

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «КУПК»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО КУПК

*Токарева Н.Х.*  
Токарева Н.Х.

« 01 » *сентября* 2017 г.

**Программа  
адаптации и социализации  
детей - инвалидов в условиях  
государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Свердловской области  
«Каменск-Уральский политехнический колледж»**

Каменск-Уральский  
2017

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях ГАПОУ СО «КУПК»
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Цель программы</b>	сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательной организации</li><li>• обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального профессионального образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся</li><li>• регулировать взаимоотношения родителей, студентов и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса</li><li>• оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	На период обучения
<b>Этапы реализации программы</b>	подготовительный основной рефлексивный (экспертиза полученных результатов)
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• педагогический коллектив</li><li>• социальный педагог</li><li>• медицинские работники колледжа и города</li></ul>

**Планируемые  
результаты:**

- родители детей-инвалидов
- создание условий для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов в образовательном пространстве;
- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов
- успешное интегрированное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- совершенствование системы выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов
- регулирование взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса.
- оказание помощи детям-инвалидам в самоопределении и самореализации

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297 и п. 3.1 «Межведомственного плана по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года», Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)

Реабилитация инвалидов в Российской Федерации является важной государственной задачей. Большую роль в реализации государственной политики играют субъекты Российской Федерации, которые являются непосредственными организаторами и исполнителями широкого комплекса мер по всем направлениям реабилитации. Значительное число инвалидов в Российской Федерации и социальная направленность государства определяет увеличение их потребности в различных видах реабилитационных мероприятий.

Решение проблемы формирования и совершенствование системы комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) на федеральном и региональном уровне в Российской Федерации, включающей принцип оказания ранней помощи, медицинского и психолого-социального сопровождения инвалидов (детей-инвалидов) и их семей должно предполагать учет следующих принципов: государственного характера гарантий соблюдения прав инвалидов; приоритета интереса инвалидов при осуществлении реабилитационных мероприятий; общедоступности системы реабилитации на основе учета физических, психофизиологических, социальных особенностей инвалида; принципа оказания индивидуальной помощи в зависимости от конкретных потребностей каждого инвалида; системного подхода к использованию многообразных форм и методов реабилитации; обеспечения координации служб, осуществляющих реабилитацию инвалидов; единства и взаимодействия федеральной и региональной государственной социальной помощи в сфере реабилитации инвалидов; соблюдения принципа социального партнерства государственных и общественных институтов в решении проблем реабилитации инвалидов, их ориентации на достижение общепризнанных международных стандартов.

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся

недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательную организацию необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся – инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива. Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

#### 1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- неподготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;

- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид - как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

#### 2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;

- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;

- доминирование иждивенческих настроений, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;

- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательной организации, в которой обучается студент-инвалид.

Субъективные проблемы обуславливается объективными реальными условиями учреждениями. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения.

Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

## **Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап:
  - определение проблем реабилитации инвалидов в условиях колледжа;
  - совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы.
2. Основной этап:
  - разработка Программ индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа, ознакомление с программой других участников образовательного процесса;
  - психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;
  - практическая реализация программы: психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы;
  - совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.
3. Рефлексивный этап:
  - реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов;
  - обобщение и анализ полученных результатов.

**Время реализации программы** – период обучения студента

## **Формы реализации программы:**

- педагогический совет;
- круглый стол;
- семинары;
- диагностирование;
- индивидуально-коррекционная работа со студентами;
- групповые и индивидуальные консультации;
- групповая деятельность – социально-психологический тренинг;
- социально-психологический практикум;
- групповые собрания студентов и родителей;
- видеолекторий;

## **Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:**

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Организация познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляется классными руководителями и заведующими отделений. Кураторство социально-правовой направленности деятельности

проводят классные руководители совместно с начальником правового обеспечения и кадров, психологическое сопровождение осуществляет социальный педагог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, социальным педагогом, организовывается и осуществляется реализация программы индивидуальной психолого-педагогической адаптации и социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

### План мероприятий реализации программы

Курс	Наименование мероприятий	Ответственные
1 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личных дел абитуриентов, характеристики;</li> <li>- беседы со студентом, с родителями и родственниками,</li> <li>- диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности,</li> <li>- помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением,</li> <li>- профилактика девиантного и деликвентного поведения;</li> <li>- создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации</li> <li>- вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов.</li> </ul>	зам. директора по ВР, зам.директора по УР, социальный педагог, классный руководитель
2 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальным педагогом, педагогом организатором;</li> <li>- помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути;</li> <li>- психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса;</li> <li>- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;</li> <li>- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;</li> <li>- консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей - инвалидов</li> </ul>	зам. директора по ВР, зам.директора по УР, заведующие отделениями, социальный педагог, классный руководитель, педагог организатор
3 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- привлечение студентов-инвалидов к научно-</li> </ul>	зам. директора по ВР, зам.директора по УР, заведующие

	<p>исследовательской работе в соответствии с их интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже;</li> <li>- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;</li> <li>- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;</li> <li>- консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов</li> </ul>	<p>отделениями, социальный педагог, классный руководитель</p>
4 курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки;</li> <li>- повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания;</li> <li>- обучение инвалидов навыкам преодоления стресса;</li> <li>- профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции;</li> <li>- помощь в решении профессиональных и личностных проблем;</li> <li>- анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности;</li> <li>- активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.</li> </ul>	<p>зам. директора по ВР, зам.директора по УР, зам.директора по УПР, заведующие отделениями, социальный педагог, классный руководитель</p>

### **Ожидаемый результат программы:**

1. Реализация комплекса мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к учебно-воспитательному процессу в колледже.
2. Создание для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни колледжа, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.