



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Каменск-Уральский политехнический колледж»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

фактический/юридический/почтовый адрес: ул. Алюминиевая, д.60,
г. Каменск-Уральский, Свердловская область 623408

ИНН/КПП 6665002425/661201001, ОГРН 1026600935570

Тел. (3439) 30-66-30. E-mail: kupc@mail.ru сайт <http://www.kupc.ru/>

**Отчёт об итогах реализации Рабочей Программы воспитания
за 2024-2025 учебный год**

*Педагог-организатор
Мехонцева К.А.*

По итогам реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «Каменск-Уральском политехническом колледже» за 2024-2025 учебный год, сделан анализ работы исходя из результатов опроса классных руководителей всех курсов.

Все мероприятия, включенные в календарный план ВР Рабочей программы воспитания, проводились для достижения следующих задач:

- 1) Воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживая традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализация потенциала классных руководителей в воспитании обучающихся, поддерживая активное участие во внеурочной жизни колледжа;
- 3) Вовлечение студентов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования на базе образовательной организации, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) Использование в воспитании обучающихся возможности самовыражения, использование на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях интерактивные формы;
- 5) Поддержка студенческого самоуправления — как на уровне колледжа, так и на уровне федеральных проектов;
- 6) Поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации студенческого самоуправления;
- 7) Организация для обучающихся экскурсий на предприятия нашего города, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) Организация профориентационной работы с обучающимися, используя сетевое взаимодействие;
- 9) Развитие предметно-эстетической среды колледжа, реализуя его воспитательные возможности;
- 10) Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Реализация Рабочей Программы воспитания осуществлялась по 7 основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
3. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания;
4. Экологическое направление профессионального воспитания;
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания;

7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

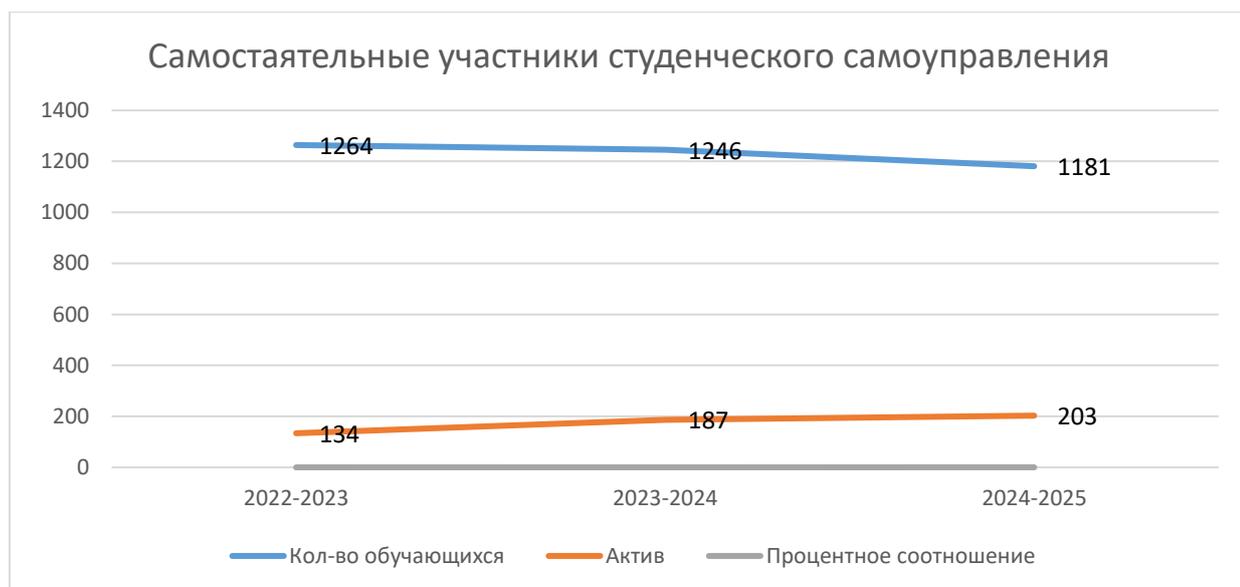


Рис.1 Активные студенты внеучебной деятельности

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности – Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы колледжа как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы колледжа, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в колледже культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы колледжа как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в колледже как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровье-сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания. В соответствии с Рабочей программой воспитания в колледже используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- геймификация;
- смарт-технологии и т.д.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в колледже.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные; – по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Рабочая программа воспитания предполагает, что основной педагогической единицей вне деятельности колледжа является:

-социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

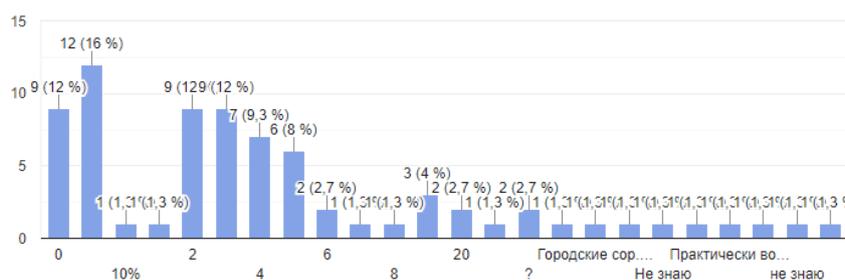
Основной педагогической единицей внеурочной деятельности являются:

- культурная практика — организуемое педагогами и студентами культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре;
- проектная деятельность, которая позволяет обучающемуся в сотрудничестве с педагогом и родителями создавать социально значимые проект.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

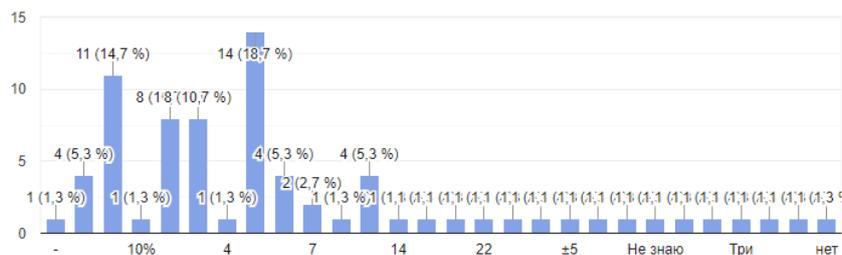
Укажите количество мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали студенты Вашей группы

75 ответов



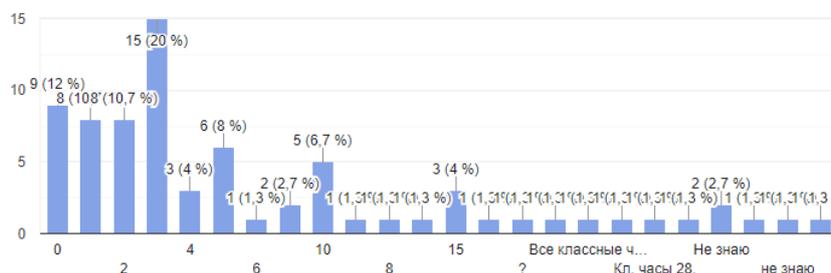
Укажите количество мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали студенты Вашей группы

75 ответов



Укажите количество мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали больше половины обучающихся Вашей учебной группы

75 ответов



В нашем колледже развито студенческое самоуправление. В первом блоке показан уровень заинтересованных классных руководителей в развитии своей группы и повышение уровня активности для достижения к выпускному курсу статуса - Специалист.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализу сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами.

Второй блок «дополнительное образование». Объединения, которые представлены в нашем колледже работают в течение всего учебного года и показывают свои результаты на отчетных концертах, конкурсах, фестивалях и т.д. Обучающиеся выезжают на конкурсы различного уровня. В каждой учебной группе есть студенты, которые заинтересованы в своем многогранном развитии.

Основные принципы:

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

решает задачу, поставленную в Программе воспитания – развитие успешной личности обучающегося.

Показатели реализации рабочей программы воспитания за 2024-2025 учебный год.

1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях:

- профессионально ориентирующего направления, 100 %
- гражданско-патриотического направления, 100 %
- экологического направления, 47%,
- культурно-творческого направления, 100%
- спортивного и здоровьесберегающего направления, 100 %, 11

Состояние организуемой в учебном заведении совместной деятельности обучающихся и педагогов? Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Получение оценки о данной сфере работы происходит через беседы со студентами и их родителями, анкетирование, а также взаимодействие студенческого совета актива «Лидер».



2. Проведено: 142 мероприятия профессионально ориентирующего направления, 113 мероприятий гражданско-патриотического направления, 11 мероприятий экологического направления, 78 мероприятий культурно-творческого направления, 51 мероприятие спортивного и здоровьесберегающего направления, 9 мероприятий бизнес-ориентирующего направления.

4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся – 32%.

5. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – 8,3%.

6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся – 15 %.

7. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся – 5%.

8. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся – 9,5%.

9. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количества обучающихся – 0,4%.

10. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся – 0,002%.

Ежегодные итоги при работе с группой:

1. Классный коллектив является сложившимся, актив группы пополняется.
2. Высока общественная и познавательная активность обучающихся в группе. Причины низкой активности отдельных обучающихся: неумение планировать и организовать свою деятельность, излишняя застенчивость.

аксиологического, системно-деятельностного, развивающего; новых технологий: информационных (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные), проектных и деятельностных, креативных.

Программа предполагает, что основной педагогической единицей деятельности вне колледжа является:

-социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности являются:

- культурная практика — организуемое педагогами и студентами культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре;

- проектная деятельность, которая позволяет обучающемуся в сотрудничестве с педагогом и родителями создавать социально значимые проекты.

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

Программа воспитательной работы, в целом реализована. Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми классному руководителю предстоит продолжать активно работать в следующем учебном году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в колледже и вне учебного заведения, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с группой.