

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГАПОУ СО «КУПК»  
 Н.Х. Тобарев  
 «01» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПЛАН**  
**календарно-тематический**  
**по коррекционно-развивающим занятиям с обучающимися с ограниченными**  
**возможностями здоровья и детьми-инвалидами**  
**в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»**  
**на 2023-2024 учебный год**

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел детей, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3	Введение Индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Ежемесячно
4.	Исследование с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности детей.	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Сентябрь-июнь
6.	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки;	В течение года.

	индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	
9.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	<p>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</p> <p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.</p> <p>При этом мы выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> </ul> </li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	В течение года.
10.	Психологическое консультирование детей, их родителей.	Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями.	В течение года.

Заместитель директора



Е.А.Зырянова