


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела профессионального
образования Министерства общего
и профессионального образования
Свердловской области


А.Н. Шавалиев
« 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»



Н.Х. Токарева
« 04 » июля 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2018-2024 годы

Каменск-Уральский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Анализ проблемной ситуации	8
2.1. Кратка характеристика образовательного учреждения.	8
2.2. Основные проблемы развития ГАПОУ СО «КУПК»	13
2.3. Концепции развития ГАПОУ СО «КУПК»	15
3. Основные направления развития ГАПОУ СО «КУПК»	16
3.1 Программа совершенствования структуры профессионального образования колледжа	18
3.2 Программа развития научно-методической работы	26
3.3 Программа «Внедрение системы электронного документооборота» (СЭД)	32
3.4 Программа «Оптимизация структуры штатного расписания»	33
3.5 Программа воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ СО «КУПК»	34
3.6 Здоровье сберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа	57
3.7 Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов	67

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» на 2018-2024 годы (далее – Программа).
Наименование государственного образовательного учреждения	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (ГАПОУ СО «КУПК»)
Учредитель профессионального образовательного учреждения	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство).
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования« (2018-2025 гг)3. Государственная программа Свердловской области " Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);5. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"8. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;9. Приказ министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования;</p> <p>10. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования;</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие колледжа как учебного заведения, обеспечивающего высококвалифицированными специалистами Свердловскую область, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; - обновление структуры и содержания образования; - углубление практической направленности образовательных программ; - формирование системы непрерывного образования.
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Свердловской области:</p> <p>1.1 Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями работодателей на основании профессиональных стандартов и внедрения ФГОС нового поколения;</p> <p>1.2. Развитие материального, информационного обеспечения;</p> <p>1.3. Повышение эффективности управления качеством подготовки специалистов с учетом практикоориентированности образования;</p> <p>1.4. совершенствование финансово - экономических и социальных механизмов в сфере образования.</p> <p>1.5. Укрепление и развитие системы социального партнёрства;</p> <p>2. Развитие кадровых ресурсов ПОО:</p> <p>2.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально экономического развития Свердловской области;</p>

	<p>2.2. Обеспечение требований федеральных государственных стандартов начального и среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>3. Совершенствование образовательно-воспитательной системы образовательного учреждения; Организация центра опережающей профподготовки</p> <p>5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;</p> <p>7. Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением</p>
Сроки реализации программы	2018-2024 годы
Целевые индикативные показатели	<p>В области развития условий, обеспечивающих качество образования.</p> <p>ГРУППА 1. Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры:</p> <p>1.1. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (ед.);</p> <p>1.2. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов);</p> <p>1.3. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (100 %);</p> <p>1.4. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (100 %);</p> <p>1.5. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (%);</p> <p>1.6. Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (%);</p> <p>1.7. Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (кол-во);</p> <p>1.8. Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся (%).</p> <p>ГРУППА 2. Финансово-экономическое обеспечение:</p> <p>2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (30 %);</p> <p>2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе(%);</p> <p>2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на</p>

- приобретение основных фондов (%);
- 2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (%);
- 2.5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС (%).

В области развития кадрового потенциала.

ГРУППА 3. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:

- 3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (%);
- 3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%);
- 3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%);
- 3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (%);
- 3.5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (%);
- 3.6. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (%);
- 3.7. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года.

В области достижений обучающихся.

ГРУППА 4. Образовательная деятельность

- 4.1. Доля обучающихся, поступивших на программы НПО/СПО (%.);
- 4.2. Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.);
- 4.3. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента (%);
- 4.4. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам НПО, СПО по очной форме обучения (%);
- 4.5. Доля реализуемых образовательных программ НПО и СПО в соответствии с запросами рынка труда (%.);
- 4.6. Доля обучающихся, обеспеченных местами для

	<p>прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ (%);</p> <p>4.7. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (не ниже 72%);</p> <p>4.8. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (не ниже 20%);</p> <p>4.9. Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификаций (%)</p>
<p>Объемы и источники финансирования (Приложение 1)</p>	<p>Объем финансирования мероприятий:</p> <p>общий объем -</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бюджетное - •внебюджетное- •привлечение средств работодателей
<p>Ожидаемые результаты Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли лиц, принятых по программам СПО по востребованным направлениям подготовки – 100% 2. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по специальности до 75% 3. Полное удовлетворение потребности в площадях за счет внедрения сетевых форм обучения 4. Увеличение доли направлений подготовки, прошедших ПОА – 30% 5. Доля педагогических работников, удовлетворяющих требованиям профессионального стандарта – 95% 6. Увеличение доли выпускников, прошедших независимую оценку квалификаций – до 25% 7. Увеличение доли направлений подготовки, реализуемых с применением дистанционных технологий обучения – 50% 8. Доля педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях социальных партнеров – 100% 9. Увеличение доли обучающихся колледжа, занятых во внеурочное время до 35% 10. Увеличение доли обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды – 95% 11. Увеличение доли обучающихся колледжа,

	<p>участвующих в олимпиадном и чемпионатном движениях, конкурсах, фестивалях - 70%</p> <p>12. Увеличение объема внебюджетных средств на 20%</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы реализует Административный совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании органов управления.</p> <p>Организация выполнения Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим советом ПОО СПО; - Методическим советом ПОО СПО. <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе</p>

2. Анализ проблемной ситуации.

2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения.

Основные виды деятельности:

Колледж осуществляет образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией серии 66Л01 № 0004231 (регистрационный № 17814) от 20 августа 2015 года, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Колледж имеет право на выдачу выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием квалификации по реализуемым образовательным программам на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 66А04 № 0000115 (регистрационный № 8782) от 14 мая 2015 года.

Адрес: 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д.60.

Телефон/факс: (8-3439) 30-66-30 / 30-66-30.

E-mail: kupc@mail.ru

Основные этапы истории развития:

24 февраля 1942 года в соответствии с приказом Наркомцвета № 70 был организован Каменский химико-алюминиевый техникум на базе эвакуированного Днепровского химико-алюминиевого техникума.

В 1944 году приказом Наркомцвета СССР № 109 от 28.11.44. химико-алюминиевый техникум переименован в Каменский алюминиевый техникум. Приказом № 374 от 16 декабря 1963 года техникум переименован в Каменск-Уральский алюминиевый техникум. Распоряжением Средне-Уральского Совнархоза № 78 от 25.01.1965 г. Каменск-Уральский алюминиевый техникум переименован в Каменск-

Уральский индустриальный техникум. Приказом Министерства цветной металлургии № 23 от 23.11.1965 г. Каменск-Уральский индустриальный техникум вновь переименован в Каменск-Уральский алюминиевый (КУАТ). С 1965 года по 1989 год КУАТ находился в подчинении Министерства цветной металлургии СССР.

С 1987 года техникум возглавил Е.Б.Тетерин, который был первым избранным на альтернативной основе директором учебного заведения в Свердловской области.

Согласно Постановлению Совета Министров СССР № 747 от 11.09.1989 г. Министерство цветной металлургии реорганизовано в Министерство металлургии СССР, и техникум был подчинен этому ведомству.

В соответствии с Распоряжением Совета Министров СССР от 01.03.1990 года и Приказом Министерства металлургии СССР № 341-К от 04.09.1991 года техникуму присвоен статус колледжа, и он стал называться Каменск-Уральский политехнический колледж. Согласно Постановлению Государственного Совета СССР № ГС-13 от 14.11.1991 года и приказу Министерства металлургии СССР № 408 от 25.11.1991 года Министерство металлургии упразднено и образовано Министерство промышленности Российской Федерации, колледж перешел в его подчинение.

Приказом Министерства образования РСФСР № 263 от 19.06.1992 года колледж передан из подчинения Министерства промышленности РФ во введение Министерства образования РФ. На основании Постановления Правительства РФ № 100 от 20.02.1992 г. и Приказом Министерства № 114 от 29.03.1993 г. колледж передан Комитету РФ по металлургии с 01.04.1993 года.

Согласно Постановлению Правительства РФ № 1027 от 28.08.1996 г. колледж передан в Министерство промышленности РФ. На основании Постановления Правительства РФ № 878 от 14.07.1997 г. и Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ № 1671 от 28.07.1997 г. колледж передан в введение Министерства общего и профессионального образования РФ (Минобразование России), которое 25.05.1999 г. преобразовано в Министерство образования РФ (указ Президента РФ № 651).

Указом Президента РФ № 314 от 09.03.2004 г. было образовано Министерство образования и науки РФ, к которому перешли функции упраздненного этим же указом Министерства образования РФ. Функции по управлению и контролю в сфере образования были переданы Федеральному агентству по образованию, подконтрольному Министерству. Согласно указу Президента РФ № 271 от 04.03.2010 г. (вступил в силу 10 марта) были упразднены Федеральное агентство по образованию (Рособразование) и Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) с передачей их функций непосредственно Министерству образования и науки РФ.

С 2004 по 2010 гг. колледж находился в ведении Федерального агентства по образованию.

В настоящее время Каменск-Уральский политехнический колледж находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Краткое описание услуг:

Подготовка специалистов на отделениях проводится по следующим специальностям:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.15 Мехнология металлообрабатывающего производства

22.02.02 Metallургия цветных металлов

22.02.05 Обработка металлов давлением

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Материально-техническая база:

Учебно-материальная база колледжа состоит из учебного корпуса, общежития, гаража, 50-метрового стрелкового тира. Для обеспечения учебного процесса и научно-методической работы преподавателей колледж располагает современной материально-технической базой: 39 учебных кабинетов, 22 лаборатории, 3 учебно-производственных мастерских, библиотека с книжным фондом более 50 тысяч томов, читальный, актовый, спортивный, тренажерные залы, лыжная база, стадион, столовая, 9 компьютерных классов, кабинет врача, процедурный кабинет, музей истории колледжа и музей НГТУ, конференц-зал, многофункциональная аудитория для проведения учебно-лабораторных занятий и презентаций, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Полностью укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием и современным программным обеспечением следующие лаборатории: металлургии цветных металлов; литейного производства; физико-химических методов анализа и физической химии; технической механики; деталей машин; материаловедения; обработки металлов давлением и трубного производства; технических средств информатизации; автоматизации производств; БЖД и охраны труда; комплексная лаборатория электротехники, электроники, электрооборудования металлургических цехов; кабинет инженерной графики; мультимедиа-лингфонный компьютерный класс.

Социальное партнерство

Каменск-Уральский политехнический колледж имеет хорошие традиции социального и государственно-частного партнерства.

Основными базовыми предприятиями для колледжа являются Филиал «УАЗ – СУАЛ» ОАО «СУАЛ» (ОК РУСАЛ), ОАО «Синарский трубный завод» (Трубная металлургическая компания), ОАО «Каменск-Уральский металлургический завод», которые оказывают всевозможную финансовую помощь и поддержку учебному заведению (совместная реализация инновационных образовательных программ, разработка образовательных стандартов, проведение производственной практики, ознакомительных экскурсий для студентов, организация стажировок для преподавателей и т.д.)

В настоящее время на этих и других предприятиях компаний работают выпускники колледжа: Филиал «УАЗ-СУАЛ» ОАО «СУАЛ» - 1500 чел., ОАО «СинТЗ» - 1000 чел., ОАО «КУМЗ» - 500 чел., ОАО «КУЗОЦМ» - 400 чел., ООО «СУАЛ-Кремний Урал» - 100 чел. Заключены договоры на подготовку специалистов с этими и другими предприятиями.

Колледж активно взаимодействует с промышленными предприятиями и оперативно реагирует на заявки работодателей. При разработке содержания программ обучения и требований к оценке компетенций основным являются запросы и пожелания социальных партнеров.

Развиваются технологии дистанционного обучения с использованием Корпоративной системы «Прометей», установленной в колледже ОК РУСАЛ в рамках реализации инновационной образовательной программы.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- участие главных специалистов предприятий в работе Государственных аттестационных комиссии;
- участие специалистов предприятий в руководстве дипломным проектированием студентов колледжа;
- встреча ведущих специалистов предприятий со студентами 1-3 курсов при проведении Недель по специальностям;
- встреча заместителей директоров по персоналу со студентами 3-4 курсов по вопросам практики, трудоустройства и перспектив развития предприятия;
- участие ведущих специалистов предприятий в аттестации руководящих и педагогических работников колледжа;
- анкетирование работодателей и выпускников колледжа о качестве подготовки специалистов;
- совместные мероприятия Совета молодежной организации колледжа с молодежными организациями предприятий и города;
- участие в конкурсах социальных проектов «Территория РУСАЛа» и Благотворительного фонда «Синара»;
- организация производственной практики студентов, стажировок преподавателей и мастеров, проведение экскурсий и занятий на производстве;
- участие в федеральных программах переподготовки и повышения квалификации работников предприятий, находящихся под угрозой увольнения;
- участие в программах городского центра занятости по обучению, повышению квалификации и переподготовке безработных граждан;
- повышение квалификаций руководителей и работников предприятий по вопросам охраны труда;
- профориентационная работа;
- сотрудничество с Советом директоров СПО Свердловской области, Ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса России, Торгово-промышленной палатой, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей;
- участие в работе комитета по развитию профессионального образования Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей.

Успехи колледжа в учебной, воспитательной, научно-исследовательской работе:

В 2017 году исполнилось 75 лет со дня организации Каменск-Уральского политехнического колледжа (бывший Каменск-Уральский алюминиевый техникум). Все эти годы колледж был кузницей кадров для металлургической промышленности страны:

подготовлено более 20 тысяч специалистов. В настоящее время в колледже обучается около 1000 студентов, из них 70% - юноши.

Колледж работает стабильно, с предприятиями города заключены договоры на подготовку специалистов. Выпускникам колледжа трудоустройство гарантировано. Металлургические предприятия города оказывают финансовую и материальную помощь учебному заведению в ремонте помещений, приобретению лабораторного оборудования и учебно-воспитательной деятельности студентов.

Каменск-Уральский политехнический колледж принимает активное и успешное участие в организационных мероприятиях города, Свердловской области, Уральского региона и России.

В колледже развивается:

- студенческое самоуправление;

- волонтерское движение;

- научно-исследовательская работа студентов. Студенты участвуют в городских, областных, региональных научно - практических конференциях, семинарах, олимпиадах

В колледже с 1992 года работает Музей истории создания алюминиевой промышленности страны, техникума, технического творчества учащихся.

В течение учебного года в колледже работают предметные и технические кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции.

В 2018 году колледжем получено свидетельство о профессионально общественной аккредитации программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников колледжа.

Успехи колледжа в спортивно-массовой работе:

Пропаганда здорового образа жизни, формирование у молодежи потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом - вот основное направление в учебной и внеклассной работе.

В колледже постоянно ведется работа по совершенствованию материальной базы: закончено строительство и оборудование стрелкового тира, пополняется новым оборудованием тренажерные залы для студентов и преподавателей. Спортивный зал 9x18 используется для занятий гимнастикой, шейпингом, волейболом и баскетболом.

Лыжная база пополняется новым инвентарем и одновременно может обеспечить четыре учебных группы для занятий лыжной подготовкой.

Спортивная площадка включает: беговую дорожку 250 м. футбольное поле, поле для мини-футбола, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический городок, военизированную полосу препятствий.

Большое внимание преподавателями уделяется занятиям на свежем воздухе. Так за зимний период каждый студент получает объём от 60 до 80 км. лыжной подготовки.

Спортсмены колледжа в составе юношеской сборной России успешно выступают на чемпионатах России, Европы и мира; становятся победителями и призерами: Хмыльнин Дмитрий, Самылкин Максим, Несытых Василий, Береснев Александр.

Коллектив колледжа гордится своими выпускниками: Бухариной Галиной - Заслуженным мастером спорта, бронзовым призером Олимпийских игр в эстафете 4x100 м (лёгкая атлетика), чемпионом мира среди ветеранов - Цукановым Александром (марафонский бег), Власовым Вячеславом - мастером спорта международного класса,

чемпионом Олимпиады Вооружённых сил по боксу, Бикташевой Людмилой - мастером спорта международного класса, участницей Олимпийских игр в Сиднее, победительницей чемпионата Европы по марафонскому бегу, Пономаревым Виктором - участником Паралимпийских игр, Хмыльниным Дмитрием – мастером спорта, призером чемпионата Европы, участником чемпионата мира по академической гребле.

Система спортивно-массовой работы дает свои результаты: наблюдение за выпускниками колледжа показывает, как из подростка - первокурсника выпускники становятся физически крепкими, закалёнными, выносливыми, волевыми людьми, преданными родному колледжу. Они имеют устойчивую нравственную позицию в жизни, умеют самостоятельно принимать решения, ответственны в делах и поступках.

Особенности образовательного учреждения

Колледж расположен в г. Каменске – Уральском, который является третьем по численности населения (180 тыс. человек) и экономическому потенциалу городом Свердловской области, признанным центром уральской металлургии. Экономика города имеет многоотраслевой характер, но ведущие позиции в промышленности занимают цветная и черная металлургия, энергетика, металлообработка и машиностроение.

Целесообразность имеющихся в колледже специальностей определяется потребностями предприятий города, которые связаны с переработкой сырья и получением готовой продукции металлургического производства.

В городе находятся металлургические предприятия по производству легких («СУАЛ-Кремний-Урал», филиал АО РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ОАО «КУЛЗ»), цветных (ОАО «КУЗОЦМ») и черных (ОАО «СинТЗ») металлов и сплавов, продукция которых используется для авиа- и ракетостроения, нефтяной, газовой, автомобильной, космической и оборонной промышленности РФ. Предприятия имеют современное оборудование и новейшие технологии производства, уникальные, порой единственные в металлургических отраслях мировой экономики. Это особенно важно, т.к. они являются базой для проведения учебных занятий, технологической и преддипломной практики студентов.

Каменск-Уральский политехнический колледж – образовательное учреждение среднего профессионального образования, которое готовит специалистов для областей Уральского региона и металлургических предприятий ОК РУСАЛ и ТМК на территории РФ (в годы промышленного и экономического спада были сохранены все технические специальности).

Каменск-Уральский политехнический колледж стремится быть лидером в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

В Каменск-Уральском политехническом колледже проведена большая работа по разработке документации и внедрению системы качества, главной целью которой является совершенствование управления и повышения качества профессионального образования, а также удовлетворения потребности личности, общества и государства. Свидетельством признания достижений колледжа в области образования, повышения имиджа учебного заведения является получение сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и международного сертификата IQNet применительно к разработке образовательных программ и

осуществлению образовательной деятельности по программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2.2. Основные проблемы развития ГАПОУ СО «КУПК»

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

В деятельности колледжа можно выделить:

Состояние внутренней среды

Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)
<p>Широкий спектр предлагаемых ОПОП</p> <p>Сложившийся имидж и традиции колледжа</p> <p>Устойчивые связи с социальными партнерами</p> <p>Готовность колледжа к работе в условиях инноваций</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Информационное обеспечение деятельности</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Опыт участия в чемпионатах WS и организации олимпиад различного уровня</p>	<p>Низкая мотивация студентов к обучению</p> <p>Неполное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Недостаточность площадей для организации образовательного процесса в одну смену</p>

Состояние внешней среды

Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Востребованность реализуемых ОПОП у населения</p> <p>Открытие новых специальностей и профессий на имеющейся МТБ</p> <p>Организация курсов проф.подготовки, повышения квалификации</p> <p>Использование МТБ социальных партнеров для практического обучения</p> <p>Привлечение в число обучающихся иногородних граждан</p> <p>Проведение НОК специалистов финансового</p>	<p>Потеря потенциального контингента обучающихся при возрастающем конкурентном давлении</p> <p>Низкий престиж в обществе специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Потеря потенциального контингента обучающихся в связи с особенностями городской инфраструктуры</p> <p>Несовершенство нормативно-правовой база в части реализации сетевых форм обучения</p>

рынка в экзаменационном центре Взаимодействие с МЦК Инновационные подходы в организации образовательного процесса	
--	--

В связи с неблагоприятной демографической ситуацией возникают трудности в реализации государственного заказа по выполнению плана приема студентов. Качественная профориентационная работа со школьниками г. Каменска-Уральского и Каменского района позволила колледжу в условиях демографического кризиса выполнить планы приема 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 годов, однако, в силу растущей востребованности специалистов, требуется дальнейшее совершенствование и модернизация механизмов профориентации.

С развитием рынка образовательных услуг возникает необходимость расширения маркетинговой деятельности колледжа, акцентирование на формирование имиджевой политики.

В настоящее время от специалиста требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, постоянное совершенствование в профессии, психологическая готовность к изменению профессиональной деятельности, проявление предпринимательской и личностной активности. Растущие требования к специалистам среднего звена требуют обновления содержания образовательных программ в соответствии с реальными запросами рынка труда, а также совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предоставляет колледжу широкие возможности по обновлению содержания образовательных программ, которые соответствуют реальным запросам рынка труда. Кроме того, внедрение новых стандартов профессионального образования должно обеспечить приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Важными задачами ГАПОУ СО «КУПК» в современных условиях становится: создание условий для реализации основных и дополнительных образовательных услуг; создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей.

2.3. Концепции развития ГАПОУ СО «КУПК»

Стратегия развития колледжа определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательные учреждения – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, с активной гражданской, жизненной позицией. Зависимость колледжа от принадлежности к реформируемой системе профобразования РФ, предъявляет к нему целый ряд требований, которые диктуются сегодняшним состоянием дел в этой отрасли. Современная система профобразования России развивается в сложных динамичных экономических условиях. На её деятельность накладывает отпечаток негативное влияние, связанное с проявлением мирового экономического кризиса. В то же время, образование в России сохранило своё приоритетное положение в стране, развиваясь на наукоемких технологиях.

В этих условиях стратегия развития колледжа должна быть направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в новой среде, способных действовать в условиях рыночных отношений.

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие ГАПОУ СО «КУПК» неразрывно связано с развитием кадрового потенциала, инновационных процессов, расширением контактов с другими образовательными учреждениями профессионального образования.

В основе совершенствования образовательного процесса лежит внедрение ФГОС. Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки работников среднего звена, является знание студентами основ практической деятельности. Для реализации этой задачи необходимо развитие программ социального партнерства между колледжем и работодателями, характеризующихся взаимопроникновением учебного процесса и практики.

К 2022 году Каменск-Уральский политехнический колледж должен стать современным многоуровневым образовательным учреждением с развитой инфраструктурой, в котором новейшие педагогические и информационные технологии будут сочетаться с классическими традициями в системе подготовки кадров, а выпускники будут соответствовать потребностям и современным требованиям государства и общества.

3. Основные направления развития ГАПОУ СО «КУПК»

Направления развития колледжа определены, исходя из анализа условий, в которых функционирует колледж, и основываются на принятой концепции развития колледжа. Достижения Каменск-Уральского политехнического колледжа именно по этим направлениям будут характеризовать его соответствие высоким требованиям, предъявляемым к учебным заведениям в современных условиях.

К основным направлениям развития колледжа относятся:

Приоритетные направления	Механизмы реализации	Источники финансирования
<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование структуры профессионального образования колледжа в соответствии с ТОП-50 	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование и развитие учебно-методической и материально-технической базы, способствующей подготовке конкурентоспособного специалиста ; •Интеграция требований ФГОС, стандартов WS и профессиональных стандартов с учетом потребностей работодателей 	<ul style="list-style-type: none"> за счет внебюджетных средств колледжа, средств областного бюджета

Приоритетные направления	Механизмы реализации	Источники финансирования
<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса на основе инновационных подходов в условиях изменяющегося рынка труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы мониторинга реализации ФГОС СПО и обновление ОПОП; • дуальное образование, • дистанционные формы обучения • организация центра опережающей профподготовки 	<p>за счет внебюджетных средств колледжа, средств областного бюджета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение сетевых форм обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация сетевого взаимодействия колледжа с другими ОУ 	<p>за счет средств областного бюджета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ переподготовки и программ ДПО специалистов среднего звена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации эффективного взаимодействия колледжа с широким кругом социальных партнеров 	<p>внебюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кадрового потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для личностного роста сотрудников, повышения квалификации и системы стимулирования 	<p>за счет внебюджетных средств колледжа, средств областного бюджета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление социального партнерства с работодателями с целью удовлетворения потребностей в высококвалифицированных специалистах 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наставничества; • Реализация целевых направлений профессиональной подготовки; • повышение квалификации 	<p>внебюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающей политики 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплекса мероприятий в целях создания условий для сохранения здоровья 	<p>за счет внебюджетных средств колледжа, средств областного бюджета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы независимой оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ПОА образовательных программ; • Экзаменационный центр независимой оценки квалификаций (38.00.00) 	<p>внебюджетные средства</p>

Приоритетные направления	Механизмы реализации	Источники финансирования
•Развитие электронно-информационной образовательной среды	•Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, в т.ч. Дистанционных; •Организация семинаров, курсов, проведение мастер-классов для педагогического состава	за счет внебюджетных средств колледжа, средств областного бюджета

Развитие колледжа по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами. Для достижения максимального эффекта предполагаемые мероприятия сконцентрированы в подпрограммах развития направлений деятельности. Комплекс таких мероприятий составляет программу развития ГАПОУ СО «КУПК» на период с 2018 по 2022 годы.

3.1 Программа совершенствования структуры профессионального образования колледжа

Чтобы выпускники колледжа легко адаптировались на развивающихся производствах в высокотехнологичном сегменте, необходимо понимать, какие профессии и специальности будут востребованы в перспективе, какими новыми компетенциями должен обладать выпускник, кто будет формировать эти компетенции, где создать соответствующую материальную базу и правильно выстроить рациональную логистику. И еще важно - как оценить конечный результат.

Задача - приведение объемов, профильной структуры подготовки кадров и территориального размещения специалистов колледжа в соответствии с демографическими процессами, образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, инновационными и перспективными направлениями развития экономики города, области и региона; расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию.

Основные направления:

- развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения среднего профессионального образования, реализующего широкий перечень образовательных программ с целью обеспечения доступности качественного образования населению города, области и региона;
- формирование объемов, профилей и направлений подготовки специалистов в соответствии с потребностями населения и рынка труда; сохранение подготовки специалистов по металлургическим специальностям;
- системное взаимодействие со стратегическими социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационно-технологическое развитие экономики региона;
- развитие сотрудничества и обеспечение преемственности со всеми уровнями образования (общее, среднее и высшее профессиональное) на основе инновационных образовательных программ и технологий обучения, в соответствии с общемировыми тенденциями развития профессионально-квалификационной структуры рынка труда;

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации, годы	Исполнители
1.	Изучение тенденции развития рынка труда в городе, области, регионе с целью выявления потребностей в подготовке специалистов	в течение всего периода	Зам. директора по УПР, зам. директора по УР
2.	Заключение договоров с предприятиями города на подготовку специалистов СПО	ежегодно	Директор, зам. директора по УПР
3.	Проведение выборочного мониторинга карьерного роста выпускников колледжа	ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели цикловых комиссий
4.	Разработка и реализация программы по дополнительной профессиональной подготовке и переподготовке граждан	ежегодно	Зам. директора по ЭВ
5.	Разработка направлений для курсовых и дипломных проектов инновационного характера с реальной тематикой	ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели цикловых комиссий
6.	Формирование контрольных цифр приема в колледж с учетом прогноза потребности в специалистах среднего звена совместно с Центром занятости	ежегодно	Директор
7.	Осуществление обучения по охране труда специалистов промышленных предприятий и организаций города и района в аккредитованном Городском центре по охране труда на базе колледжа	в течение всего периода	Методист центра

«Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям (ТОП-50)

в ГАПОУ СО «КУПК»

в 2018-2022г.г.

Цель проекта:

создание условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям, требующим среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

- определение приоритетов подготовки кадров для региональной экономики;
- внедрение современных технологий подготовки кадров;
- оценка и мониторинг качества подготовки кадров;
- профессиональная ориентация обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- повышение квалификации руководителей и педагогов по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.

Организационно-подготовительный этап

- 1.1. Изучение нормативно-правового обеспечения.
- 1.2. Выбор оснований реализации ФГОС СПО.
- 1.3. Определение востребованности со стороны работодателей.
- 1.4. Назначение ответственных за разработку необходимой документации по внедрению ТОП-50 на базе колледжа, создание рабочей группы.
- 1.5. Создание нормативных оснований для внедрения проекта ОП (приказы и программы развития ОП с учетом внедрения ФГОС СПО по ТОП-50, дорожная карта).
- 1.6. Разработка локальных актов, определяющих процесс внедрения в соответствии с дорожной картой: положения и регламенты по внедрению ОП по ФГОС СПО ТОП-50.
- 1.7. Проведение обучающих семинаров по вопросам разработки основных образовательных программ.

Основной этап

- 2.1. Определение партнеров для сетевого взаимодействия и формирование сетей для промышленного взаимодействия.
- 2.2. Изучение опыта лучших практик по внедрению программ ТОП -50.
- 2.3. Разработка образовательной программы:
 - разработка учебного плана;
 - разработка спецификаций ПК и ОК с использованием профессионального стандарта;
 - определение номенклатуры дисциплин и модулей;
 - разработка рабочих программ и УМК;
 - профориентационные мероприятия.
- 2.4. Инвентаризация и развитие материально-технической базы с соответствии с требованиями примерных основных образовательных программ, требований стандартов Worldskills:
 - анализ материально-технической базы (далее МТБ);
 - программа развития МТБ.
- 2.5. Приведение кадрового обеспечения в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50:
 - анализ кадров;
 - разработка и реализация программы развития кадров.
- 2.6. Проведение пробного демонстрационного экзамена.
- 2.7. Лицензирование образовательных программы
- 2.8. Согласование контрольных цифр приема.
- 2.9. Организация приемной кампании по образовательной программе.
- 2.10. Участие в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах Worldskills.
- 2.11. Обучение руководителей и педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам внедрения и реализации ТОП -50
- 2.12. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена.
- 2.13. Взаимодействие с региональными центрами компетенций
- 2.14. Мониторинг результативности проекта и управление изменениями.

Этапы и контроль внедрения и развития

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/контрольная точка)	Срок	Ответственные	Уровень контроля
1	Изучение опыта лучших практик по внедрению программ ТОП -50	Приказы, методические указания, письма, рекомендации министерства образования и правительства РФ и Свердловской области	на протяжении всего периода внедрения	Зам. по УР рабочая группа	Директор колледжа
2	Выбор оснований реализации ФГОС СПО по ТОП-50	Результаты анализа рынка	май 2017	Зам. по УПР, УР	Директор колледжа
3	Определение образовательных программ для реализации по ФГОС СПО по ТОП-50	Решение педагогического совета	2017 -2018	Зам. по УПР, УР	Директор колледжа
4	Развитие материально технической базы	на основании заявок ЦК по примерным программам ТОП-50	май 2017г.- декабрь 2022	Зам. по УПР, АХЧ, председатели ЦК.	Директор колледжа
5	Создание нормативных оснований для реализации проекта внедрения	Дорожная карта, приказы	апрель – май 2017 г.	Зав.метод кабинетом, юрист колледжа	Директор колледжа
6	Разработка локальных актов, определяющих процесс внедрения в соответствии с дорожной картой	Положения и регламенты по внедрению образовательной программы по ФГОС СПО по ТОП-50	май-июнь 2017 г	Зав. метод кабинетом	Юрист колледжа
7	Анализ потребностей работодателей и требований к результату ФГОС СПО по ТОП-50 (дополнение	Компетентностная модель, спецификация (паспорта) ПК и ОК	2017-2024	Зам по УПР, рабочая группа	Зам по УПР

	компетентностной модели по сравнению с ФГОС СПО, профессиональным стандартом и стандартом WorldSkills). Разработка спецификаций (паспортов) ПК и ОК с использованием профессионального стандарта				
8	Определение партнеров для сетевого взаимодействия и формирование сетей для промышленного взаимодействия.	Договоры о сотрудничестве	2017 -2024	Зам. по УПР УР, зав. метод кабинетом	Директор
9	Разработка образовательных программ	Образовательная программа по профессии или специальности	2017 -2024	Зам.директора по УР, зав. метод кабинетом	Зам.директора по УР
10	Проведение пробных демонстрационных экзаменов	Приказ директора	Июнь 2017-2020	Председатель ЦК, рабочая группа	Зам директора по УПР
11	Приведение кадрового обеспечения в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	Документы об обучении, трудовые договоры с вновь принятыми преподавателями	2017 -2024	Методист, специалист по кадрам	Директор колледжа
12	Лицензирование	Лицензия	По мере готовности	Зам. по УР, УПР, зав. метод.кабинетом	Директор колледжа
13	Согласование контрольных цифр приема	Комитет общего и профессионального образования Свердловской области	2017 -2024	Зам. по УР	Директор колледжа
14	Организация приемной кампании по вновь	Приказ	май-август 2017-2024	Ответственный секретарь приёмной	Зам. директора по УР

	пролицензированным образовательным программам			комиссии	
15	Участие в конкурсах профмастерства и чемпионатах Worldskills	На протяжении всего периода	2017 -2022	Преподаватели спец.дисциплин	Зам директора по УПР
16	Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по результатам освоения основных образовательных программ по ТОП-50	В конце обучения	июнь 2021г.	Председатели выпускающих комиссий	Зам директора по УПР
17	Мониторинг результативности проекта и управление изменениями	Отчётность по проекту	Ежегодно до 01.07	Зав. метод. кабинетом	Директор колледжа

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПОЭТАПНОГО ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50
В ГАПОУ СО «КУПК»**

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	Ответственный за исполнение	Результат мероприятия
1	- Разработка основной образовательной программы СПО на основе ФГОС по следующим специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»; - Научно - методическое сопровождение разработки и актуализации ОПОП по ТОП-50; - Разработка учебно-методического комплекса, контрольно – измерительных материалов, и программ всех учебных	Май 2018 Апрель 2018	Зам.директора по УР, зав. методическим кабинетом, рабочая группа	Разработаны основные образовательные программы СПО: учебных дисциплин, профессиональных модулей, контрольно - измерительные материалы, согласованные с работодателем. Разработаны локальные акты.

	дисциплин и профессиональных модулей; - Организации экспертизы ООП			
2	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния имеющейся материально -технической базы, - определение направления её развития, - формирование плана закупок для обеспечения образовательного процесса современным оборудованием и закупка оборудования, - лицензирование образовательных программ: <p>15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства».</p>	<p>Май 2018</p> <p>Апрель 2018</p>	<p>Зам.директора по УР, зам.директора по УПР,зав. методическим кабинетом, рабочая группа</p>	<p>Материально-техническая база приведена в соответствие. ОПОП по ФГОС ТОП -50 пролицензированы</p>
3	<p>– Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, участвующих в реализации ФГОС – по ТОП-50, проведение обучения педагогических кадров, по внедрению новых педагогических технологий, работе на новом оборудовании, привлечение преподавателей с отраслевых предприятий на конкурсной основе, обеспечение стажировки педагогов и мастеров производственного обучения, повышение квалификации</p>	<p>Январь-июнь 2018 года</p>	<p>Зам.директора по УР, зам.директора по УПР,зав. методическим кабинетом, методист.</p>	<p>Повышение компетентности педагогических кадров и управленческого аппарата. Современные технологии подготовки кадров по ТОП-50 внедрены</p>

	административного аппарата по проектному управлению			
4	Набор и обучение студентов по новой специальности. Участие обучающихся в Международных конкурсах профессионального мастерства, набор на программы в соответствии с требованиями ФГОС поТОП-50 с применением системы рейтингования входных параметров абитуриентов, создающей условия успешности освоения ими требований основной образовательной программы по ТОП-50.	Июнь-август 2018 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по УПР, зав. методическим кабинетом, рабочая группа	Контрольные Цифры приема Контингента по ФГОС ТОП-50 выполнены. Качественная подготовка обучающихся по ФГОС ТОП-50. Обучающиеся результативно участвовали в соревнованиях Worldskills
5	Мониторинг успешности Прохождения апробации. Разработка КИМ для процедуры квалификационных экзаменов по результатам освоения модулей. Разработка оценочных средств для проведение демонстрационного экзамена. Мониторинг результатов внедрения по ТОП-50	сентябрь-май 2018-2019 уч.года	Зам.директора по УР, зам.директора по УПР, зав. методическим кабинетом, рабочая группа	Оценочные средства квалификационных экзаменов по профессиональным модулям . Локальные акты Разработаны при ГИА использована форма демонстрационного экзамена . Положительные результаты независимой оценки квалификации выпускников. Результаты мониторинга показали высокое качество

				проведения промежуточной итоговой аттестации.
6	Организация распространения лучших практик по реализации ФГОС- 4 поТОП-50.		Зав.методическим кабинетом	ОПОП поТОП-50 аккредитованы. Профессиональная общественная аккредитация прошла успешно.

**Дорожная карта по введению ФГОС СПО-4
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива колледжа и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	март 2018
2.	Создание рабочей группы для разработки и управления программой внедрения ФГОС СПО-4 по специальностям	Март 2018
3.	Мониторинг уровня готовности колледжа к введению ФГОС СПО-4	март 2018
4.	Организация изучения ФГОС СПО-4 по специальностям. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СПО-4	По мере введения в действие
5.	Прохождение курсов повышения квалификации членов рабочей группы по данному направлению, участие в работе семинара по внедрении ФГОС СПО-4	В соответствии с графиком
6.	Утверждение плана работы по введению ФГОС СПО-4	апрель 2018
Организационное обеспечение введения ФГОС СПО-4		
1.	Организация обсуждения проекта ФГОС СПО-4, макета РП	По мере утверждения по специальностям
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС-СПО-4	до мая 2018
3.	Приведение нормативной базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4	до июня 2018
4.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СПО-4	до июня 2018
5.	Определение оптимальной для реализации модель организации разработки РП по специальностям в соответствии	до июня 2018

	с требованиями ФГОС СПО-4	
6	Разработка учебного плана ,РП,КИМ по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4	по мере утверждения ФГОС СПО-4 и введения в действие
7	Обеспечение тьютерского сопровождения внедрения ФГОС СПО-4.	до сентября 2019
8	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС СПО-4	постоянно
9	Проведение серии открытых уроков преподавателями с использованием практико-ориентированного обучения, включением элементов демонстрационного экзамена	по отдельному графику
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СПО-4		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СПО-4	до сентября 2018г
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	до сентября 2018
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СПО-4 квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до августа 2018
Информационное обеспечение введения ФГОС СПО-4		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС СПО-4 на сайте колледжа	постоянно
Кадровое обеспечение введение ФГОС СПО-4		
1.	Осуществление поэтапного повышения квалификации всех преподавателей колледжа по направлению «Реализация ФГОС СПО-4»	поэтапно
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май 2018
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Анализ имеющейся материально-технической базы по соответствию требованиям ФГОС СПО-4	по отдельному графику
2.	Составление проектов смет на приобретение необходимого оборудования	по отдельному графику

3.2 Программа развития научно-методической работы

Цель: обеспечить качество научно-методической поддержки образовательного процесса ОУ на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы колледжа, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров:

-создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагогического работника в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

-создать мотивационные условия участия субъектов образовательного процесса колледжа в реализации новой модели научно-методической работы;

-выявить, изучить и распространить опыт в организации научно-методической поддержки образовательного процесса на уровне других образовательных учреждений системы СПО Свердловской области;

-провести обновление и корректировку содержания внутриколледжных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ;

-разработать систему мониторинга эффективности деятельности научно-методической службы колледжа.

Основными направлениями методической службы колледжа являются:

1. Осуществление, контроль и анализ эффективности методической работы в колледже.

2. Разработка предложений по эффективности учебно-методической и воспитательной работы и совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

4. Развитие кадрового потенциала колледжа и оказание помощи в работе:

-начинающим преподавателям и молодым специалистам;

-педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;

-руководителям кружков, председателям цикловых комиссий, заведующим кабинетами;

-руководителям подразделений колледжа.

5. Обобщение и трансляция наиболее результативного опыта педагогических работников колледжа.

6. Разработка, рецензирование и подготовка к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, дидактических материалов и т.д.

Сегодня в связи с реализацией ФГОС СПО -3+ и внедрения в образовательный процесс ФГОС ТОП-50 и ФГОС СПО-4 ,вопрос о профессионализме преподавателя колледжа стоит наиболее остро. Современная цивилизация предъявляет новые требования к качеству образования. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения специалистов, отвечающих запросам работодателей.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» одной из компетенций образовательной организации является «использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения». Данный факт ставит

перед преподавателем колледжа, вне зависимости от его образования, задачу по овладению новыми знаниями в области педагогики и психологии, современными педагогическими технологиями и методиками, сменой стиля обучения.

Перед педагогическим составом колледжа стоят следующие задачи:

-предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, внедрения в образовательный процесс элементов демонстрационного, практического задания.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

-обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

-формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что результат работы колледжа оценивается по качеству:

-профессиональной образовательной программы;

-потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

-потенциала обучающихся;

-средств образовательного процесса;

-образовательных технологий;

-управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в профессиональном образовании).

Для реализации поставленных перед ГАПОУ СО «КУПК» задач необходимо дальнейшее развитие кадрового потенциала педагогических работников. Инновационная деятельность образовательного учреждения складывается из многих параметров, но основой являются его педагогические работники. Уровень квалификации преподавателя и его желание творчески работать являются важнейшим фактором развития образовательной среды и организации учебного процесса.

Активное и творческое взаимодействие с педагогическими работниками, обучение их современным педагогическими технологиями и трансляция их передового опыта являются одним из актуальных направлений деятельности методиста по развитию кадрового потенциала ГАПОУ СО «КУПК»

Развитие кадрового потенциала в ГАПОУ СО «КУПК» включает в себя следующие мероприятия:

-Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников.

-Организация аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

-Создание индивидуальной траектории развития педагогического мастерства педагогического работника

-Вовлечение педагогических работников в процесс выбора инновационных педагогических технологий.

Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников.

В колледже традиционно сложилась система обучения и повышения квалификации педагогических работников, включающая в себя:

- Повышение квалификации в ГАПОУ СО «ИРО»,
- Ежегодное обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. стажировки) преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»
- Участие преподавателей в работе «Школы педагогического мастерства» в колледже (педчтения, цикл методических семинаров) ;
- Самостоятельное обучение в педагогическом на дистанционных (72 часа) и модульных курсах
- Участие в работе интернет-сообществ педагогов и работников образования;
- Участие в работе педагогических конференций и форумов разного уровня(колледж, город ,регион Всероссийский).

Важнейшим моментом профессионального роста педагогических работников в современных условиях образования является обучение преподавателя. Можно определить следующие цели обучения преподавателей колледжа:

- получение теоретических знаний, необходимых для реализации требований ФГОС СПО-4 и ФГОС ТОП-50;
- ликвидация разрыва между современными требованиями к результатам обучения и личными возможностями человека на данный момент;
- повышение общей квалификации при освоении новой парадигмы в образовании;
- обучение в соответствии с преподаваемыми профессиональными модулями (по специальности);
- использование инновационных образовательных методов и технологий, необходимых для формирования общих компетенций обучающихся.

Создание индивидуальной траектории развития педагогического мастерства преподавателя

Как часть инновационного проекта по развитию кадрового потенциала «Индивидуальная траектория развития преподавателя» появилась с учетом современных требований к уровню квалификации педагогического работника. Появление индивидуальной траектории развития педагогического мастерства преподавателя в колледже обусловлено потребностями педагогических работников в индивидуальных программах развития и изучения инновационных педагогических технологий, а так же традиционных методов и приемов обучения и воспитания. Потребность в индивидуальной траектории в нашем колледже имеют следующие педагогические работники:

- начинающие преподаватели;
- опытные педагогические работники с потребностью в изучении новых тенденций в преподавании;
- руководители кружков;

-председатели ЦК.

Для начинающих преподавателей и молодых специалистов разработаны информационные материалы и памятки, а также программа «Школы начинающего преподавателя». В колледже необходимо внедрить традиция наставничества, где молодые специалисты работают под непосредственным руководством ведущих преподавателей, которые оказывают им информационную и методическую помощь. Работа с более опытными преподавателями должна идти строго по индивидуальной траектории по запросу педагогического работника в форме:

- Индивидуальных консультаций.
- Подбора необходимой литературы и интернетресурсов.
- Помощи в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий.
- Консультаций по вопросам оформления документации.
- Консультаций по вопросам организации исследовательской работы обучающихся.

Характерная особенность индивидуальной траектории развития педагогического мастерства в колледже состоит в том, что тему, время, объем информации для изучения определяет сам педагогический работник. Работа по индивидуальной траектории с преподавателями проводится в течение всего учебного года и учитывает:

- Индивидуальные запросы педагогических работников.
- Цели, которые необходимо достичь на занятии.
- Уровень взаимодействия с обучающимися на занятии.
- Уровни и формы контроля.

В ГАПОУ СО «КУПК» существует Положение «О мониторинге качества подготовки обучающихся »по МДК или учебной дисциплине, включающее в себя как непосредственно Положение, так и инструментарий и Методические рекомендации, которые позволяют любому преподавателю, вне зависимости от опыта работы, осуществлять анализ сформированности компетенций, качества подготовки обучающихся и в связи с полученным результатом осуществлять выбор педагогических технологий в соответствии с видом и формой учебной деятельности:

- Аудиторная учебная деятельность;
- Внеаудиторная учебная деятельность;
- Практическая деятельность (учебная и производственная практика).

Преподаватель вносит в установленные формы проведения занятий, уровень усвоения материала, формируемые компетенции. Таким образом, у преподавателя появляется инструмент, представляющий план использования различных педагогических технологий и форм контроля по всему курсу. Данный анализ позволяет преподавателям эффективно планировать процесс изучения учебного материала с учетом:

- мониторинга освоения общих и профессиональных компетенций.
- активного использования самостоятельной работы обучающегося.
- выбора системы педагогических технологий.

Также эта работа позволяет нашим преподавателям:

-Эффективно планировать систему учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО и современными требованиями к организации учебного процесса.

-Организовать работу по полному методическому обеспечению учебной дисциплины или МДК и разработке учебных материалов для различных видов самостоятельной работы.

-Распределить систему контроля, подобрать необходимые формы и методы контроля и создать КОС по дисциплине или профессиональному модулю.

-Перейти от трансляции знаний к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами,

Современное образование немыслимо без инновационных процессов. Задачами методической службы колледжа по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий являются:

-Обобщение и распространение информации о передовых технологиях.

-Подбор педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС СПО-4.

-Вовлечение педагогических работников в процесс выбора инновационных педагогических технологий.

-Организация трансляции педагогического опыта педагогических работников колледжа.

Одной из самых актуальных задач является вовлечение педагогических работников в процесс выбора инновационных педагогических технологий. В процессе своей педагогической деятельности преподаватели колледжа привлекаются к выбору:

-Информационно-компьютерных технологий (интерактивная доска, презентации, видео материалы, электронные ресурсы, пособия и учебники, компьютерное тестирование).

-Педагогических технологий к отдельным занятиям(занятия по МДК и учебным дисциплинам, мастер классы, открытые уроки, заседания кружков).

-Способов мотивации к обучению.

Использование информационных технологий.

Для вовлечения преподавателей в процесс выбора необходимых для них педагогических и информационных технологий используются методические семинары и индивидуальные консультации методиста и преподавателей, активно использующих в своей педагогической деятельности ИКТ.

Одним из путей привлечения преподавателей к выбору педагогических технологий, предлагается использование материалов практической психологии (проведение тестирования преподавателей и привлечения к процессу выбора педагога-психолога колледжа с лекциями об особенностях мотивации обучающихся и индивидуальных особенностях обучающихся).

Методической службой колледжа проводятся и планируются к проведению занятия и лекции по следующим темам:

1. Определение психологических особенностей преподавателя.
2. Определение способов мотивации обучающихся.
3. Способы борьбы с синдромом профессионального выгорания.
4. Виды, методы и формы проведения учебных занятий в современных условиях.
5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе
6. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи и др.

Проводимый комплекс мероприятий способствует самопознанию и самореализации педагогических работников и демонстрирует каждому преподавателю

возможности реализации современных педагогических технологий с учетом их индивидуальных особенностей.

В колледже организована система трансляции передового педагогического опыта преподавателей колледжа. Система представляет собой комплекс мер по представлению методических материалов преподавателей, опыта проведения учебных и внеурочных занятий, а также применение преподавателями современных педагогических технологий в учебном процессе:

- Обмен опытом между преподавателями ЦК;
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Проведение мастер-классов;
- Обмен опытом и проведение занятий в «Школе начинающего преподавателя»
- Выступления на проводимых научно-практических конференциях и педагогических форумах.

-Публикации на интернет ресурсах для педагогических работников (Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Фестиваль педагогического мастерства «Открытый урок», «Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества educontest.ru», «завучinfo.ru»);

Данная система мероприятий позволит развивать потенциал педагогических работников и способствует повышению престижности колледжа. Результаты своего профессионального роста педагогические работники колледжа вносят в Мониторинг деятельности преподавателя. Со многими достижениями преподавателей можно ознакомиться на официальном сайте колледжа.

Развитие кадрового потенциала педагогических работников ГАПОУ СО «КУПК» в рамках реализации программы развития ,имеет огромное значение и будет расширяться.

Ожидаемые результаты:

-создание в колледже инновационной адаптивной научно-методической службы по сопровождению образовательных реформ, обладающей качественными ресурсами (кадровыми, методическими, программными, техническими, материальными и др.);

-внедрение адаптивных моделей научно-методической поддержки педагогических работников;

-создание системы диагностики профессиональных затруднений;

-создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в колледже;

-создание стратегии кадровой политики в условиях введения Профессионального стандарта.

-разработка методических рекомендаций по совершенствованию методической работы на различных уровнях ее организации;

-повышение уровня квалификации педагогических работников..

3.3 Программа «Внедрение системы электронного документооборота» (СЭД)

Цель: обеспечение автоматизированной работы с документами.

Задачи:

- 1) Создание автоматической классификации поступающих документов;
- 2) Обеспечение условий для работы с документами на всех этапах «жизненного цикла»: от сканирования до передачи на архивное хранение;
- 3) Реализация полного цикла договорной работы: от подготовки проекта до контроля исполнения договорных обязательств;
- 4) Применение электронной подписи в соответствии с требованиями № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
- 5) Внедрение эффективных и наглядных инструментов для планирования и постановки задач; мониторинг актуальных статусов, контроль сроков исполнения поручений и документов;
- 6) Обеспечение учета, хранения и обработки архивных документов в соответствии с требованиями законодательства;
- 7) Освоение и внедрение инструментов для формирования аналитических отчетов

План мероприятий по реализации подпрограммы:

Мероприятия по реализации данного направления	Срок выполнения	Ответственный	Результат
1. Изучение предложений на рынке СЭД	Сентябрь 2018	Инженер-программист	Ценовые предложения
2. Формирование технического задания на оказание услуг по внедрению СЭД	Октябрь – ноябрь 2018	Инженер-программист	Техническое задание
3. Оформление закупочной документации	Декабрь 2018	Экономист	Закупочная документация
4. Проведение закупки услуги по внедрению СЭД	Декабрь – январь 2018	Комиссия по осуществлению закупок	Протокол оценки и сопоставления заявок
5. Оформление плана-графика по внедрению СЭД	Март 2019	Руководители структурных подразделений; участник, победивший по итогам проведения закупки	План-график по внедрению СЭД, приказ о внедрении СЭД
6. Внесение изменений в трудовые договоры с работниками в части	Март 2019	Специалист по кадрам	Дополнительные соглашения к трудовым договорам

выполнения трудовых обязанностей с применением СЭД			работниками
7. Обучение работников технологиям СЭД	Согласно плана-графика		Договоры, сертификаты

3.4 Программа «Оптимизация структуры штатного расписания»

Нормативным документом, в соответствии с которым разработана подпрограмма, является: приказ по организации и другие локальные нормативные акты, регламентирующие создание рабочей группы, определяющие сроки и ответственных лиц.

Цели и задачи: повышение эффективности и конкурентоспособности организации, поэтапное повышение реального уровня оплаты труда за счет повышения производительности труда и оптимизации численности персонала.

Оптимизацию организационной структуры целесообразно осуществлять поэтапно. Его основные этапы можно описать следующим образом:

1) 01.04.2018: создание экспертной (рабочей) группы по реструктуризации организационно-штатной структуры. В состав группы целесообразно включить работников отдела кадров и бухгалтерии, руководителей структурных подразделений по соответствующему направлению деятельности. Обязательным является закрепление состава и полномочий экспертной (рабочей) группы приказом руководителя;

2) 01.04.2018: сбор и анализ информации о состоянии организации с целью выявления проблем ее функционирования, а также определения путей и резервов для их преодоления;

3) весь период проведения оптимизации структуры штатного расписания: диагностика организационной структуры;

4) весь период проведения оптимизации структуры штатного расписания: мотивация персонала на снижение численности:

- материальное стимулирование по снижению потерь рабочего времени (сохранение фонда заработной платы при сокращении персонала – метод повышения зарплаты);

- материальное стимулирование по снижению потерь рабочего времени;

- мотивация руководителей структурных подразделений на снижение численности, рост производительности труда и выход на эффективную и рентабельную работу подразделений.

5) весь период проведения оптимизации структуры штатного расписания: информационно-разъяснительная работа в коллективе (программа оптимизации должна быть доступна и понятна для работников). Любые изменения вызывают сопротивление со стороны сотрудников, видящих в них угрозу своему стабильному и привычному положению в организации. Преодоление сопротивления персонала возможно с учетом выполнения ряда условий: формирования слухостойчивой среды

и убеждений о том, что происходящие перемены имеют рациональную основу и впоследствии принесут положительные социальные и экономические результаты. Выполнение данных условий возможно, когда руководство организует постоянное предоставление коллективу достоверной, полной информации, в которой заинтересован каждый. Целесообразно освещать планы и промежуточные результаты работы на совещаниях, собраниях трудового коллектива, сайте организации для снижения сопротивления и принятия перемен;

6) 01.07.2018: формирование плана мероприятий по оптимизации численности персонала с определением сроков и ответственных за реализацию;

7) 01.07.2018: определение персональной ответственности за формирование и реализацию программы;

8) 01.09.2018-31.12.2018: проведение оптимизации персонала в соответствии с действующим законодательством, сохранение социальной стабильности.

Вывод: перечисленные мероприятия подпрограммы будут способствовать эффективному использованию средств областного бюджета в календарном году, в том числе, минимизировать расходы при обеспечении соотношения фонда оплаты труда педагогических работников (основного персонала) и фонда оплаты труда прочих работников (административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного и прочего персонала) в общем фонде оплаты труда государственного учреждения, утвержденного планом финансово-хозяйственной деятельности в размере не менее 60 процентов фонда оплаты труда педагогических работников и 40 процентов фонда оплаты труда прочих работников.

3.5 Программа воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ СО «КУПК»

Паспорт Программы

Наименование программы	- Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» на 2018 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением - Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;

проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.

Основные
разработчики
Программы

- Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог.

Цель Программы

- формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи Программы

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

	- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации	- 2018 - 2022 годы.
Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в ТКДН и ПДН; - увеличение количества спортивных кружков и секций; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Система организации контроля за исполнением Программы	- управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет воспитательный отдел.

Введение

Программа развития ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» до 2020 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по ВР колледжа.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и классные руководители решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, конференции, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Анализ воспитательной работы

Возможности	Сильные стороны
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и	Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов

методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы	Слабые стороны
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в стране и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие **направления воспитательной работы:**

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.

		учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовно-нравственное	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающая	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг	Реализуется в виде модулей, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике

самоопределяющейся личности обучающегося	в области воспитания.
---	-----------------------

Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и будущей профессии
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности колледжа с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности колледжа с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- научно-исследовательскую;

- нравственно-эстетическую; досуговую;
- профилактическую;
- трудовую;
- спортивную;
- гражданско-патриотическую;
- общественно-организаторскую;
- работа с родителями.

1. Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах группы, колледжа, семьи, своего города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа; • развитие общественной активности студентов; • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; • Сохранение общеколледжных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов • Проведение тематических линеек и уроков мужества, посвященные дням воинской славы • акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Волна Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • Посещение музеев колледжа и городского • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в городских конкурсах правовой, патриотической направленности. • Участие в городско конкурсе-смотре строя и песни • Проведение классных часов тематической направленности <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» • Оформление информационных стендов и выставок • Проведение предметной недели по комиссии социально-правовых дисциплин • Просмотр документальных (художественных) фильмов гражданско - патриотической тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах • Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») • Уроки мужества: <ul style="list-style-type: none"> - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»

	<ul style="list-style-type: none"> • Возложение цветов к памятнику, погибших алюминщиков в годы Великой Отечественной войны • Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч;
- организация совместных конференций, собраний
- совместные проекты. -

Планируемые результаты: -

В колледже ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует:

- осознанию у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
- воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

В колледже формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

2. Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в колледже, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование духовно-нравственных ориентиров;• формирование гражданского отношения к себе;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний;• День Учителя;• День матери;• урок Доброты, посвященный Декаде добрых дел;• День посвящения в студенты;• Смотр талантов первокурсников• благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для социальных центров);• «Новогодний бал»;• мероприятия ко Дню защитника Отечества;• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;• совместные мероприятия с библиотекой

<ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности; <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; • развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста; • формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Последний звонок» - «Спасибо тебе, родной колледж...» • Конференция, классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах • Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» • День открытых дверей • Тематические выставки в читальном зале • Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» • Городской фестиваль студенческого творчества «Весна – КУПК»
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете колледжа
- организация и проведение совместных праздников
 - День посвящения в студенты;
 - Смотр талантов первокурсников;
 - Праздник «Последний звонок»;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья детей, индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в социуме;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в студенческом обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к педагогам, родителям (законным представителям), к старшим;
- знание традиций колледжа, края, страны, своей семьи, бережное отношение к ним.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и этического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- - активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- - количество проведенных творческих конкурсов, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- - сформированность общих компетенций выпускника.

3.Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству педагогов и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, имуществу колледжа;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу колледжа; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общеколледжных мероприятиях; • формирование готовности студента к сознательному получению профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в первокурсники; • Выпуск эмблемы своей будущей профессии; • Общеколледжный экологический субботник; • Экскурсии на предприятия города; • Городская «Ярмарка профессий»; • Классные часы «Моя будущая профессия»; • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками); • Встречи с представителями предприятий города; • Оформление стенда по профориентации • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции. • Участие обучающихся в общеколледжных ,городских и областных мероприятиях • Участие в обучающихся в общеколледжных ,городских и областных олимпиадах • Выпуск колледжной газеты «Мир КУПК» • Предметные недели

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий ,работающих на предприятиях города;
- Проведение общеколледжных родительских собраний.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о профессиях, получаемых в колледже;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результативность трудового воспитания определяется по следующим показателям:

- - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области трудового

воспитания;

- - активность студентов в мероприятиях.

4.Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганда физической культуры, спорта.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними;

Ценности:

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья	• День Здоровья, турслет; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; • Всемирный день отказа от курения

<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ● пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; ● внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий; ● создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска; ● формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек; ● подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде; ● пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы медика с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; ● Спортивные мероприятия ● Просмотр фильмов о здоровом образе жизни ● Участие в массовых мероприятиях; ● акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ● Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; ● Тематические классные часы на тему здоровья ● Акция «Брось сигаретку, получи конфетку» ● Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление ● Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем - Классные часы <ul style="list-style-type: none"> ● Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа ● Конкурсы газет, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам ● Организация работы спортивно-оздоровительных секций ● Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий ● Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» - Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение • Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, социального педагога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Планируемые результаты:

В колледже создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и отдыха обучающихся. Студенты и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- - активность студентов в мероприятиях.

3. Модуль «Я и толерантность»

Направление 5. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи модуля:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Ценности: Способствовать формированию у обучающихся позитивного, толерантного отношению к окружающим.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление обучающихся о мире; • развить умение мыслить гуманно; • толерантно подходить к решению вопросов, проблем, конфликтов; • формирование личности обучающегося под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и классные часы по толерантности: <ul style="list-style-type: none"> - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности • Общеколледжная конференция • Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» • Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!»

<p>ценностям и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию у обучающихся доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; • Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения. 	<p>- «Будем толерантны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику) • Акция «День спасибо» (14 января) • Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий • Просмотр видеороликов по профилактике преступности • Выставка методических материалов по экстремизму
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- Проведение общеколледжных родительских собраний.

Планируемые результаты:

- Контроль с помощью наблюдений педагогов за поведением обучающихся в различных педагогических ситуациях, с помощью анализа проведенных анкет;
 - Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки;
 - Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности;
 - Улучшение психологического климата в коллективе;
 - Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности;
 - Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.

Ожидаемые результаты:

- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- - отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

- - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- - активность студентов в мероприятиях.

Модуль «Я - специалист»

Направление 6. Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.

Задачи модуля:

Получение знаний

- Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста;
- Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании;
- Развитие способностей и профессионально-личностных качеств;
- Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся; <p>Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по успешной адаптации первокурсников • организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах <p>Информационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций Министерства образования по вопросам профессионального образования на педагогических и методических советах • обзор периодических педагогических изданий и Интернет-ресурсов по вопросам профориентационной работы <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по вопросам успешной адаптации студентов нового набора и формированию интереса к педагогической профессии <p>Психолого-педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей обучающихся • проведение процедуры рейтинговой оценки профессиональной подготовки студентов • проведение индивидуальных консультаций с

	<p>обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов • групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников • подготовка фотовыставки о педагогах колледжа к Дню учителя • студенческие научно- практические конференции • участие в областных мероприятиях по профессиональному мастерству • участие в предметных олимпиадах разного уровня • проведение мероприятий ,классных часов в честь профессиональных праздников • вовлечение студентов в профориентационную работу колледжа: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде, флешмобе
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- Организация общеколледжных родительских собраний
- Размещение материалов на сайте
- Встречи мастерами производственного обучения.

Планируемые результаты:

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных мероприятиях колледжа, города, области;

- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2018-2019 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

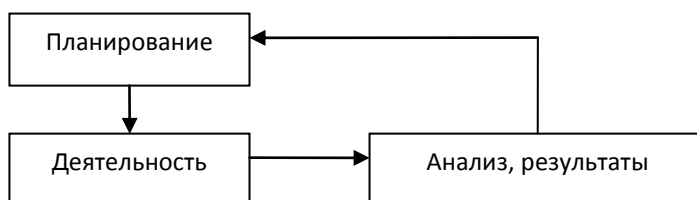
- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на советах классных руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежеквартально при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы: воспитательной комиссии, классных руководителей и преподавателей производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с

субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Экономическое обоснование Программы

Финансирование колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности колледжа, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» до 2022 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей «Я - гражданин», «Я - человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и толерантность», «Я - специалист», а также показаны этапы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, обучающиеся, родители.

3.6 Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа

Паспорт программы

- | | | |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Полное название программы | Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа |
| 2. | Основание для разработки Программы | Конвенция ООН о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
Новые гигиенические требования к условиям обучения учащихся, утвержденные Министерством здравоохранения РФ Сан Пин; |

		Устав Колледжа
3.	Цель программы	Создание целостной образовательной системы, позволяющей сохранить, развить воспитательный потенциал в учебном заведении и использовать его в интересах развития конкурентоспособной личности учащегося при формировании здоровьесберегающего образовательного пространства.
4.	Участники программы, влияющие на её реализацию	Педагогические работники, Органы студенческого самоуправления, Заинтересованные организации
5.	Группы людей, на которые программа может оказать влияние	Студенты колледжа Преподаватели и сотрудники колледжа Родители обучающихся
6.	Формы и методы проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Индивидуальные беседы • Групповые тренинги • Метод дискуссий • Диалогический (полисубъектный) подход • Метод проектов • Теоретические и практические занятия • Деловые игры • Тренинговые занятия • Акции • Ролевые игры • Секции и объединения • Соревнования
7.	Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и соматического здоровья субъектов образовательного процесса. 2. Сохранение психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса. 3. Мониторинг состояния здоровья. 4. Работа с родителями.
8.	Авторы проекта	Заместитель директора по Воспитательной работе ГАПОУ СО «КУПК» Зырянова Е.А., социальный педагог Мищикина А.А.
10.	Название проводящей организации	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж
11.	Адрес организации	Г.Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая,60
12.	Место проведения	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский

		политехнический колледж
13.	Сроки проведения	2018-2024г.г.
14.	Кадры	Педагогические работники ГАПОУ СО «КУПК»

Цель и задачи программы

Целью программы является создание целостной образовательной системы, позволяющей сохранить, развить воспитательный потенциал в учебном заведении и использовать его в интересах развития конкурентоспособной личности обучающегося при формировании здоровьесберегающего образовательного пространства.

С учётом поставленной цели программа призвана реализовать две **основные задачи**:

1. Совершенствование воспитательного потенциала, его оптимальное реформирование и использование.
2. Создание новых программ воспитательной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и определение путей их реализации.
3. Формирование привычек к ведению здорового образа жизни в молодёжной среде.

Обоснование программы

В современном обществе востребован здоровый, социально адаптированный и активный человек, который способен обеспечить себе, своим близким более высокий материальный уровень.

Но реальность такова, что постоянно обращается внимание на ухудшающееся здоровье подрастающего поколения. Ежегодно в новом пополнении обучающихся колледжа здоровых подростков с высоким уровнем физического развития от 7-20%. Низкий уровень здоровья и развития у 20-30%. В среднем 13% обучающихся относятся к подготовительной, специальной и освобождённой физкультурным группам здоровья. Практически каждый второй обучающийся испытывает к концу рабочего дня (3 пара) усталость.

Продолжается процесс роста первичной заболеваемости обучающихся в течение учебного года.

Высокими являются показатели заболевания органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварительной, нервной и сердечно-сосудистой системы. Причинами такого положения является низкий рейтинг ценности здоровья в среде обучающихся и педагогов.

Значительное количество обучающихся имеют склонность к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. По данным анонимного анкетирования, проводимого на протяжении ряда лет, растет число обучающихся систематически употребляющих спиртные напитки, курящих, тех кто хотя бы раз употреблял наркотические вещества.

Пьянство и алкоголизм велики в среде взрослых, в том числе родителей, пивной алкоголизм – среди подростков и молодёжи.

При этом в структуре заболеваемости детей и подростков всё большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они, как правило, оказываются не подготовленными к соблазнам взрослой жизни. Подобная неподготовленность проявляется в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто последить за своим здоровьем. Нередко неэффективное поведение подростков основывается на стереотипах и предрассудках, дополнительно провоцируемых рекламой и средствами массовой информации.

Хотя вредные привычки, закрепляясь под негативным влиянием социальной среды, приобретают форму чрезвычайно опасных заболеваний ещё в школе, задолго до поступления в колледж, работа по борьбе с ними является необходимой. Индивидуальные вредные привычки являются добровольно приобретёнными и могут быть изменены под воздействием такого важного базового явления, как «продвижение здоровья». Продвижение здоровья предполагает обязательную лично-ориентированную работу, так как большая часть людей рождается здоровой и становится больной в результате неправильного поведения и негативного влияния окружающей среды. Если при этом рассматривать здоровье не как ресурс для повседневной жизни, а как цель существования, то продвижение здоровья становится системой мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся здорового образа жизни. В настоящее время физическая культура и спорт занимают особое место в формировании положительного и активного отношения к здоровому образу жизни среди молодёжи и взрослого населения.

Формирование у обучающихся здорового жизненного стиля, подразумевающего успешную адаптацию, социализацию, стремление к саморазвитию создаёт предпосылки, что во взрослой жизни вчерашний студент будет в состоянии самостоятельно способствовать сохранению и укреплению своего здоровья.

В этом случае возникает необходимость говорить о сохранении и укреплении здоровья, о формировании у обучающихся органической потребности в здоровом образе жизни, используя в комплексной работе различных специалистов методов и средств психологии здоровья.

Задачи психологии здоровья:

- сохранение, укрепление и целостное развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья здорового человека;
- повышение уровня психологической и коммуникативной культуры;
- определение путей и условий для самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала.

Федеральным Законом «Об образовании» и государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования определена основная цель учебного заведения – формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной уважающей себя и других. При этом здоровье выступает как условие для успешного достижения человеком намеченных жизненных целей.

В связи с этим возникает необходимость создания в колледже условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) всех участников образовательного процесса, в том числе педагогов и родителей.

Это возможно через реализацию программы по формированию привычек к ведению здорового образа жизни в молодёжной среде. Но также очевидно, что разрабатываемая программа должна не разрушать, а опираться на ранее накопленный опыт.

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально-техническими, кадровыми и научно-методическими ресурсами, хотя реализация программы предусматривает дополнительные материальные затраты.

Максимальный эффект может быть достигнут только при комплексном подходе, когда тематика здоровья пронизывает весь образовательный процесс. Системность и комплексность данной программы обеспечивается полнотой компонентов, из которых состоит модель социально-психологического сопровождения и скоординированностью связей между ними.

Основные направления и формы работы

○ Сохранение и укрепление физического и соматического здоровья субъектов образовательного процесса.

В настоящее время физическая культура и спорт занимают особое место в формировании положительного и активного отношения к здоровому образу жизни среди молодёжи и взрослого населения.

Основным акцентом в плане сохранения физического здоровья отводится формированию ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование обучающихся, формированию положительной мотивации к занятиям физической культуры, а также здоровому образу жизни.

Физическое воспитание, будучи целостным процессом, дифференцируется на пять основных разделов:

- Учебный предмет «Физическая культура»;
- Внеклассная спортивно-массовая работа (секции, объединения);
- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (туристические слёты, Дни Здоровья, Декада здоровья, легкоатлетические кроссы, тематические спортивные состязания, Спартакиада по видам спорта);
- Гигиеническое обучение и воспитание (лекции, оформление стендов).

Анализируя спортивно-оздоровительную работу, выявлены низкая мотивация к урокам и внеклассным мероприятиям, физическая подготовленность обучающихся среднего и ниже среднего уровня, высокий уровень простудных заболеваний. Молодёжь мало занимается спортом.

Сохранению и укреплению здоровья способствует и массовая просветительская работа, к которой привлекаются специалисты различных организаций (здравоохранения, милиции и т.д.).

○ Сохранение психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Понятие психическое здоровье – составная часть медицинского подхода к феномену здоровья. Психическим здоровьем обладает человек, которому не поставлен диагноз психического заболевания. Важнейшая социальная проблема, связанная с состоянием психического здоровья, - употребление подростками психоактивных веществ (ПАВ). Не менее злободневной продолжает оставаться проблема подростковых суицидов.

В области душевного здоровья между полюсами полного психического здоровья и проявлениями психопатологии, требующей медицинского вмешательства, существует зона пограничных состояний, когда человека нельзя назвать ни больным, ни здоровым. Оценивать состояние здоровья в этих случаях целесообразно, используя термин психологическое здоровье. Психологическое здоровье в целом определяется двумя признаками. Первый – соблюдение в основных формах проявления жизнедеятельности принципа оптимума, или стремление придерживаться «золотой середины». Вторым признаком является эффективная адаптация – социальная и социально-психологическая, т.е. гармония с людьми и сами собой.

Исходя из данных понятий цель работы в данном направлении: создание условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся через психологическое сопровождение. Осуществление поставленной цели проходит следующие этапы.

1 этап. Психологическое сопровождение профориентации и профессионального отбора.

- допрофессиональная подготовка с учащимися школы по программе «Твоя профессиональная карьера» с целью оказания помощи профориентационного плана, а также сокращения периода адаптации к поступающим в учебное заведение обучающимся.

- период преадаптации – это диагностическая и консультативная работа с абитуриентами и их родителями.

2 этап. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения.

- изучение обучающихся, психологического климата в учебных коллективах.

- часы знакомства с элементами тренинга.

- анализ конфликтных ситуаций.

- круглый стол для обучающихся, педагогов, родителей по теме: «Трудности перехода учащихся из школы в колледж».

- психолого-педагогический консилиум по адаптации первокурсников (по группам).

3 и 4 этапы. Психолого-педагогическое сопровождение (второй семестр 1-го, 2-го и 3-го курсов). Цель сопровождения – отслеживание изменений в динамике развития обучающихся, их профессиональном становлении, а также своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах.

- мониторинг личностного и профессионального развития;

- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- просветительская и профилактическая деятельность;

- психолого-педагогический консилиум.

5 этап. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности (4 курс).

- мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся;

- занятия по профессиональному самоопределению;

- психолого-педагогический консилиум по профессионально-личностной компетентности выпускников.

Мониторинг состояния здоровья

На каждом этапе реализации программы предусмотрен мониторинг.

Критерии	Параметры	Ответственный
Текущая и хроническая заболеваемость	Анализ справок Результаты медицинского осмотра	Медицинский работник
Уровень заболеваемости	Анализ справок Результаты медицинского осмотра	Медицинский работник
Состояние здоровья - по группам здоровья - по группам занятий на физкультуре	Анализ справок	Медицинский работник
Состояние здоровья и вредных привычек	Анкета	Медицинский работник Социальный педагог
Физическое развитие и уровень подготовленности	Выполнение нормативов	Преподаватели физической культуры
Уровень воспитанности	Анкета	Социальный педагог Классные руководители
Эмоциональное состояние	Анкета	Социальный педагог Классные руководители

Работа с родителями

Родители – первые педагоги и важнейшее звено в системе работы по формированию у подростков ценности здоровья и ЗОЖ. Именно в семье формируются первые понятия по ЗОЖ, отношение детей к вредным привычкам, именно здесь ребёнок видит конкретный пример отношения самих родителей к здоровью.

Работа в данном направлении подразумевает:

- выявление отношения родителей обучающихся к ценности личного здоровья, здоровья своих детей, психологического климата в семье;
- систематическая целенаправленная просветительская работа по пропаганде ценности здоровья и ЗОЖ среди родителей через работу родительского университета.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на реализацию с сентября 2018 по 2024гг., ориентирована на создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

В колледже над реализацией программы работают: социальный педагог, медицинский работник, педагоги, в том числе руководители физического воспитания и ОБЖ. Организовать целенаправленную, системную работу в данном направлении, к которой могут также привлекаться: родительская общественность, представители

различных организаций, обучающиеся. Основными направлениями работы являются: сохранение физического здоровья субъектов образовательного процесса, сохранение психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, мониторинг состояния здоровья, работа с родителями.

В связи с тем, что программа является комплексной, представляется особенно важным использование единого понятийного аппарата для различных специалистов (приложение).

Также является очень важным, чтобы каждый специалист в рамках своей области обладал не только профессиональной, личностной и предметной компетентностью, но и психологической.

Разнообразные нетрадиционные формы и методы, используемые педагогами в организации здоровьесберегающей деятельности, направлены на формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни. Особую роль в деятельности занимают коллективные творческие дела. В процессе КТД обучающиеся активнее принимают участие в мероприятиях, у них формируются навыки общения, они учатся работать, делить успех и ответственность с другими.

Материально-техническое, финансовое оснащение программы складывается из имеющейся материальной базы ОУ, привлечение спонсорской помощи.

Механизм реализации предусматривает:

- разработку плана мероприятий с определением конкретных сроков и ответственных;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся и своего;
- широкое использование в УВР здоровьесберегающих педагогических технологий, основанных на гуманистическом отношении к личности обучающихся;
- изучение личности обучающихся и программирование их развития;
- интеграция вопросов здоровья в учебные дисциплины;
- мониторинг.

Принципы

1. **Принцип ненанесения вреда** – использование обоснованных с научной точки зрения и проверенных на практике методов и систем.

2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся** предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ, до проверки их выполнения, включая проведение учебных занятий, перемен, организацию внеурочной деятельности, подготовку педагогических кадров, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и педагогов.

3. **Принцип триединого представления о здоровье:** физического, психического и духовного.

4. **Принцип непрерывности и преемственности** определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу каждый день и на каждом уроке, а также учёт того, что было сделано ранее в учебно-воспитательной работе.

5. **Принцип субъект-субъектного взаимодействия с учащимися.** Задача каждого учащегося состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своём здоровье.

Задача же педагога - максимальное содействие ему в этом стремлении. Одно из условий реализации этого принципа – необходимость индивидуального подхода к обучающемуся.

6. **Комплексный междисциплинарный подход** – тесное, согласованное взаимодействие педагогов, психологов и врачей.

7. **Приоритет активных методов обучения**, что способствует снижению риска появления переутомления в сочетании с гиподинамией. При этом происходит более гармоничное развитие личности и включение её в процесс социального взаимодействия.

8. **Принцип контроля за результатами**, основанный на получении обратной связи, реализуемый через проведение диагностики, мониторинга здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Заложить основы поддержания хорошего физического здоровья, повышения качества жизни.

2. Повышение рейтинга ценности здоровья у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Рост количества детей в 1-2 группах по здоровью.

4. Рост количества детей в 1-2 группах для занятий по физкультуре. Сокращение количества освобождённых от физкультуры.

5. Сокращение количества пропусков уроков по болезни.

6. Сокращение количества детей с вредными привычками (табак, алкоголь, наркотики).

7. Охват физкультурно-спортивной работой в ОУ и вне его.

8. Улучшение охвата и многообразия форм деятельности обучающихся, педагогов, родителей над личным здоровьем.

9. Сокращение количества обучающихся «группы риска» и «трудных» семей, стоящих на учёте в ОУ и ТКДН и ЗП.

10. Результаты участия в соревнованиях в ОУ и в территории.

11. Улучшение психологического микроклимата в группах.

12. Повышение качества образования обучающихся.

13. Повышение удовлетворённости родителей деятельностью ОУ по проблеме здоровья и качества образования.

**План реализации целевой программы
«Здоровьесберегающее сопровождение
воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа»
2018-2022 год**

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы			
1.	Обеспечение системы валеологического образования студентов: осуществление валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Отдел социально – воспитательной работы	Постоянно
2.	Осуществление контроля за выполнением требований к построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития психического, социального, физического здоровья подростков	Администрация колледжа	Постоянно
3.	Обучение педагогов использованию здоровьесберегающих технологий	Методист	По плану
4.	Социальная поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Постоянно
5.	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья	Медицинский работник, заведующие отделением	Постоянно
6.	Осуществление контроля за соответствием образовательной среды состоянию здоровья студентов	Учебная часть	Постоянно
7.	Мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения студентов в опасных для жизни ситуациях	Социальный педагог	По плану
8.	Улучшение качества организации питания студентов.	Администрация колледжа	Ежегодно
9.	Обеспечение и организация профилактических прививок студентов	Администрация колледжа	Ежегодно
10.	Нормативное обеспечение колледжа медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек	Администрация колледжа	Ежегодно
11.	Реализация в практической деятельности требований СанПина	Администрация колледжа	Ежегодно
12.	Систематический анализ состояния здоровья студентов, мониторинг здоровья, физического развития и типичных отклонений	Медицинский работник	Декабрь
13.	Ведение строгого учёта детей по группам здоровья, организация индивидуальных занятий с ними	Медицинский работник	Ежегодно

Развитие физической культуры и спорта			
14.	Создание условий для развития физической культуры и спорта	преподаватели физической культуры	Ежегодно
15.	Включение в систему воспитательной работы колледжа участие в спортивных соревнованиях различных уровней	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры	Ежегодно
16.	Разработка программы по физической культуре для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Преподаватели физкультуры	Ежегодно
17.	Проведение Дня Здоровья в колледже	Заместитель директора по ВР Преподаватели ОБЖ, физической культуры	По плану
Создание условий, обеспечивающих оптимизацию коррекционного обучения и повышения оздоровительной деятельности			
18.	Создание комплексной системы оздоровления студентов, имеющих инвалидность	Учебная часть	2017-2019
19.	Разработка и включение в работу Программы адаптации и социализации детей - инвалидов в условиях государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»	Воспитательная комиссия	2017-2018
20.	Профилактика заболеваний, характерных для подростков, родившихся и выросших на Урале	Медицинский работник	Постоянно
21.	Организация просветительской работы с родителями, педагогами, студентами по вопросам важности своевременной и квалифицированной речевой коррекции и улучшения здоровья.	Воспитательная комиссия	Постоянно

3.7 Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов

Анализ программы

«Гражданско-патриотическое воспитание студентов» (2010-2015 гг.)

В ходе реализации программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов» создавались условия для совершенствования системы гражданского патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов, для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

В течение всего этого времени большое внимание уделялось участию студентов и органов студенческого самоуправления в общественно-политической жизни. В ходе подготовки к празднику Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов были проведены следующие мероприятия: смотр художественной самодеятельности «Салют Победы!», конкурсные программы «Символы России» «Аты-баты...», «А ну-ка, парни!», организованы выпуски стенгазет и плакатов оформлены выставки и проведены экскурсии в музей КУПК-КУАТ, музей филиале «УАЗ» ОАО «СУАЛ-Холдинг», городском краеведческом музее. Проведены беседы классные часы, уроки, кинолектории, музыкально-филармонический концерт к Празднику Победы.

Организована встреча с ветеранами Великой Отечественной войны \ тружениками тыла «Всё для фронта, всё для Победы!». Кроме этого студенты ежегодно принимали участие в городских шествиях и митингах 1 мая и 9 мая, были организаторами и участниками «Вечера зажженных свечей» возле памятника; погибшим алюминщикам. Принимали участие в городском смотре строя и песни «Парад Победы».

Через все эти мероприятия у студентов формируется взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Одной из главных задач является воспитание гражданина-патриота, с уважением относящегося к родному колледжу, знающего и поддерживающего его традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию, воспитание у студентов гордости за Российское государство, его свершение, формирование сознания гражданина России. С этой целью ежегодно проводился ряд мероприятий Митинг памяти погибших воинов-интернационалистов - выпускников колледжа конкурс по написанию Гимна колледжа, оформление альбома «Наши выпускники - служащие Вооруженных сил России». Проведен Месячник гражданско - патриотического воспитания, праздничная линейка, посвященная Дню народной единства, благотворительные акции «Новогодний подарок солдату!», «Улыбнись солдат!», «День Донора», «Помоги другу!», «Забота о сиротах», «Чистый четверг» в городском Доме ветеранов, литературно-музыкальные композиции для ветеранов и др.

Чтобы повысить интерес студенческой молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, воспитывать готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, в выполнении обязанностей по защите Отечества, ребята участвовали в гражданско - патриотических мероприятиях, конкурсах, вечерах, «Гатьянин день - день студентов», «Брейн - ринг», соревнования по игре в бильярд, по нетрадиционным видам спорта, туристический слет, военно-полевые сборы.

Немаловажное направление - это развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания, которое предусматривает: разработку методических рекомендаций, классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию, расширение базы патриотического воспитания, которые изучались и обобщались на Советах классных руководителей и Семинарах начинающих классных руководителей.

В дальнейшем работе по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо уделить внимание на поддержку деятельности студенческих общественных объединений,

развитию и совершенствованию форм социального партнерства, проведению совместных гражданско-патриотических мероприятий.

ПАСПОРТ

целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»
(2018-2022 г.г.)

Наименование Программы: - целевая программа «Гражданско-патриотическое воспитание студентов» (2016-2020 г.г.)

Цели Программы- создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов, для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Основные направления Программы - совершенствование процесса патриотического

воспитания;

- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;

- поддержка деятельности студенческих общественных объединений;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания;

- использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы повышение уровня гражданского и патриотического воспитания студентов;

- повышение деловой и социальной активности студентов (органов студенческого самоуправления).

Контроль за реализацией Программы осуществляет

администрация колледжа, воспитательная комиссия, комиссия физического воспитания.

Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами

Основные задачи патриотического воспитания молодого поколения в последние годы решались в ходе реализации подпрограммы Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной приказом Минобрнауки России. Подпрограмма была ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях всех уровней образования, в том числе и в учреждениях СПО.

За последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В настоящее время актуальное значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности.

Для эффективного функционирования системы патриотического воспитания необходимо поддерживать сложившиеся традиции, привлекать к этой работе социальных партнеров, родителей. Необходимы активная пропаганда и информационная поддержка проводимой работы по патриотическому воспитанию обучающихся в средствах массовой информации, совершенствование материально-технической базы учебного заведения.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности этой работы.

Основная цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы патриотического воспитания молодежи;
- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании социальных партнеров колледжа;
- активизировать работу по связям с воинскими частями, где проходят воинскую службу наши выпускники и с военными образовательными учреждениями;
- продолжить формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни, развитие органов студенческого самоуправления;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- развивать активную пропаганду и информационную поддержку проводимой работы по патриотическому воспитанию обучающихся колледжа в средствах массовой информации и сети Интернет.

Основные направления реализации Программы

Комплекс мероприятий Программы направлен на участие в них обучающихся, органов студенческого самоуправления колледжа, интеграцию деятельности колледжа, семьи и социальных партнеров по воспитанию патриота-гражданина.

/. Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматриваются:

- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
- работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- увековечение памяти погибших воинов-интернационалистов выпускников КУПК-КУАТ;

- воспитание гражданина-патриота, с уважением относящегося к родному колледжу, знающего и поддерживающего его традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию;

- работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к 75-летию КУПК-КУАТ;

- воспитание у обучающихся гордости за Российское государство, его свершения, формирование сознания гражданина России;

- повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;

- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- дальнейшее развитие и совершенствование форм социального партнерства;

- совершенствование работы музея КУПК-КУАТ.

2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматриваются:

- разработка методических рекомендаций для преподавателей колледжа по проблемам формирования и развития личности патриота России;

- разработка классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей в области патриотического воспитания на Советах классных руководителей и

Семинарах начинающих классных руководителей;

- расширение базы патриотического воспитания.

3. Поддержка деятельности студенческих общественных объединений Системой мер по поддержке деятельности общественных студенческих объединений предусматриваются:

- создание условий для участия различных органов студенческого самоуправления в работе по патриотическому воспитанию;

- развитие активных форм взаимодействия Совета ветеранов колледжа, студенческого профкома и Совета обучающихся в работе по патриотическому воспитанию;

- развитие управленческих начал в воспитании обучающихся через их участие в студенческом самоуправлении;

- обобщение и распространение опыта работы Совета обучающихся и студенческого профкома колледжа в учебные заведения г. Каменск-Уральского;

- воспитание обучающихся на боевых и трудовых традициях старшего поколения и традициях колледжа.

4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматриваются:

- расширение материальной базы для проведения информационно-пропагандистской работы;

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности воспитательной комиссии КУПК, классных руководителей, преподавателей, органов студенческого самоуправления, ведущих работу в области патриотического воспитания.

5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании в целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматриваются:

- обеспечение полиграфической продукцией с изображением государственных символов России преподавателей социально-экономических дисциплин, классных руководителей, органов студенческого самоуправления;

- проведение цикла классных часов, бесед, конкурсных программ среди студентов на лучшее знание государственной символики с целью активизации интереса к символам России.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счёт средств колледжа.

Ежегодные объемы финансирования Программы из бюджета определяются в соответствии с утвержденным бюджетом КУПК на соответствующий год.

Организация контроля и механизм реализации Программы

Администрация КУПК осуществляет организацию и контроль работ по реализации Программы, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся ситуации, обеспечивает контроль за целевым использованием средств.

Управление реализацией Программы осуществляется комиссией физвоспитания и ДПМ, воспитательной комиссией КУПК под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Реализация Программы осуществляется исполнителями программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности;
- обеспечение заинтересованности молодежи в развитии экономики родного города, снижение социальной напряженности в обществе;

- проявление мировоззренческих установок на готовность юношей к защите Отечества;

• уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания;
- действующих студенческих общественных объединений, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления;
- спортивно-оздоровительных мероприятий;
- обучающихся, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, органов студенческого самоуправления, молодежных общественных организаций;
- обучающихся, прошедших подготовку на военно-полевых сборах;
- обучающихся с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;
- историко-патриотических музеев;
- проведенных библиотекой выставок патриотической направленности;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической направленности;
- проведенных мероприятий военно-шефской работы.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением студентов колледжа к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания своего учебного заведения, родного города. Отечества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать формирование гражданско-патриотического сознания у обучающихся колледжа и его выпускников, созданные благоприятные условия воспитательного пространства колледжа для духовного и культурного подъема.

Мероприятия
по реализации Целевой программы
«Гражданско-патриотическое воспитание студентов»
(2018-2024 годы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен/! ы и за
1	2	3	4
I. Совершенствование процесса патриотического воспитания			
Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к Празднику Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945			
1.	Проведение бесед, классных часов на тему: «По страницам истории»	ежегодно	Классные руководители
2.	Выпуск стенгазет и плакатов.	ежегодно	Педагог-организатор
3.	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни II курса	Февраль, май (ежегодно)	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор

4.	Конкурсная программа «Символы России» (III курс).	Ноябрь (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ, комиссия социально-экономических
5.	Конкурс газет, посвященных Дню защитника Отечества «Наши выпускники - военнослужащие» и «Я	февраль (ежегод)	Кл. руководители, педагог-организатор, зав. отделениями
6.	Кинолектории патриотических фильмов в кинотеатре «Кинофокс» или в актовом зале с последующим	ежегодно	Педагог-организатор, кл. руководители
7.	Организация книжных выставок по военно-	ежегодно	Заведующая библиотекой
8.	Участие в городских конкурсах «А ну-ка, парни!»	Февраль (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Участие в городском смотре строя и песни «Салют Победы!»	май (ежегод)	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Оформление выставки и проведение экскурсий в музее КУПК-КУАТ	ежегодно	Руководитель музея. Совет музея
11.	Проведение уроков, посвященных Дню воинской славы России	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, комиссия социально-экономических
12.	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла «Все для фронта	ежегодно	Заведующие отделениями, кл. руководители
13.	Участие в городских шествиях и митингах 1 мая и 9 мая.	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
14.	Участие в городских, областных, региональных мероприятиях,	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15.	Подведение итогов конкурса на самую активную группу-участницу	Ежегодно	Оргкомитет
Работа по увековечению памяти погибших воинов-интернационалистов - выпускников			
1.	Обновление стендов о погибших воинах-интернационалистах - выпускниках КУПК-КУАТ в музее	2018-2022	Администрация, руководитель музея, совет музея
2.	Митинг памяти погибших воинов-интернационалистов - выпускников	февраль	Педагог-организатор, совет музея
0 3.	Создание мемориальной доски с именами погибших воинов -	2020	Администрация
Организация работы музея истории КУПК-КУАТ			
1.	Подготовка экскурсоводов	ежегодно	Заведующий музеем
2.	Обработка поступивших материалов	постоянно	Заведующий музеем
3.	Обновление имеющихся стендов и оформление новых	ежегодно	Заведующий музеем,
4	Оформление материала к 75-летнему Юбилею колледжа	2016-2017 гг.	Заведующий музеем

5.	Проведение экскурсий для абитуриентов, обучающихся, родителей, выпускников колледжа	ежегодно	Заведующий музеем.
6.	Организация переписки с воинскими частями, где проходят службу выпускники	ежегодно	Заведующий музеем, в/комиссия
7.	Социальное партнёрство с музеями предприятий, городским краеведческим	ежегодно	Заведующий музеем, кл. руководители
8.	Участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах на лучшую	по проведению	Заведующий музеем
Работа по патриотическому воспитанию в связи с памяtnыми датами и событиями истории России			
1.	Проведение праздничной линейки и выпуск телепередачи	3 ноября, ежегодно	Педагог-организатор, т/с «Альянс», Зам. директора
2.	Проведение Месячника гражданско-патриотического	февраль, ежегодно	по ВР, рук. физвоспит., преподаватель - организатор ОБЖ воспитательная комиссия
3.	Организация встреч с ветеранами	ежегодно	Кл.руководители Педагог-организатор
4.	Литературно-музыкальные ветеранов	май, ежегодно	
5.	Проведение благотворительных «Новогодний подарок солдату!», солдат!», «Помоги другу!», «Забота о сиротах», «Чистый Доме ветеранов и инвалидов	ежегодно	Педагог-организатор, студенческий профком, Совет обучающихся
6.	Военно-полевые сборы (юноши III курсов) Участие в	май, ежегодно	Организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР
7.	городском конкурсе «А ну-ка, парни!»	ежегодно	Преподаватель - организатор ОБЖ
I. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического			
Разработка методических рекомендаций			
1.	преподавателей колледжа по проблемам формирования и развития личности патриота России	2011,2012 гг.	Методист по работе с обучающимися
2.	Разработка классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию	2012 г.	Комиссия социальных дисциплин

3.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы кл.руководителей в области патриотического воспитания на Советах кл.руководителей и Семинарах начинающих кл.руководителей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Материально-техническое обеспечение работы по патриотическому воспитанию	2016-2020гг.	Директор
III. Поддержка деятельности студенческих общественных объединений			
	Организация студенческого самоуправления в группах, на отделениях, в колледже, в том числе:		Заместитель директора 1 по ВР
1.	- проведение соревнования на лучшую группу отделения; - организация работы Совета обучающихся	ежегодно	педагог-организатор, председатель профкома студентов, заведующие отделениями
	- организация работы «Школы актива «Лидер»; - организация работы профкома студентов		
2.	Выпуск студенческой газеты «Мир КУПК»	ежегодно	Редакция газеты
	Участие в городских, областных, региональных,		
	Всероссийских конкурсах:		
	- конкурс стенной и периодической печати;	ежегодно	Редакция газеты
3.			«Мир КУПК»
	- Городской конкурс организации студенческого самоуправления «Лидер года»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
	- конкурс на лучшее студенческое общежитие	по плану	Заместитель директора по ВР, профком студентов
	- проекты молодёжного самоуправления	ежегодно	педагог-организатор
IV. Информационное обеспечение в		патриотическ)воспитания

1.	Расширение материальной базы для проведения информационно-пропагандистской работы	2016,2020 гг.	Администрация
2.	Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий	2016 - 2020 гг.	Информационная служба
	Формирование базы данных для информационно-		
	методического обеспечения деятельности		
	воспитательной комиссии КУПК, кл. руководителей, преподавателей, органов студенческого самоуправления, ведущих работу в области патриотического воспитания	постоянно	Информационная служба
3.	Формирование фонда записей на носителях художественно-литературы, музыкальных произведениях, образовательных программ по истории, науке, технике, культуре	ежегодно	Информационная служба

V. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании

1.	Обеспечение полиграфической изображением государственных символов преподавателей социально-экономических дисциплин, классных руководителей, органов студенческого самоуправления	2011.2012 гг.	Администрация
2.	Проведение цикла кл. часов, бесед, программ среди студентов на лучшее государственной символики	ежегодно	Педагог-организатор, кл.руководители

План мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию и противодействию терроризма обучающихся в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» на 2018 год						
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Наименование организации, ответственной за проведение, ФИО, должность, контактные данные ответственного лица	Участники (наименование организации)	Планируемое количество участников

I. Торжественные, информационно-пропагандистские и культурно-массовые, спортивные Мероприятия, памятно-мемориальные мероприятия						
1.	Конкурс военно-патриотической инсценированной песни среди студентов II курсов «Свеча памяти»	февраль	ГАПОУ СО «КУПК»	ГАПОУ СО «КУПК» Зам. директора по ВР Зырянова Е.А. 30-65-48 Педагог-организатор Поддельская Л.И. 30-63-52 Преподаватель-организатор ОБЖ Юсубов Ф.Б. 30-66-30	Педагог-организатор, кл. руководители, библиотека	180
2.	Митинг памяти погибших воинов-интернационалистов – выпускников КУАТ-КУПК	февраль	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор, библиотека	200
3.	Проведение уроков, посвященных Дню воинской славы России	Февраль, май	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ, Преподаватели комиссии правовых дисциплин	650
4.	Проведение Месячника гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Февраль, апрель, май	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, комиссия физ.воспитания	820
5.	Выпуск стенгазет, посвященных праздникам: «День защитника Отечества» - по отделениям (про выпускников, находящихся в рядах Российской Армии «Я служу России», боевых листков, «Армейский юмор»), «9 Мая»	февраль	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор, Редколлегия колледжа	1-3 курсы
6.	Видеопрезентация, классные часы ко Дню космонавтики – «Космос – это мы»	Октябрь, февраль-май	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор, социальный педагог, классные	1-3 курсы

					руководители	
7.	Участие в городских шествиях и митингах 1 Мая и 9 Мая	апрель			Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	700
8.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	май	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор, театральная студия «Гармония», библиотека	300
9.	Благотворительные акции: «Новогодний подарок солдату», «Улыбнись, солдат», «Помоги другу!», «Забота о сиротах», «Улыбнись, малыш!», «Новогодний подарок малышу», «Помоги братьям нашим меньшим!». Благотворительный концерт в Доме инвалидов	май	Городские субъекты, ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог - организатор, социальный педагог, профком студентов, волонтерский отряд «Альтаир»	1-3 курсы 700
11.	Цикл мероприятий ко Дню защиты детей	в течение года	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог - организатор, социальный педагог	650
12.	Видеопрезентация, просмотр фильма ко Дню России, классные часы в группах 1-3 курсов	июнь	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители	700
13.	Военно-полевые сборы (юноши III курсов)	июнь	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ, комиссия физ.воспитания, фельдшер	230
14.	Участие в городском смотре-конкурсе строя и песни «Парад Победы!»	май	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ	29
15.	Организация работы военно-спортивного клуба «Монолит»	Сентябрь-июнь	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ	30
16.	Единый классный	21 сентября	ГАПОУ		Зам. директора	200, 25

	час – «Голубь мира»		СО «КУПК». МКУ «ЦМП»		по ВР, педагог-организатор, социальный педагог библиотека	
17.	Отработка учебных действий по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций	Сентябрь, апрель	ГАПОУ СО «КУПК»		Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, инженер по ОТ	837
18.	Организация переписки с воинскими частями, где проходят службу выпускники колледжа. Отправка посылок выпускникам, находящимся в рядах РА	Декабрь, февраль	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, педагог-организатор	Волонтерский отряд «Альтаир» 35
19.	Организация экскурсий в городские музеи: краеведческий, минералогический, музей УАЗа, Центр национальных культур города	В течение года	Субъекты города		Зам. директора по ВР, комиссия социальных дисциплин, педагог-организатор, кл. руководители	1-3 курсы 700
20.	Участие в районных и городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	В течение года	По письму		Преподаватель-организатор ОБЖ	1-4 курсы 840
21.	Проведение бесед, классных часов на тему: «Россию мы зовем Отечеством»	октябрь-ноябрь, февраль	ГАПОУ СО «КУПК»		Кл. руководители, библиотека	1-3 курсы 700
22.	Линейка «Берегите Россию!», посвященная Дню народного единства.	3 ноября	ГАПОУ СО «КУПК»		Педагог-организатор	650
23.	Проведение кл. часов «Герб, флаг, гимн» «Я – гражданин России!» (I – III курсы)	Ноябрь, декабрь	ГАПОУ СО «КУПК»		Преподаватель-организатор ОБЖ, комиссия социальных дисциплин, библиотека	1-3 курсы 700