МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель цикловой комиссии	Директор ГАПОУ СО «КУПК»
Обработки металлов давлением	_____ Токарева Н.Х.
_____ Сидорова А.В.	«27» августа 2020 г.
«28» августа 2020 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.01 Русский язык

22.02.05 Обработка металлов давлением

Уровень подготовки: базовый

2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.01.01 Русский язык** разработана на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденный 21 апреля 2014г. №359;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями согласно приказам Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 и от 29 июня 2017 №613.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

Разработчик:

Семыкина Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Обработки металлов давлением (протокол № 1 от 28.08.2020г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2020г.)

Разработчик _____ Семыкина Н.И.

Председатель предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин _____ Киселева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДб.01.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.01.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

1. коммуникативных

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2. познавательных

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. регулятивных

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
практические занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. **Фонетика, орфография, лексика, морфемика и словообразование**		***35 ч.***		
Тема 1.1. Фонетика.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 6.
	Входной диктант. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Согласные и гласные. Ударение словесное и логическое.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	11	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Подготовить доклад			
Тема 1.2. Фонетический разбор слова.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Фонетический разбор слова.			
Тема 1.3. Орфоэпия	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.			
Тема 1.4. Орфография.	***Содержание учебного материала:***	6	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	1 Правописание приставок при, пре, на – з, -с. 2 Правописание Ь в разных частях речи. 3 Правописание сложных слов.			
Тема 1.5. Слово в лексической системе языка.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
Тема 1.6. Лексика с точки зрения происхождения и употребления в речи.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Диалектизмы.			
Тема 1.7. Фразеологизмы	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологический словарь.			
Тема 1.6. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Состав слова: корень, суффикс, префикс, интерфикс, постфикс, флексия, основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный разбор слова.			
Тема 1.8. Способы словообразо-	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Понятие об этимологии. Морфологические и неморфологические способы образования слов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
вания. Словообразовательный анализ.	Словообразовательный анализ.			
	Тематика практических занятий:	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Практическая работа №1 по теме «Фонетика, орфография, лексика, морфемика и словообразование»			
Раздел II. **Морфология и орфография**		***34ч.***		
Тема 2.1. Знаменательные части речи. Имя существительное.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Род, склонение, число, падеж, разряд имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, склоняемые и несклоняемые имена существительные.			
Тема 2.2. Имя прилагательное.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.			
Тема 2.3. Имя числительное.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление имен числительных обе, оба.			
Тема 2.4. Местоимение.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.			
Тема 2.5. Глагол.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Грамматические признаки глагола. Спряжения глагола.			
Тема 2.6. Причастие как особая форма глагола.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6. ОК 2, ОК 6.
	Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			
Тема 2.7. Деепричастие как особая форма глагола.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
Тема 2.8. Наречие.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Грамматические признаки наречия. Образование наречий.			
Тема 2.9. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Служебные части речи, их роль в предложении. Правописание предлогов.			
Тема 2.10. Союз как часть речи.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.11. Частица как часть речи. Вводные слова.	**Содержание учебного материала:**	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Правописание частиц БЫ, ЖЕ, НЕ. Функция вводных слов в предложении. Постановка запятой в предложении с вводными словами.			
	Тематика практических занятий:	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Практическая работа № 2 по теме «Знаменательные и служебные части речи»			
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Выполнить домашнюю контрольную работу №1			
Раздел III. Синтаксис и пунктуация		***24 ч.***		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Слово, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды и типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.			
Тема 3.2. Простое предложение.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Главные и второстепенные члены простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.			
Тема 3.3. Виды односоставного предложения.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Виды односоставного предложения. Знаки препинания в односоставном предложении.			
Тема 3.4. Осложненное простое предложение.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Виды осложнения простого предложения. Знаки препинания в осложненном простом предложении.			
Тема 3.5. Сложное предложение.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Выполнить домашнюю контрольную работу №2			
Тема 3.6. Бессоюзное сложное предложение.	***Содержание учебного материала:***	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Тематика практических занятий:	2	2	ОК 2, ОК 6.
	Практическая работа № 3 по теме «Синтаксический разбор словосочетаний и предложений»			
Всего		***93ч.***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, расположенного по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, аудитория 106.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- ноутбук;
- в зоне обучения студентов размещены столы ученические и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- телевизор;
- шкаф для учебных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов

1. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. М., 2017.

Дополнительные источники для студентов:

1. Бобылёв В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М.: Логос, 2014.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: Астрель, 2012.
3. Елисеев М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарями и тестами. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: «Паритет» , 2006.
4. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2013.
5. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: Около 70000 слов. Изд. 3-е, переработ.- М.: Цитадель, 2014.
6. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – М.: Юрайт, 2016.
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / Под ред А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2015.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)
www.metodiki.ru (Методики)
www.posobie.ru (Пособия)
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
www.gramota.ru (Справочная служба)
www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Учебно-методические материалы.
http://www.ed.gov.ru - Министерство образования Российской Федерации
http://www.school.edu.ru - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал»
http://en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал
http://www.ict.edu.ru - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/. - Электронные учебники

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
I. Предметные:		
1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2.
II. **Личностные:**		
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Входной контроль (диктант) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3, ОК 6.
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 3.
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы)	ОК 3.
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль (практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3.
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффек-	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.

тивности достижения поставленных коммуникативных задач;		
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы,) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3.
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2.
III. Метапредметные: **Коммуникативные:**		
1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Текущий контроль (устный опрос, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.
2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль (устный опрос) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 3, ОК 6.
Познавательные:		
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль (устный опрос, практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 6.
2) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 3, ОК 4, ОК 5.
3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Текущий контроль (практические работы)	ОК 2, ОК 4, ОК 05.
4) умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Входной контроль (диктант) Текущий контроль (практические работы, проверочные работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 1, ОК 2.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Текущий контроль (проверочные работы, практические работы) Промежуточный контроль (экзамен)	ОК 2, ОК 3.

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
IV. Регулятивные:		
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Текущий контроль (практические работы)	ОК 4, ОК 5.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**I. Предметные:** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. **II. Метапредметные (познавательные):** - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**I. Предметные:** - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; **II. Личностные:** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **III. Метапредметные (коммуникативные):** - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; **IV. Метапредметные (познавательные):** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**I. Предметные:** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; **II. Личностные:** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **III. Метапредметные (коммуникативные):** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; **IV. Метапредметные (познавательные):** - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**I. Метапредметные (познавательные):** - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуника-

	тивных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **II. Регулятивные:** - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**I. Метапредметные (познавательные):** - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **II. Регулятивные:** - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**I. Личностные:** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; **II. Метапредметные (коммуникативные):** - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; **III. Метапредметные (познавательные):** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 22.00.00 Технологии металлов.