



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО КУПК
Токарева Н.Х.
2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге воспитательной деятельности

«16» 01 2023 г. № 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Мониторинг воспитательной работы (далее Мониторинг) в ГАПОУ СО «КУПК» представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе (деятельности) ГАПОУ СО «КУПК» или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12.1, 68);
- Федеральным законом от 24.06.1999г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статьи 6,7,8);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

1.3. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния воспитательной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Руководит организацией и обучением мониторинга заместитель директора по социально-педагогической работе (далее - заместитель директора по СПР).

1.5. Мониторинг воспитательной деятельности имеет 2 уровня:

-первый уровень (индивидуальный, персональный)- осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, воспитатель, преподаватель организатор ОБЖ (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого обучающегося и коллектива в целом);

-второй уровень (внутри колледжа)- осуществляет заместитель директора по СПР работе (отслеживание динамики развития групп, и колледжа в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям; и во времени: по месяцам, семестрам и годам обучения).

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится заместителем директора по СПР, и предоставляется директору колледжа.

Мониторинг (от лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это сравнительно новое, современное средство обнаружения проблем позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс. Мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания;

2.2. Задачи:

- постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в колледже;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в колледже.

3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА

3.1. Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является обучающийся, группа, классный руководитель и другие педагогические работники, занимающиеся воспитанием, а также отдельные направления воспитательного процесса.

4. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

4.1. Предметом мониторинга является качество воспитания как системообразующий фактор образовательного учреждения.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

5.1. Содержание мониторинга в колледже включает основные показатели, по которым идет сбор информации;

Показатели определяются администрацией колледжа, рабочей группой в соответствии с особенностями колледжа, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Показатели, определенные администрацией колледжа, рекомендуются в начале учебного года или в ходе воспитательного процесса.

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются психологу и заместителю директора по СПР, указанные в рекомендациях.

Показатели, определенные в ГАПОУ СО «КУПК»:

№п/п	Название направления мониторинга	Название мониторинга	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Соответствие форм и методов воспитательной деятельности по всем направлениям	Изучение профессиональной позиции социального педагога, психолога, руководителей ОБЖ, физического воспитания во внеурочной деятельности. Рейтинговая оценка деятельности педагогов	Специалисты ВО	Июль	Заместитель директора
2	Соответствие форм и методов воспитательной деятельности ценностям гуманизма	Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной	Специалисты ВО	Июль	Заместитель директора

		деятельности. Методика А.И. Григорьевой			
3	Уровень социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень социализированности личности учащегося. Методика М.И. Рожкова	1-5 курсы	Июнь	Социальный педагог
4	Сформированность ценностных отношений к здоровью	Экспресс-диагностика ценностный представлений о здоровье. Методика Науменко Ю.В.	1-5 курсы	Январь	Руководитель физического воспитания
5	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Методика Е.Н.Степанова	1-5 курсы	Март	Психолог
6	Уровень развития студенческого самоуправления	Уровень самоуправления в коллективе. Методика М.И.Рожкова	1-5 курсы	Январь	Педагог-организатор
7	Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми	Онлайн опрос мнения по организации методической работы, по организации воспитания в колледже	Классные руководители	Июнь	Заместитель директора
8	Изучение эффективности деятельности классных руководителей	Рейтинговая оценка деятельности педагогов	Классные руководители	1 раз в полугодие	Заместитель директора
9	Ведение отчётно-аналитической документации, планирование воспитательной деятельности	Анализ документации	Специалисты ВО	1 раз в полугодие	Заместитель директора
10	Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, себе.	Диагностика личностного роста студентов Методика Степанова П.В.	1-3 курсы	Сентябрь	Психолог
11	Воспитание гражданско-патриотических чувств	Уровень участия обучающихся в мероприятиях по патриотическому воспитанию. Качество проводимых мероприятий. Опрос – воспитательный отдел	Классные руководители, совет обучающихся	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
12	Качество деятельности классного руководителя	Контроль качества воспитательного мероприятия. Ничаев Н.М., Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием	Классные руководители	Декабрь, июнь	Заместитель директора

13	Социально педагогический мониторинг студентов колледжа	Помощь и поддержка личной самореализации и адаптации Методика Зыкин П.В.	1-5 курсы, кл.руководители	сентябрь- октябрь, март- апрель	Социальный педагог
14	Мониторинг отношения молодежи к алкоголю	Раннее выявление зависимости Методика Корягина О.А	1-5 курсы	Сентябрь, май	Социальный педагог
15	Мониторинг Склонность к зависимому поведению	Выявление девиантного поведения Методика Менделевич В.Д	1-5 курсы	Сентябрь октябрь, март-апрель	Социальный педагог
16	Методика Индекс толерантности	Выявление отношения к окружающему миру Методика Солдатова Г.У, Кравцова О.А, Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А	1-5 курсы	Сентябрь - октябрь, март-апрель	Социальный педагог
17	Склонность к зависимому поведению	Выявление склонности к зависимым формам. Методика Ю.В. Корчагина. Тест-опросник	1-5 курсы	Сентябрь - октябрь, март-апрель	Социальный педагог
18	Технология личного - ориентированного образования	Выявление социально-неблагополучных семей Методика Целуйко В.М	1-5 курсы	сентябрь- октябрь, март- апрель	Социальный педагог
19	Игровые технологии	Формирование социальных навыков у подростков Методика Гущина Т.Н	1-3 курсы	сентябрь- октябрь, март- апрель	Социальный педагог
20	Проблемные ситуации и способы их решения	Формирование терпимого отношения в социуме Методика Е.В.Королева, П.Г.Юрченко, Т.Н. А. Е. Личко (ПДО)	1-5 курс	Сентябрь - декабрь, январь-июнь	Социальный педагог
21	Склонность к зависимому поведению	Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»	1-3 курсы	Октябрь	Социальный педагог
22	Социальные творческие проекты	Развитие гибких профессиональных компетенций Методика Н.В. Белобородов	1-5 курсы	Сентябрь - декабрь, январь-июнь	Социальный педагог
23	Выявление личностных особенностей подростка	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина	1-5 курсы	Октябрь, март	Психолог
24	Мониторинг по девиантному поведению	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	1-3 курсы	Сентябрь, май	Психолог

25	Анкета для студентов 4-5 курсов по итогам прохождения производственной практики	Уровень удовлетворенности прохождения производственной практики. Воспитательный отдел	4-5 курсы	Март - апрель	Психолог
26	Мониторинг склонности к агрессивному поведению	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова	1-5 курсы	Ноябрь, апрель	Психолог
27	Порядок мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению	Герда БОТ. Мониторинг социальных сетей	1-5 курсы	Ежеквартально	Психолог
28	Диагностика эмоциональных связей в коллектив	Дж. Моррено Социометрия	1-3 курсы	сентябрь	Психолог
29	Выявление разных видов тревожности	Шкала тревоги Кондаша	1-3 курсы	Октябрь	Психолог
30	Для выявления наличия депрессивных тенденций	Шкала депрессии Бека.	1-3 курсы	Ноябрь	Психолог
31	Выявление различных форм агрессивного поведения	Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной	1-3 курсы	Октябрь	Психолог
32	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГАПОУ СО "КУПК"	Степень удовлетворённости родителей. Воспитательный отдел	1-5 курсы	Март	Психолог
33	Анкета выпускника	Степень удовлетворённости выпускника образованием, получаемым в колледже. Воспитательный отдел	4-5 курсы	Февраль	Психолог
34	ЕМ Социально психологическое тестирование. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Минпросвещения РФ	1-3 курсы	Сентябрь-Ноябрь	Психолог

		Автор ЕМ СПТ: кандидат психологических наук Журавлев Д.В. Разработчик платформы: ИП Кулов Т.С.			
35	Анкета студентов проживающих в общежитии	Участие в мероприятиях различного уровня	Студенты проживающие в общежитии	Декабрь, июнь	Воспитатель общежития
36	Анкета студентов проживающих в общежитии	Анализ участия в ключевых делах МОДУЛЕЙ программы	Студенты проживающие в общежитии	Декабрь, июнь	Воспитатель общежития
37	Анкета студентов проживающих в общежитии	Уровень вовлечения студентов в работу Студенческого Совета	Студенты проживающие в общежитии	декабрь, июнь	Воспитатель общежития
38	Анкета обучающихся проживающих в общежитии	Адаптация обучающихся I курса	Студенты I курса	Сентябрь - октябрь, март-апрель	Воспитатель общежития
39	Анкета первокурсника	Выявление степени удовлетворённости проживания в общежитии	Студенты I курса	Сентябрь, май	Воспитатель общежития
40	Анкета по выявлению социально-бытовых проблем	Удовлетворённость студентов условиями проживания в общежитии	Студенты проживающие в общежитии	Январь - февраль	Воспитатель общежития
41	Анкета обучающихся проживающих в общежитии	Климат в коллективе	Студенты проживающие в общежитии	Апрель - май	Воспитатель общежития
42	Анкета обучающихся проживающих в общежитии	Удовлетворённость условиями проживания и организацией внеучебной деятельности	Студенты проживающие в общежитии	Апрель - май	Воспитатель общежития
43	Мониторинг состояния коррупции в образовательной организации	Состояние коррупции в ГАПОУ СО "КУПК" Методика Жан Тощенко, ученый- социолог	Студенты 1-5 курсов	Декабрь	Педагог - организатор
44	Анализ проведения культурно-массового мероприятия для студентов образовательной организации	Опрос по оценке качества проведенного мероприятия. Методика психолога, лектора и консультанта - Тони Бьюзен	Студенты 1-5 курсов	После каждого проведенного мероприятия (Раз в месяц)	Педагог - организатор
45	Анализ проведения мероприятий с учебной группой в течение месяца	Мониторинг воспитательной работы с группой Методика профессора М.И. Рожков	Классные руководители	Ежемесячно	Педагог - организатор
46	Оценка воспитанности обучающихся в ОО	Уровень воспитанности обучающихся Методика Н.П.	Студенты 1-5 курсов	Декабрь	Педагог - организатор

		Капустиной			
47	Анализ выполнения Рабочей программы воспитания	Качество воспитательных событий. Воспитательный отдел	Студенты 1-5 курсов	Июнь	Педагог - организатор
48	Мониторинг воспитательной работы с группой	Выполнение ключевых дел Рабочей программы воспитания	Классные руководители	Ежемесячно	Заместитель директора

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по СПР в сроки, утвержденные Планом воспитательной работы.

6. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя:

-это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг предполагает:

- непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя;
- научно обоснованное наблюдение, которое должно строиться на научно разработанных, проверенных методиках;
- результаты его должны стать основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений;

Основная цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в колледже.

Организационно-методические требования:

- объективность;
- надежность;
- систематичность;
- учет особенностей объекта изучения и условий проведения;
- гуманистическая направленность.

Этапы проведения мониторинга:

1 этап – Нормативно - установочный:

- Определение педагогической проблемы.
- Постановка целей и задач.
- Определение объекта и предмета изучения.
- Определение субъектов мониторинга, их подготовка.
- Структурирование критериев и показателей.
- Выбор инструментов.
- Разработка пакетов прикладных программ.

2 этап - Диагностический: отбор информации

- Качественная и количественная обработка результатов.
- Педагогический анализ.
- Выявление проблем.
- Ранжирование проблем с объяснением причин.
- Принятие управленческих решений.

3 этап - Итогово-аналитический:

- Подведение итогов.
- Анализ проделанной работы.
- Корректировка работы.

Функции мониторинга:

- Информационная.
- Побудительная.
- Формирующая.
- Коррекционная.

-Системообразующая.

- Прогностическая. См. Таблицу №1.

Общая схема мониторинга качества воспитания.

Качество условий. Кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогов.

Методическое обеспечение. Качество планов воспитательной работы.

Методическое обеспечение. Соответствие целеполагания и содержания плана результатам работы за год.

Качество процесса. Качество деятельности классного руководителя.

Методическое обеспечение. Эффективность работы Совета классных руководителей.

Качество процесса. Качество групповых и общих мероприятий.

Качество результата. Охват студентов внеклассной деятельностью.

Качество результата. Активность групповых коллективов.

Качество результата. Активность каждого обучающегося.

Таблица № 1

**Концептуальная модель
мониторинга эффективности деятельности классного руководителя по
организации воспитательного процесса**

Содержательные компоненты модели	Система
Понятие мониторинга	Мониторинг – это научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения
Цель	Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания
Принципы	1. Непрерывность 2. Научность 3. Воспитательная целесообразность 4. Диагностико-прогностическая направленность 5. Прогностичность мониторинга 6. Целостность, преемственность
Этапы	см таблицу 2
Функции (назначение)	1. Информационная 2. Побудительная 3. Формирующая 4. Коррекционная 5. Системообразующая 6. Прогностическая
Организационно-методические требования	1. Объективность 2. Валидность 3. Надежность 4. Систематичность 5. Учет особенностей объекта изучения и условий проведения 6. Гуманистическая направленность

**Компоненты технологии мониторинга эффективности деятельности классного
руководителя**

Этап	Шаги
I нормативно-установочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогической проблемы 2. Подготовка решения 3. Постановка цели и задач 4. Определение объекта и предмета 5. Определение субъектов мониторинга, их подготовка 6. Структурирование критериев и показателей 7. Выбор инструментария 8. Разработка пакетов прикладных программ
II Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор информации 2. Качественная и количественная обработка результатов 3. Педагогический анализ 4. Выявление проблем 5. Ранжирование проблем с объяснением причин 6. Принятие управленческих решений
III Планово-прогностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование тенденций 2. Разработка плана педагогических мероприятий 3. Построение нормативно-поисковых моделей деятельности участников воспитательного процесса
IV Содержательно-технологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической и организационной работы
V Итогово - аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов 2. Анализ проделанной работы
VI Организационно-управленческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование системы педагогической деятельности 2. Принятие управленческих решений по совершенствованию воспитательного процесса

**7. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА И ОТНОШЕНИЙ
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В соответствии с этим, основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности обучающихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность студенческого самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие самоуправления предполагает формирование единого коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее студент включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в колледже является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально - психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда личность, каковы работоспособность, а также какие процессы деятельности общения обучающихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

№ п/п	Диагностика	Участники	Сроки
1.	Уровень сплоченности коллектива	1-5	Сентябрь
2.	Диагностика нравственной воспитанности обучающихся	1-5	Сентябрь
3.	Готовность обучающихся работать по профессии	1-5	Март-апрель
4.	Уровень развития самоуправления в коллективе	1-5	Сентябрь, январь
5.	Удовлетворенность обучающихся жизнью колледжа	1-5	Май
6.	Удовлетворенность родителей жизнью колледжа	Родители	Март
7.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью колледжа	Педагоги	Июнь

В течение учебного года контролируется:

1. заполнение Журналов классного руководителя – ежемесячно;
2. программы работы с сиротами, семьями – сентябрь, декабрь, май;
3. индивидуальные дневники наблюдения;
4. ведение индивидуальных карт студентов – 1 раз в семестр;
5. проверка и качество заполнения Портфолио группы – декабрь, июнь;
6. проведение открытого классного часа – 1 раз в семестр.

8. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

8.1. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий с заполнением карты посещения, анкетирование, тестирование и т.д.

8.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и печатном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Заместитель директора  Зырянова Е.А.

Рассмотрено на Совете колледжа от «16» 01 2023 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Первичная профсоюзная организация студентов
«Каменск-Уральского политехнического колледжа»

Горно-металлургического профсоюза России, Протокол от «13» 01 2023г. № 1

Совет обучающихся, Протокол от «13» 01 2023г. № 1

Юрисконсульт  К.В.Овсянникова

«13» января 2023 г.