



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО КУПК

Токарева Н.Х.

«16» 07 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о механизме взаимодействия педагогов с обучающимися «группы риска»

«16» июля 2023 г. № 2

### 1. Общие положения

Обеспечение нормального, полноценного развития обучающихся в колледже, социализация личности, социальная реабилитация студентов с отклонениями в поведении, развитие их интересов, профилактика правонарушений, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов - одна из главных задач, поставленных образовательным учреждением перед всем педагогическим коллективом.

Настоящее положение разработано на основе:

"Конституции Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ст. 2, 38, 43;

"Семейного кодекса Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующей редакции от 04.11.2013 г.) ст.63, 69, 73, 77;

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 19, 28, 42,43,44, 50, 52;

Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст.4, 5, 6, 7, 9;

Федеральный закон от 23 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;

Устава ГАПОУ СО «КУПК»;

Правил внутреннего распорядка колледжа;

Положения о Совете колледжа по профилактике правонарушений обучающихся ГАПОУ СО «КУПК» от 15.01.2021г. № 13 (далее Совет КПП).

### 2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы риска»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом, выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.1 Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении, адаптации;
- устранение причин социальной дезадаптации обучающихся;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди обучающихся;
- исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;

- профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;
- социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

2.2. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическим коллективом в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами социально-психологической службы.

### **3. Основные направления работы со студентами «группы риска»**

3.1 Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;

3.2 Раннее выявление в ходе диагностики несовершеннолетних, относящихся к «группе риска» можно определить:

а) По состоянию психического здоровья:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя, перенесшие стрессы, с предсуицидальным состоянием;
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и в другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция;
- систематически употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

б) По наличию социального статуса:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа;
- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;
- неоднократно нарушившие Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);
- совершающие побег и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.

в) В учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:

- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
- со сниженной учебной мотивацией, неуспевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;

- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин;
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);
- имеющие стойкую неуспеваемость.

г) По состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями, имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- перенесшие сложные медицинские операции;
- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);
- часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

#### **4. Комплексные действия, направленные на выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»**

К комплексным действиям относятся:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» обучающимися и их семьями;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития обучающихся;
- коррекция форм общения, поведения;
- формирование культуры поведения, культуры чувств;
- борьба с вредными привычками;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение их в учебно-воспитательную работу учебной группы, колледжа;
- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

#### **5. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

##### **5.1.Алгоритм действий классного руководителя:**

1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (опрос преподавателей образовательного учреждения о поведении, успеваемости обучающегося, анализ учета посещаемости обучающегося учебных занятий, беседы с родителями несовершеннолетних, заполнение социального паспорта обучающегося, группы, характеристик на обучающегося, попавших в «группу риска», заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».
2. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на учет внутренний колледжа (Приложение № 1).
- 3.Разработка (корректировка плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся.
5. Ходатайство перед администрацией колледжа, Советом КПП о постановке обучающегося на внутренний учет колледжа.
6. Внесение вопроса о снятии с внутреннего учета колледжа.

## **5.2. Алгоритм действий социального педагога колледжа:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в колледже, об обучающихся, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности обучающегося, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости обучающихся во внеурочное время) (Приложение № 1).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся (сотрудников ТКДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов).
5. При необходимости подготовка и направление материала в ТКДН и ЗП, личное участие в заседании ТКДН и ЗП представление интересов обучающихся, вынесение вопроса о снятии с внутреннего учета колледжа.
6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете КПП, Педагогическом Совете.

## **5.3. Алгоритм действий педагога-психолога колледжа**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в колледже, об обучающихся, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося, его микросреды (посещение на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями). Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, классным руководителем).
3. Выявление и диагностика обучающихся группы суицидального риска («Таблица факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» или метод наблюдения).

С обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов принимает решение о включении детей и подростков в список «группы риска» развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению.

Психолог составляет общий список обучающихся «группы риска» по колледжу и передает данную информацию заместителю директора с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

В случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, классный руководитель заполняет таблицу еще раз и предоставляет психологу.

Рекомендации педагога-психолога педагогам колледжа по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска:

- обучение педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления обучающихся группы суицидального риска;
- ознакомление педагогов с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладение навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста;
- об особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями;
- о создании безопасной атмосферы в семье;
- об имеющихся психологических службах. Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка (см. «Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида»).

Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи обучающегося (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и обучающимся, проведение индивидуальных консультаций, тестирования, посещение родительских собраний) (Приложение № 2).

Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб (сотрудников ТКДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов для работы с обучающимся).

Информирование педагогического коллектива колледжа, Совета КПП о результатах психолого-педагогической коррекции обучающегося.

Участие в заседаниях Совета КПП и при необходимости внесение предложений о снятии с внутреннего учета.

## 6. Постановка обучающихся на внутренний учет в колледже, снятие с внутреннего учета

6.1. Постановка и снятие обучающихся колледжа с внутреннего учета осуществляется в соответствии с Положением о постановке на внутренний учет в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

6.2. При необходимости специалисты колледжа могут рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения обучающегося.

6.3. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета КПП материал в отношении данного обучающегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.

Заместитель директора  Зырянова Е.А.

Рассмотрено на Совете колледжа от «16» 01 2023 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Первичная профсоюзная организация студентов

«Каменск-Уральского политехнического колледжа»

Горно-металлургического профсоюза России, Протокол от «13» 01 2023 г. № 1

Совет обучающихся, Протокол от «13» 01 2023 г. № 01

Юрисконсульт  К.В. Овсянникова

«16» 01 2023 г.

**Список необходимых документов на учет постановку в «группу риска» обучающихся  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»**

1. Заявление в Совет КПП с просьбой рассмотреть вопрос о целесообразности постановки обучающегося на внутренний контроль или учет в ПДН и ТКДН и ЗП.
2. Акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося (при необходимости).
3. Характеристика на обучающегося.
4. Отчет о проделанной профилактической социальной педагога в отношении обучающегося. На основании данных документов и собеседования с обучающимися и его родителями (законными представителями) Совет КПП принимает решение по вопросу постановки обучающегося на учет (Внутренний учет колледжа, ПДН, ТКДН и ЗП). В ПДН, ТКДН и ЗП направляется письмо с просьбой о постановке учащегося на учет.

**Карта индивидуального сопровождения обучающегося группы риска  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

законный представитель: Мать: \_\_\_\_\_

место работы: \_\_\_\_\_

телефон мамы: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_

Причина постановки на учет :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Виды учета:

внутренний профилактический учет колледжа,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата постановки на учет:

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ внутренний профилактический учет колледжа;

\_\_\_\_\_ персонифицированный учет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата снятия с учета

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года с внутреннего профилактического учета колледжа;

Постановление № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Программа реабилитации и адаптации с обучающимся

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения

**Срок исполнения (1 год)****Цель:** стабилизация жизненной ситуации, устранение причин и условий, поставивших несовершеннолетнего в социально-опасное положение.

Направление	Содержание работы (комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий)	Ответственные
Социально-правовое сопровождение	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего. Профилактические мероприятия, направленные на укрепление его личной ответственности к преодолению кризисных ситуаций, конфликтов, трудностей в общении	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-бытовое сопровождение	Организация свободного времени, занятости в каникулярное время	Социальный педагог, педагог-психолог классный руководитель
Социально-педагогическое сопровождение	Повышение активности обучающегося в освоении учебных дисциплин, получению профессиональных навыков, привлечение к участию в мероприятиях группы, колледжа. Рассмотрение вопросов о влиянии семьи на особенности социализации обучающегося	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Социально-медицинское сопровождение	Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающегося	Социальный педагог, педагог-психолог, узкие специалисты
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекция поведенческой и эмоционально-волевой сфер – индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог
Организация занятости обучающихся	Вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность через занятость в учреждениях дополнительного образования. Помощь в организации отдыха и трудоустройства в каникулярное время	Социальный педагог, классный руководитель, субъекты профилактики



## Памятка классному руководителю о критериях при постановке обучающихся на учет в «группу риска», на внутренний учёт (ВУ), ИДН

1. Систематическая неуспеваемость обучающегося по всем или отдельным предметам.
2. Регулярные нарушения дисциплины в колледже, общественных местах, дома и т.д.
3. Систематические пропуски уроков либо уходы без уважительной причины, бродяжничество.
4. Эпизодические или постоянные грубые нарушения дисциплины в колледже, оскорбительные поступки в отношении своих товарищей, педагогов, родителей, посторонних людей.
5. Склонность обучающегося к совершению правонарушений и преступлений.
6. Учитывать состояние здоровья обучающегося, неадекватную реакцию поведения в обычных ситуациях. Обратить особое внимание на обучающихся, имеющих отклонения в психике.
7. При наличии сведений о принадлежности обучающегося к сомнительной компании сверстников или взрослых, ведущих антиобщественный, аморальный образ жизни.
8. Неблагополучная обстановка в семье, уклонение родителей от воспитания, отсутствие контроля со стороны родителей за своим ребенком.

На основании данных, полученных в результате изучения личности обучающегося, классный руководитель делает заключение о целесообразности постановки подростка на внутренний контроль или учет в ИДН. Руководствуясь при этом указанными критериями в данном Положении.