

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГАПОУ СО «КУПК»

от 14.10.2025 № 01-13/14.10.2025-

Положение

о формировании фонда оценочных материалов

по дисциплине /профессиональному модулю

«14» октября 2025 года № 6/04

(взамен Положения от 15 ноября 2013г. №б/н)

## 1. Общие положения

1.1 Положение о формировании фонда оценочных материалов по образовательным программам среднего профессионального образования регламентирует ведение данного документа в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж».

1.2. Положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3. Положение определяет порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основной образовательной программы среднего профессионального обучения.

## 2. Цели и задачи

2.1. Оценочные материалы (далее – ОМ) создаются в целях обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем или независимым экспертом при аккредитации.

Использование ОМ способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС СПО.

2.2. Объектами контроля являются:

- уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию дисциплин;
- уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;
- уровень приобретенных компетенций.

2.3. Задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс образовательной организации.

2.4. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- установление соответствия уровня освоения ООП СПО;
- определение соответствия знаний, умений выпускников современным требованиям рынка труда.

### 3. Общие требования к формированию фонда оценочных материалов

3.1. Оценочные материалы – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы СПО по соответствующей специальности /профессии, реализуемой в колледже.

3.2. Фонд оценочных материалов состоит из комплектов КИМ по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практикам, государственной итоговой аттестации.

3.3. Фонд оценочных материалов представляет собой совокупность контрольно-измерительных, материалов, позволяющих оценить сформированность общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, личностных, предметных результатов обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям программ, реализуемым в колледже.

3.4. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ФГОС СПО (далее –ФГОС СПО) фонды оценочных являются

составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основной образовательной программы СПО. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.5. ФОМ формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.6. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОМ, являются:

- интерактивность;
- практико-ориентированность;
- профессиональная направленность;
- связь критериев с планируемыми результатами.

3.7. При составлении, согласовании и утверждении ФОМ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО / федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- учебному плану соответствующей специальности/профессии;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, программам учебной и производственной практик.

3.8. Фонды оценочных материалов создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

3.9. Фонды оценочных материалов должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС и основной образовательной программы и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

3.10. Входной контроль проводится до начала обучения по основным программам среднего профессионального обучения.

3.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной работы по освоению учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля, учебной практики. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

3.12. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса профессионального модуля являются умения, знания, навыки и осваиваемые компетенции.

3.13. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. По итогам учебной и производственной практики осуществляется проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части междисциплинарного модуля (далее –МДК) и практик.

#### 4. Разработка фонда оценочных материалов

4.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных материалов осуществляет учебно-методическая служба.

4.2. Ответственность за разработку комплектов ФОМ по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю несут председатели предметно-цикловых комиссий (далее –ПЦК).

4.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта ФОМ по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель.

ФОМ может разрабатываться коллективом авторов по поручению ПЦК.

ФОМ для проведения экзамена по модулю разрабатываются предметно-цикловой комиссией, преподавателем(ями) соответствующего профессионального модуля.

ФОМ для государственной итоговой аттестации разрабатываются, отбираются предметно-цикловой комиссией, за которой закреплена соответствующая профессия, специальность.

4.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОМ должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту СПО специальности/профессии;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым в соответствии с ООП СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

4.5. Работы, связанные с разработкой ФОМ, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

## 5. Структура и содержание фонда оценочных материалов

### 5.1. Структурными элементами ФОМ по учебным дисциплинам являются:

- паспорт комплекта ФОМ;
- оценка освоения учебной дисциплины;
- КИМ текущего контроля;
- КИМ промежуточной аттестации.

### 5.2. Структурными элементами ФОМ по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта КИМ;
- формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке;
- оценочные материалы междисциплинарных курсов;
- оценочные материалы учебной практики;
- оценочные материалы производственной практики (по профилю специальности);
- оценочные материалы экзамена по модулю

### 5.3. ФОМ (типовых заданий, тестов, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы учебных предмета или дисциплины, профессионального модуля.

### 5.4. ФОМ обязательно содержит перечень вопросов к промежуточной аттестации, на основании которых преподавателем разрабатываются билеты за месяц до начала сессии и сдаются заведующему отделением в бумажной и электронной формах.

## 6. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных материалов

### 6.1. Создаваемые ФОМ учебной дисциплины, по профессиональному модулю, практики, государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях ПЦК, оформляются протоколом заседания ПЦК.

### 6.2. Решение об изменении, аннулировании ФОМ принимается на заседании ПЦК и оформляется протоколом ПЦК.

## 7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных оценочные материалы

### 7.1. Ответственность за качество разработки, корректность составления и оформления ФОМ по профессии, специальности СПО несет председатель ПЦК, за которой закреплена соответствующая профессия, специальность.

### 7.2. ФОМ формируются на бумажном носителе и в электронном виде, доступном для редактирования. Печатный экземпляр комплекта ФОМ хранится у преподавателя и (или) мастера

производственного обучения, ведущего данные учебные дисциплины общеобразовательного цикла, дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практику.

Электронный вариант фонда оценочных материалов предоставляется разработчиком в ПЦК и хранится в учебно-методической службе колледжа.

7.3. Оценочные материалы к рабочим программам ООП СПО является собственностью колледжа.

#### 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором колледжа.

8.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются решением методического колледжа и утверждаются директором колледжа.

Согласовано Протокол заседания Совета обучающихся колледжа от « 03 октября 2025г. № 10

Согласовано: Протокол заседания Профсоюзного совета обучающихся от «03» октября 2025 №10.

Согласовано: Протокол заседания Совета колледжа №12 от 07.10.2025

Юрисконсульт \_\_\_\_\_ /К.В.Овсянникова

**МАКЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/МДК/ТМ**

«\_\_\_\_\_»

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Контрольно-измерительные материалы .....	7
Методическими рекомендациями для обучающихся по выполнению практических работ	22

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « \_\_\_\_\_

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке(п.1.2РП)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	Добиться дисциплинарных результатов	Достичь целевых ориентиров воспитания
ОК.0X					
ОК.0X					
ПК X.X					
ПК X.X					-
					-

## Комплект контрольно-измерительных материалов

Распределение основных показателей оценки результатов по программе учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
	Входной тест	ОК06		
Раздел 1			Дифференцированный зачет/экзамен ОК 01, 05, 06, ПК 2.1	
Раздел 2				
Раздел 3				

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛ 4 РП)

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает		
Умеет:		
Навыки:		
ОК		
ПК		

### Критерии оценивания знаний и умений аттестующихся по \_\_\_\_\_

При оценивании образовательных достижений обучающихся учитывается число и характер ошибок (существенные и несущественные).

**Существенные ошибки** связаны с недостаточной глубиной и сознательностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило, или студент не смог применить теоретические знания для объяснения, устранения причинно – следственных связей, сравнения и классификации).

**Несущественные ошибки** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании). К этим ошибкам можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, а также при выполнении ими лабораторных и практических работ.

#### **Оценка устного ответа:**

«5» – ответ полный и правильный на основании изученных тем; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«4» – ответ полный и правильный на основании изученных тем; материал изложен в определенной логической последовательности; при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязанный, неполный.

«2» – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, полное отсутствие ответа.

#### **Оценка письменных работ:**

«5» – ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4» – ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» – работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка, при этом 2-3 несущественные ошибки.

«2» – работа выполнена меньше, чем на половину, или содержит несколько существенных ошибок. Работа не выполнена.

#### **Оценка умений решать расчетные задачи:**

«5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Допустима одна несущественная ошибка.

«4» – в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

«2» – имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие полного ответа.

#### **Оценка экспериментальных умений:**

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами в ходе выполнения лабораторной работы и письменного отчета за работу.

«5» – работа выполнена полностью и правильно, сделаны необходимые наблюдения и выводы; работа осуществлена по плану с учетом техники безопасности правил работы с веществами и/или

оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе.

«4» – работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием.

«3» – работа выполнена правильно не менее, чем на половину, или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием.

«2» – допущены две (и более) существенных ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные/практические умения.

#### **Оценка умений решать экспериментальные задачи:**

«5» – план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4» – план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор оборудования, при этом допущено не более 2 несущественных ошибок в объяснении и выводах.

«3» – план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2» – допущены 2 и более ошибки в плане решения, в подборе оборудования, в объяснении и выводах. Задача не решена.

Для входного контроля/ директорских/ диагностических работ по дисциплине  
(МДК, ПМ, УД) \_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_  
преподаватель \_\_\_\_\_

1. **Описание** Задание состоит из 5(10) вопросов (заданий, задач ит.д.) в \_ вариантах. Оценивается компетенция (компетенции)

2. Задания

№	Задание (вопросы, задачи и т.п.)

3. Ключ к заданию, ответы .

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Критерии оценивания теста

Количество баллов	Балльная оценка
	5 (отлично)
	4 (хорошо)
	3 (удовлет.)
	2 (неудовлет.)

Проверяемые «УУД/знать/уметь»	наименование компетенции	показатели сформированности компетенции	критерии	оценка
4(5) раздел РП	4(5) раздел РП	Формулируются преподавателем	Формулируются преподавателем	В столбце «Оценка» возможно использовать следующие обозначения: 0 – по выделенному критерию компетенция не проявлена 1 – компетенция проявлена частично; 2 – компетенция проявлена полностью.

Все практические работы направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины \_\_\_\_\_. Выполнение работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации, составлению схем и таблиц, формированию мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий:

**Задания репродуктивного характера.** В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

**Задания на заполнение таблиц.** Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

**Задания на составление схем.** Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

**Задания по работе с источниками, документами.** Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

Каждая практическая работа содержит цели, общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий.

В методических рекомендациях содержатся рекомендуемые источники, литература, Интернет-ресурсы.

Представленные практические работы могут быть использованы педагогом для изучения учебной дисциплины в системе среднего профессионального образования. Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника.

#### Перечень практических работ по учебной дисциплине/МДК

Раздел рабочей программы	Практическая работа

#### 1. Примеры практических работ (2-3)

#### Перечень лабораторных работ

Раздел рабочей программы	Лабораторная работа

#### 1. Примеры лабораторных работ (2-3)

#### Комплект вариантов «Директорская контрольная работа»

#### Комплекты вариантов «Диагностическая работа»

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Комплект заданий для контрольной работы.

### 1. Назначение

Контрольная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний, умений аттестуемых, установления уровня сформированности компетенций, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

Вопросы для проведения экзамена  
по междисциплинарному курсу \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ для специальности СПО

Теоретические вопросы и практические задания  
к устному экзамену по \_\_\_\_\_

Тематика практико-ориентированных задач к экзамену

## Подготовка и защита (курсового) проекта (работы)

### ЗАДАНИЕ № Кп<sup>2</sup>: Подготовьте и представьте (курсовой) проект (работу)

Примерная тематика

1.

2.

...

N.

#### Основные требования:

Тематика курсового проекта (работы) должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта (работы): \_\_\_\_\_.

Требования к защите проекта (работы): \_\_\_\_\_.

#### Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций (перечислить ПК и ОК, при необходимости сгруппировав их)	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК n, ОК n		
ПК n, ОК n		

#### Оценка защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций (перечислить ПК и ОК, при необходимости сгруппировав их)	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК n, ОК n		
ПК n, ОК n		

СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ГРУППЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ(МДК),УД \_\_\_\_\_

## Группа

Обучающиеся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_

Показал(а) результаты по пройденному материалу: хорошо по специальности СПО

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты входной контроль/ директорская/

ФИО/ Компетенции	ОК1	ОК2	ОК	ПК1	ПК
Фамилия И.О. Входящий контроль/ директорская/диагностическая контрольная работы/промежуточной аттестации					

[illegible]

## Приложение 6

Обучающиеся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_

Показал(а) результаты по пройденному курсу \_\_\_\_\_.

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты мониторинга по дисциплине (ПМ, МДК)

Преподаватель	/	/
---------------	---	---

Обратная сторона листа

[illegible]

Преподаватель \_\_\_\_\_ /