



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО КУПК
Токарева Н.Х.
2023 г.

Концепция
воспитательной работы

«16» 01 2023 г. № 5

(взаим. положения «12» 01 2018 г. № 4/а)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Потребность создания единой воспитательной системы в образовательной организации, обновления содержания воспитательной работы определяют необходимость разработки концепции воспитательной работы. Создание программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина. В настоящее время нашему обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которого должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Система воспитательной работы ГАПОУ СО «КУПК» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в колледже является составной частью учебно-воспитательной работы и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки концепции воспитательной работы стали:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030

годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464(ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 Мая 2012 Г. N 413, Об утверждении Федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с подпунктом 5.2.41, пунктом 17;

Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О Внедрении Примерной Программы Воспитания»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Информационные системы и программирование» (далее – ФГОС СПО).

Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

Закон Свердловской области от 29.10.2013 г.№ 113-03 «О молодежи в Свердловской области»;

Закон Свердловской области от 11.12.2016г. № 11-03 «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»;

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП;

Устав колледжа, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Система воспитания основывается на следующих принципах:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- реализация системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания;
- формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- творческое развитие обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция воспитательной деятельности определяет следующие цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в области воспитания подрастающего поколения.

Основная цель воспитательной деятельности образовательной организации – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания обучающихся. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию, формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- развитие мировоззренческого интереса к познанию;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Профессионально-творческое и трудовое воспитание.

Важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося как специально организованный и контролируемый процесс, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Большую роль играет организация деятельности студенческого самоуправления, работа методического Совета классных руководителей, взаимодействие с общественными студенческими организациями.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организация информационной помощи в получении дополнительного образования.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие качества:

- трудолюбие;
- экономическая рациональность;
- профессиональная этика.

2) Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся социально-ценных качеств личности:

- любовь к Родине;
- высокая нравственность в семье и в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в образовательной организации.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, активной гражданской позиции, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно - психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

В рамках нравственного воспитания проводится следующая работа:

- профилактика употребления алкоголя, никотиносодержащей продукции, наркотических веществ;
- вручение благодарственных писем социально-активным обучающимся и родителям;
- приобщение обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности.

4) Спортивно-оздоровительное воспитание.

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в образовательной организации.

Задачи физического воспитания обучающихся включают:

- формирование здорового образа жизни;
- улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья;
- совершенствование спортивного мастерства через: деятельность спортивных секций, привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях; проведение соревнований; проведение встреч со знаменитыми спортсменами.

Данное направление предполагает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов.

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:

- высокая нравственность;
- эстетический вкус;
- ЗОЖ.

5) Информационная культура.

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

При реализации данного направления воспитания внимание уделяется таким аспектам, как:

- информационная этика;
- информационная безопасность;
- эстетика компьютерных информационных технологий.

Информационная культура тесно связана с коммуникационной культурой – культурой общения, общественного диалога.

б) Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Развитие экологической культуры позволяет охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

-сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе воспитательной работы в образовательной организации используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогических работников и обучающихся:

-методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии, профориентационные занятия, беседы со специалистами, круглые столы, дискуссионные площадки, профессиональные праздники, единые классные часы и др.);

-методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, часы учебных групп, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

-методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, часы учебных групп, дискуссии, круглые столы, соревнования, дни здорового образа жизни и др.);

-методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (массовые праздники и мероприятия, ярмарки, занятия в творческих студиях, в художественной самодеятельности и др.);

-методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты, фестивали и др.);

-методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные вечера, дни открытых дверей и др.).

Результатом воспитательного процесса в образовательной организации является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности, которая:

-обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;

-понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

-постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, над самосовершенствованием и развитием своих способностей;

-воспринимает трудовую деятельность как неотъемлемую часть жизни;

-осознает здоровье как ценность.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной работы в образовательной организации можно отнести следующие:

1) ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

2) опора на творческую активность студенческих групп;

3) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

- 4) Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5) Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации.

Заместитель директора  Е.А. Зырянова «16» 01 2023 г.

Рассмотрено на Совете колледжа от «16» 01 2023 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Первичная профсоюзная организация студентов

«Каменск-Уральского политехнического колледжа»

Горно-металлургического профсоюза России, Протокол от «13» 01 2023 г. № 1

Совет обучающихся, Протокол от «13» 01 2023 г. № 1

Юрисконсульт  К.В. Овсянникова

«16» января 2023 г.