПК» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по специальности « Экономика и бухгалтерский учет»

Зарубежный опыт свидетельствует, что при создании необходимых условий работать сможет человек практически с любой формой инвалидности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы, сроки выполнения
Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ		
1.1.	Образовательная виртуальная выставка предлагаемых профессий для лиц с ОВЗ	Формирование устойчивого интереса у выпускников школ с ОВЗ к предлагаемым профессиям/специальностям. Ежегодно
1.2.	Анализ итогов мониторинга потребности в кадрах специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих рынком труда	Ежегодно, до 01 февраля
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки лиц с ОВЗ	Ежегодно, до 01 марта
1.4.	Создание базы данных для лиц с ОВЗ, ищущих работу	Систематически, в течение года
Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ		

2.1.	На основании результатов ежегодного анкетирования анализ и разработка предложений для внесения дополнений или изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования	Итог принятых мер. Ежегодно
2.2.	Корректировка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	Ежегодно
2.3.	Тренинг по подбору профессии для лиц с ОВЗ, выявление мотивов, побуждающих к самоутверждению в профессиональной деятельности	Мотивация на выбор профессии/ специальности в соответствии с возможностями лиц с ОВЗ. Ежегодно
Задача 3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ		
3.1.	Прием и обучение обучающихся на основании договоров с предприятиями, организациями в пределах ежегодных контрольных цифр приема	В соответствии с заключенными договорами
3.2.	Количество заключенных договоров, соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников колледжа	100%, ежегодно
3.3.	Количество выпускников, направленных на работу по заявкам работодателей	50% - к 2020 году
3.4.	Количество договоров от работодателей о предоставлении рабочего места выпускникам	По количеству выпускников с ОВЗ 2019 году
Задача 4. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки студентов		
4.1.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей – руководителей и ведущих специалистов по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов	В составе каждой государственной экзаменационной комиссии как минимум один представитель из числа стратегических партнеров колледжа по каждому направлению подготовки. Ежегодно
4.2.	Участие работодателей в студенческих научно-практических, отчетных конференциях в качестве экспертов	Результат итогов. Ежегодно,
4.3.	Проведение дней открытых дверей по вопросам обучения в колледже и последующего трудоустройства	Формирование устойчивого интереса у выпускников школ с ОВЗ к предлагаемым профессиям/специальностям. Ежегодно

4.4	Индивидуальные информационно-справочные консультации персонала колледжа (психолог, ведущие преподаватели спецдисциплин) для лиц с ОВЗ	Мотивация на выбор профессии/ специальности в соответствии с возможностями лиц с ОВЗ. Ежегодно
Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников		
5.1.	Подготовка согласованного ежегодного плана работы по информированию абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о проводимой и планируемой работе, успешном опыте деятельности колледжа по повышению востребованности выпускников с ОВЗ современным рынком труда	Ежегодное подведение итогов на совместных рабочих совещаниях Центра
5.2.	Формирование и обновление электронной базы вакансий для студентов на сайте колледжа	Ежемесячно, с 01.09.2018
Задача 6. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ		
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.2.	Организация и проведение мониторинга профильного трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.4.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с ОВЗ	Постоянно

5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ СО «КУПК»

У всех студентов с ограниченными возможностями, наряду с физическим дефектом существуют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность следствие не только с физическим дефектом, но и дефицита общения и социального развития в целом. Многие студенты до поступления в колледж общались только с детьми, имеющие сходный дефект, поскольку обучались в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Есть некоторые студенты, которые получали образование в массовой школе, однако их социальная адаптация все же оставляет желать лучшего. Часто они не успевали по программе, и не имели дополнительной подготовки по тому или иному предмету. Таким образом, их знания оказались не столь глубокими, а отношение с окружающими портилось за счет неадекватной оценки их состояния. Таких детей либо усиленно опекают, либо «оставляют в покое», поскольку не представляют, что с ними делать. Поэтому проблема интеграции стоит очень остро.

Руководствуясь миссией колледжа, целью воспитания которой является формирование социальных компетенции у студентов, обеспечивающих успешную адаптацию в обществе, достойную презентацию полученных знаний и навыков на производстве нами был проведен анализ требований к освоению основной профессиональной образовательной программы по всем

направлениям обучения.

Для реализации программ развития по формированию основных общих компетенции, необходимо определить и создать условия для изучения и изменения динамики профессионально важных личностных характеристик.

Проанализировав требования к освоению профессиональной образовательной программы по всем направлениям подготовки специалистов в ГАПОУ СО «КУПК», были определены базовые компетенции, к числу которых относятся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень данных компетенции определяет уровень личностной зрелости выпускников колледжа, определяет степень готовности нести моральную ответственность за свою профессиональную деятельность, а также позволяет хорошо ориентироваться в производственной области и определяет готовность к эффективному деловому общению.

Преобладающими показателями в развитии личности выпускников школ поступающих в колледж как из числа лиц с ОВЗ, так и в норме развития является инфантилизм, экстернальный локус контроля, низкий уровень развития коммуникативных способностей. У лиц из числа с ОВЗ, это объясняется гиперопекой их окружением, решением за них всех вопросов, небольшой круг общения, который в основном состоит из родственников.

Для качественной подготовки студентов из числа лиц с ОВЗ к полноценной жизни в обществе необходимо создать условия для проведения целенаправленной работы по формированию у них уверенности в своих силах, принятию ответственности за свою деятельность и развитию навыков социального взаимодействия.

Использование психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений студентов с ОВЗ в процессе обучения в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Наименование диагностируемого показателя	Первый год обучения	Второй год обучения	Выпускная группа
	Ожидаемые результаты		
Определение типичных способов поведения и личностных характеристик лиц с ОВЗ	Подтверждение диагностируемых показателей, выявление новых предпочтений личности <i>Диагностический инструментарий:</i>	Диагностика становления личностных и профессиональных черт специалиста, выявление отклонений <i>Диагностический</i>	Соответствие формирования личностных и профессиональных черт предъявляемых специалисту <i>Диагностический</i>

	<i>опросник Кейрси</i>	<i>инструментарий: проективное интервью</i>	<i>инструментарий: деловые и производственные ситуации</i>
Способность к принятию решения, умение брать ответственность на себя	Определение выраженности интернального или экстернального локус контроля <i>Диагностический инструментарий: тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК)</i>	Диагностика направленности личности: на себя, задание (деловая направленность), на взаимоотношения <i>Диагностический инструментарий: методика «Направленности личности»</i>	Диагностика уровня субъективного контроля 1. Шкала общей интернальности (уровень освоения ОК3); 2. Шкала интернальности в области производственных отношений (уровень освоения ОК1, ОК2) <i>Диагностический инструментарий: тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК)</i>
Уровень развития коммуникативных способностей	Диагностика потребности идти на контакт, направленность личности экстраверсия- интроверсия <i>Диагностический инструментарий: 1. опросник Кейрси; 2. проективное интервью; 3. тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС- 1)</i>	Диагностика способности устанавливать контакт, располагать к себе собеседника <i>Диагностический инструментарий: 1. деловые и производственные ситуации; 2. деловая игра</i>	Диагностика уровня коммуникативной компетентности <i>Диагностический инструментарий: 1. тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК); 2. Шкала интернальности в области межличностных отношений (уровень освоения ОК 6)</i>

Для изучения динамики показателей развития личностных характеристик и уровнем освоения общих компетенции использовались следующие психодиагностические методики:

- Опросник Кейрси, авторы Б.В. Овчинников, К.В. Павлов;
- Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1);

- Методика «Направленности личности», авторы В. Смекайл и М. Кучер;
- Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, предназначена для измерения локуса контроля у студентов;
- Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК), авторы Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд;
- Деловые и производственные ситуации;
- Проективное интервью.

Для реализации программы становления и развития личностных характеристик и общих компетенции у лиц с ОВЗ построена целенаправленная работа:

1. Организация тренинговых занятий лиц с ОВЗ способствующих формированию личностных и профессиональных компетенции. Тренинг личностного роста, развития коммуникативной компетентности и т.д.
2. Проведение коррекционных занятий с лицами ОВЗ на снятие личностной тревоги, напряженности, страха и неуверенности в себе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование лиц с ОВЗ по их запросу.
4. Проведение мастер-класса с лицами ОВЗ направленного на формирование уверенного поведения на рынке труда - составление резюме, подготовка к собеседованию.

Особенность построения программы предполагает проведение развивающих занятий, организации работы в тренинге по формированию значимых компетенции и развитию личностных характеристик, организацию диагностических исследований без исключения лиц с ОВЗ из общего фона студентов.

Такой подход позволяет создать для них равные условия обучения, поскольку при организации подхода не делается акцент на особенностях их развития, что максимально приближает организацию их деятельности к естественной.

Для успешного освоения колледжской программы необходим достаточно высокий уровень учебной мотивации. Можно рекомендовать использовать преподавателям следующие стимулы учения:

1. Используйте больше наглядного материала, обращайтесь к примерам.
2. Обращайтесь к самолюбию студента.
3. Показывайте достижения. Лучшим средством для этого служит открытый рейтинг (экран успеваемости). Обнародованный рейтинг придает чувство уверенности и удовлетворения собой.
4. Если студент имеет сложности со зрением, то для контроля за его мелкой моторикой при написании каких-либо символов рекомендуется приглашать студента к доске, чтобы он дублировал ваши движения на месте.
5. Если студент имеет нарушения слуха, то, поменьше ходите по аудитории и больше времени находите рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, старайтесь

быть повернуты к ним лицом и добавьте больше экспрессии при чтении лекции.

6. Если студент имеет нарушения ОДА, то советуйте приобрести ему вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

7. Если студент имеет нарушения зрения, то рекомендуется вести контроль его знаний в зависимости от тяжести этих нарушений. Например, писать задания маркером, буквы большого размера, либо на доске, с обратной стороны, чтобы другие студенты не могли видеть выполнения данного задания.

8. Если студент имеет нарушения слуха, то контроль знаний может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту тезисно рассказать ответ на задание.

9. Работа со студентами, имеющими различные отклонения имеет свою специфику и напрямую зависит от тяжести нарушения. Следовательно, выявите особенности каждого студента из представленных групп и на этом основании стройте свое занятие.

10. Осторожно поддерживайте соперничество. Нужно учесть, что некоторые студенты с ограниченными возможностями имеют проблемы с эмоциональной сферой, поэтому пусть соперничество между студентами больше напоминает спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются.

11. Хвалите. Похвала должна возникать спонтанно и быть конкретной, точно адресованной.

12. Создавайте хорошую репутацию студентам. Чаще прибегайте к поощрениям. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправляется. Пусть они верят в собственные силы. Присваивайте титулы, звания успешно работающим студентам.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы менеджмента качества ГАПОУ СО КУПК

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Мониторинг трудоустройства выпускников, имеющих ОВЗ, осуществляется в рамках мониторингом трудоустройства выпускников в

целом по колледжу.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Ключевым структурным подразделением колледжа, осуществляющим мониторинг, является Центр содействия трудоустройству выпускников.

Сбор исходной информации производится по основным и вспомогательным показателям. **Основные показатели** характеризуют четыре уровня трудоустройства (занятости) выпускников: желаемый, фактический, профильный и территориальный. **Вспомогательные показатели** позволяют определить соответствие трудоустройства договорам с работодателями, предпочтения выпускников в выборе работодателей в регионе.

При проведении мониторинга отчетным периодом является учебный год. Показатели формируются по состоянию на конец календарного года отчетного периода, в течение учебного года – нарастающим итогом. Данные мониторинга предоставляются в виде итоговых и сравнительных таблиц, диаграмм в целом по колледжу, а также по отделениям, специальностям и профессиям.

Основные этапы проведения мониторинга:

1 этап. Октябрь – январь.

Цель: сбор информации о желаемом трудоустройстве выпускников.

Инструмент: создание баз данных выпускников.

Методика: личный письменный опрос (форма – мини-резюме, анкета)

Показатели: желаемые вакансии, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

2 этап. Февраль – май

Цель: текущий сбор информации о трудоустройстве выпускников.

Инструмент: содействие в трудоустройстве через ресурс профильной службы колледжа.

Методика: дистанционный опрос.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

3 этап. Июнь – июль.

Цель: массовый сбор информации о трудоустройстве выпускников.

Инструмент: обходной лист.

Методика: личный опрос по утвержденной форме.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

4 этап. Август

Цель: первичная обработка и уточнение информации о трудоустройстве выпускников; подготовка 1-го промежуточного отчета в Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Инструмент: содействие в трудоустройстве через ресурс профильной

службы колледжа.

Методика: дистанционный опрос.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

5 этап. Сентябрь-Декабрь.

Цель: обработка и анализ полученных данных.

Инструмент: подготовка отчета по форме СПО, итогового отчета для Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

Методика: итоговые и сравнительные таблицы.

Показатели: фактическое трудоустройство, профиль трудоустройства, территориальные предпочтения.

На всех этапах мониторинга трудоустройства выпускников классным руководителем предоставляются данные на каждого обучающегося в ССТВ, в том числе по выпускникам, имеющих ОВЗ, которые обрабатываются и предоставляются для дальнейшей работы заместителям директора, заведующим отделениями.. ГАПОУ СО «КУПК» дважды в год (июнь и декабрь) в КЦСТ отправляются итоги мониторинга по показателям прогнозного и фактического мониторинга трудоустройства выпускников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья – это индивидуальный процесс для каждого человека с инвалидностью, и, следовательно, необходимы специалисты, кураторы, волонтеры, которые смогут оценить трудовой потенциал человека, и, на основе этой оценки, создать и реализовать программу адаптационных мероприятий.

В Каменск-Уральском политехническом колледже в период с 2016 г. по 2018 г. закончили обучение 5 студентов с ОВЗ.

Проблема трудоустройства данных выпускников решается с использованием особого подхода, основанного на индивидуальном сопровождении выпускника с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение – это волонтерская помощь в поиске работы, трудоустройстве выпускников с ОВЗ и удержанию на рабочем месте.

Такое сопровождение предусматривает прикрепление к каждому выпускнику с ОВЗ *куратора-наставника* из числа педагогического состава (чаще всего классного руководителя группы, в которой обучался студент) и *волонтера-студента* (из числа студентов-активистов), которые обеспечивают ежедневные консультации по вопросам поиска работы, помощи в подборе подходящих вакансий, контроль, в случае необходимости подготовку и сопровождение на собеседования, написание резюме и т.д.

Отметим, что подобный подход может серьезно улучшить ситуации с трудоустройством лиц с ОВЗ.

Мероприятия ступенчатой работы по индивидуальному сопровождению

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает

специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План может в себя включать:

- Профориентация. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.

- Оказание юридической помощи (с привлечением юрисконсульта колледжа), консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.

- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.

- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.

- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.

- Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.

- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются).

- Оказание психологической помощи при трудоустройстве (с привлечением психолога колледжа), в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.

- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.

- На протяжении шести месяцев после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника с ОВЗ строиться в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

Инструментарий для проведения мониторинга карьерного роста выпускников с ОВЗ

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников колледжа за последние 5 лет на основе сплошного анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ, что позволяет определить *карьерные ориентации* выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками колледжа и работодателями, а также практические рекомендации.

АДАПТАЦИОННАЯ АНКЕТА

«Адаптация студентов нового набора к условиям обучения в ГАПОУ СО «КУПК»

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить данную анкету, с целью создания наиболее благоприятных условий для Вашего обучения в колледже. Мы просим Вас поделиться своими впечатлениями и трудностями, возникшими в процессе обучения.

1. Укажите Ваш пол и возраст:

Мужской

Женский

Возраст _____

2. Укажите номер группы: _____

3. Вы поступили в данный колледж:

1. По настоянию родителей

2. Мне было все равно, где учиться

3. Другое _____

4. Пытались ли Вы поступать в другие учебные заведения?

1. Нет

2. Если да, то в какое _____

5. Планируете ли Вы после окончания колледжа поступать в ВУЗ?

1. Да,

2. Нет

3. Другое _____

4. Вы выбрали профессию/специальность, потому что она (не более трёх вариантов)

1. Гарантирует постоянную работу

2. Обеспечивает хороший, стабильный заработок

3. Престижна

5. Другое, что именно _____

5. Вы оцениваете первый год учебы в колледже, как:

1. Успешный

2. Скорее успешный, чем неуспешный

3. Неуспешный

4. Другое, что именно _____

6. Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия, связанные с вашей профессиональной деятельностью: кружки, конференции, выставки и т.д.?

1. Нет

2. Да, укажите какие именно и где _____

7. Что Вам больше всего нравится в колледже?

1. Уровень преподавания

2. Педагогический состав
3. Позитивный психологический климат в группе
4. Возможность реализовать свои способности
5. Наличие внеурочных мероприятий
6. Другое, что именно _____

8. Удовлетворяет ли Вас уровень обучения в колледже?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет

9. Вы чувствуете себя в колледже:

1. Комфортно
2. Не комфортно
3. Очень комфортно
4. Затрудняюсь ответить

10. С какими трудностями Вы столкнулись в колледже:

1. Высокая требовательность
2. Большая учебная нагрузка
3. Новая форма проведения занятий
4. Временной интервал занятия
5. Необходимость соблюдать установленную форму одежды и обуви
6. Необходимость соблюдать установленный внутренний режим
7. Взаимоотношения с администрацией, преподавателями, классным

руководителем

8. Взаимоотношения в группе
9. Другое, что именно _____

11. Встречались ли вы в колледже с элементами неуважения к себе со стороны:

1. Преподавателей
2. Старшекурсников
3. Сокурсников
4. Других лиц (написать) _____
5. Нет

12. Укажите, пожалуйста, учебные дисциплины, изучение которых Вам дается легко: (не более 3 шт.):

1.	
2.	
3.	

13. Укажите, пожалуйста, предметы, изучение которых вызывает у Вас сложности: (не более 3 шт.):

1.	
2.	
3.	

14. Укажите, пожалуйста, изучение каких предметов вызывает у Вас наибольший интерес: (не более 3 шт.):

1.	
2.	
3.	

15. Выберите, пожалуйста, по Вашему мнению, пять наиболее важных учебных дисциплин для освоения вашей профессии/специальности

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

16. Какие виды внеаудиторной работы вам нравятся больше всего?

1. Подготовка доклада
2. Решение или составление кроссвордов
3. Написание сочинения
4. Выпуск газеты
5. Другое, что именно _____

17. Ваши наиболее яркие впечатления от колледжа:

1. Концерты
2. Классные часы
3. Спортивные мероприятия
4. Экскурсии
5. Другое, что именно _____

18. Если бы Вам пришлось вновь выбирать профессию, то:

1. Поступил (а) бы в этот же колледж
2. Выбрал (а) бы учебное заведение другого профиля, какое именно

Спасибо Вам за Ваши ответы!

Уважаемый выпускник!

С целью подбора вакансии для Вашего дальнейшего трудоустройства просим заполнить заявку по установленной форме и направить её письмом по адресу: 623408, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 60, ГАПОУ СО Каменск-Уральский политехнический колледж или на электронный адрес: kupc@mail.ru - с пометкой в теме сообщения «Заявка на содействие в трудоустройстве». Желательно к заявке прикрепить информацию о себе в форме резюме для работодателей.

**ЗАЯВКА
на содействие в трудоустройстве выпускника с ОВЗ**

Ф.И.О.	
Дата рождения	
Профессия/специальность, курс	
Год окончания колледжа	
Форма обучения	очная, заочная (нужное подчеркнуть)
Адрес проживания	
Группа инвалидности	
Степень ограничения способности к трудовой деятельности	
Контактные телефоны	домашний: мобильный:
Адрес эл. почты (e-mail)	
Пожелания к будущему месту работы	
Сфера трудоустройства	образование, социальная сфера, коммерция (нужное подчеркнуть) другое _____
Должность	
Пожелание по территориальному расположению места работы (район)	
График работы	
Когда Вы готовы приступить к работе	
Профессиональные знания и навыки	
Опыт работы, включая производственную практику (название организации, профиль деятельности, выполняемый функционал)	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ 3. _____

Дополнительное образование, повышение квалификации, курсы семинары, тренинги	
Знание иностранных языков (какие, степень владения)	
Компьютерные навыки и знания	
<i>Дополнительная информация</i>	
Личностная характеристика (Ваши сильные стороны)	
Средний балл по диплому	
Другая информация, которую Вы считаете необходимой сообщить о себе	
Дата заполнения:	Подпись:

Мы будем рады Вам помочь!